

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА»



РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Педагогическим советом колледжа
Протокол № 04 от 12.01.2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «СКБ»

В.С.Крюков

Приказ № 14-ОД от 12 января 2026г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Квалификация - медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения - очная

Срок обучения - 1 год 10 месяцев

Год начала подготовки - 2026

г. Ставрополь,
2026 г.

Содержание

1. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине СГ.01 «История России».....	4
2. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	10
3. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»	17
4. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине СГ.04 «Физическая культура».....	23
5. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине СГ.05 «Основы бережливого производства».....	36
6. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине СГ.06 «Основы финансовой грамотности».....	43
7. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ОП.01 «Анатомия и физиология человека»	51
8. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».....	61
9. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ОП.03 «Основы патологии»	67
10. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ОП.04 «Фармакология».....	73
11. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ОП.05 «Генетика с основами медицинской генетики».....	84
12. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии»	88
13. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	98
14. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ОП.08 «Психология».....	109
15. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по профессиональному модулю ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».....	115
15.1. МДК 01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»	115
15.2. УП 01.01 Учебная практика.....	131
15.3. ПП 01.01 Производственная практика	137
16. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по профессиональному модулю ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	147
16.1 МДК 02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»	147
16.2 УП 02.01 Учебная практика.....	157
16.3 ПП 02.01 Производственная практика	163
17. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по профессиональному модулю ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»	168

17.1 МДК 03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»	168
17.2 МДК 03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»	184
17.3 УП 03.01 Учебная практика.....	203
17.4 ПП 03.01 Производственная практика	208
18. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по профессиональному модулю ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»	213
18.1 МДК 04.01 «Общий уход за пациентами»	213
18.2 МДК 04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп».....	228
18.3 МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля».....	255
18.4 УП 04.01 Учебная практика.....	283
18.5 ПП 04.01 Производственная практика	293
19. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по профессиональному модулю ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	303
19.1 МДК 05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»	303
19.2 УП 05.01 Учебная практика.....	308
19.3 ПП 05.01 Производственная практика	315
20. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ФТД.01 «Математика»	320
21. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине ФТД.02 «Гигиена»	326
22. Фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций обучающихся по производственной практике по профилю специальности	336

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 «История России»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дис- циплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	История России	1	Зачёт с оценкой	1	ОК 05 ОК 06	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

№	Ключ правильного ответа				Содержание оценочного средства	Компетен- ция	Время выполне- ния (мин)
	А	Б	В	Г			
1.	3	2	1	4	Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 05	4
	Событие/процесс		Год				
	А	денежная реформа	1	1946			
	Б	смерть И.В. Сталина	2	1953			
	В	Фултонская речь У.Черчила	3	1947			
	Г	Потсдамская конференция	4	1945			

2.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">События</th> <th colspan="2">Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>доклад «О культуре личности Сталина»</td> <td>1</td> <td>Н.С. Хрущёв</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>гонения на генетиков</td> <td>2</td> <td>Т.Д. Лысенко</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>экономическая реформа 1965 года</td> <td>3</td> <td>А.Н. Косыгин</td> </tr> </tbody> </table>	События		Участники		А	доклад «О культуре личности Сталина»	1	Н.С. Хрущёв	Б	гонения на генетиков	2	Т.Д. Лысенко	В	экономическая реформа 1965 года	3	А.Н. Косыгин	ОК 05	4
	События		Участники																			
	А	доклад «О культуре личности Сталина»	1		Н.С. Хрущёв																	
	Б	гонения на генетиков	2		Т.Д. Лысенко																	
	В	экономическая реформа 1965 года	3		А.Н. Косыгин																	
1	2	3																				
3.	4, 1, 2, 3			<p>Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность исторических событий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции развитого социализма 2. избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Юрия Андропова 3. I Съезд народных депутатов СССР 4. создание Организации Варшавского Договора 	ОК 05	4																
4.	А			<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>Платежи стороны-агрессора за нанесённый ущерб называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Репарации Б. Декларации В. Контрибуции Г. Транзакции 	ОК 05	4																
5.	Б			<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>В каком году произошел Карибский кризис?</p> <ol style="list-style-type: none"> А. 1973 Б. 1962 В. 1956 Г. 1949 	ОК 05	4																
6.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Политический плюрализм</td> <td>1</td> <td>процесс принятия союзными республиками деклараций о независимости</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		А	Политический плюрализм	1	процесс принятия союзными республиками деклараций о независимости	ОК 06	4								
	Понятие		Определение																			
	А	Политический плюрализм	1		процесс принятия союзными республиками деклараций о независимости																	
3	2	1																				

		Б	Референдум	2	волеизъявление граждан, обладающих избирательным правом по какому-либо общезначимому вопросу																														
		В	Парад суверенитетов	3	существование в стране множества партий с различной идеологией																														
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Событие</th> <th colspan="2">Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>вывод советских войск из Афганистана</td> <td>1</td> <td>1975</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>подписание Хельсинкских соглашений</td> <td>2</td> <td>1989</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>избрание Б. Н. Ельцина президентом РФ</td> <td>3</td> <td>1996</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР</td> <td>4</td> <td>1990</td> </tr> </tbody> </table>				Событие		Год		А	вывод советских войск из Афганистана	1	1975	Б	подписание Хельсинкских соглашений	2	1989	В	избрание Б. Н. Ельцина президентом РФ	3	1996	Г	принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4	1990	ОК 06	4
А	Б	В	Г																																
2	1	3	4																																
Событие		Год																																	
А	вывод советских войск из Афганистана	1	1975																																
Б	подписание Хельсинкских соглашений	2	1989																																
В	избрание Б. Н. Ельцина президентом РФ	3	1996																																
Г	принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4	1990																																
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Событие</th> <th colspan="2">Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>террористический акт в театре на Дубровке</td> <td>1</td> <td>2002</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>умер И.В. Сталин</td> <td>2</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>избрание президентом РФ В. В. Путина</td> <td>3</td> <td>1953</td> </tr> </tbody> </table>				Событие		Год		А	террористический акт в театре на Дубровке	1	2002	Б	умер И.В. Сталин	2	2000	В	избрание президентом РФ В. В. Путина	3	1953	ОК 06	4						
А	Б	В																																	
1	3	2																																	
Событие		Год																																	
А	террористический акт в театре на Дубровке	1	2002																																
Б	умер И.В. Сталин	2	2000																																
В	избрание президентом РФ В. В. Путина	3	1953																																
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">События/процессы</th> <th colspan="2">Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I Съезд народных депутатов СССР</td> <td>1</td> <td>1945</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ялтинская конференция</td> <td>2</td> <td>1989</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>проведение Сочинской олимпиады</td> <td>3</td> <td>2014</td> </tr> </tbody> </table>				События/процессы		Год		А	I Съезд народных депутатов СССР	1	1945	Б	Ялтинская конференция	2	1989	В	проведение Сочинской олимпиады	3	2014	ОК 06	4						
А	Б	В																																	
2	1	3																																	
События/процессы		Год																																	
А	I Съезд народных депутатов СССР	1	1945																																
Б	Ялтинская конференция	2	1989																																
В	проведение Сочинской олимпиады	3	2014																																
10.	Горбачёв	<p>Прочитайте текст и ответьте, о каком известном политике идет речь. В ответе укажите только фамилию: Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Лауреат Нобелевской премии мира. Римский Папа Иоанн Павел</p>				ОК 06	5																												

		<p>II дал этому деятелю следующую оценку: «Его заслуга состоит в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране... Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса»</p>																																	
11.	Хрущёв	<p>Прочитайте текст и укажите фамилию партийного и государственного деятеля, выступившего с докладом на XX съезде КПСС в 1956 году, фрагмент которого приведен ниже:</p> <p>«...выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, что они, по существу, остались честными коммунистами».</p>				ОК 06	5																												
12.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	3	1	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Событие</th> <th colspan="2">Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>разработка атомной бомбы</td> <td>1</td> <td>Г.К. Жуков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«трофейное дело»</td> <td>2</td> <td>И.В. Сталин</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>борьба против западного влияния на отечественную культуру</td> <td>3</td> <td>И.В. Курчатов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Потсдамская конференция</td> <td>4</td> <td>А.А. Жданов</td> </tr> </tbody> </table>	Событие		Участники		А	разработка атомной бомбы	1	Г.К. Жуков	Б	«трофейное дело»	2	И.В. Сталин	В	борьба против западного влияния на отечественную культуру	3	И.В. Курчатов	Г	Потсдамская конференция	4	А.А. Жданов	ОК 05	4
	А	Б	В	Г																															
	3	1	4	2																															
	Событие		Участники																																
	А	разработка атомной бомбы	1	Г.К. Жуков																															
Б	«трофейное дело»	2	И.В. Сталин																																
В	борьба против западного влияния на отечественную культуру	3	И.В. Курчатов																																
Г	Потсдамская конференция	4	А.А. Жданов																																
13.	5, 2, 3, 4, 1	<p>Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность исторических событий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отставка Н.С. Хрущёва 2. начало массового освоения целинных земель 3. XX съезд КПСС 4. Новочеркасский расстрел 5. Арест Лаврентия Берии 				ОК 05	4																												
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение			ОК 05	4																
	А	Б	В	Г																															
3	4	1	2																																
Понятие	Определение																																		

		А	Геронтократия	1	неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И.В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет																														
		Б	Стагнация	2	политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации																														
		В	Оттепель	3	принцип управления, при котором власть принадлежит людям пожилого возраста																														
		Г	Гласность	4	эпоха застоя с 1964 до 1986 года																														
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">События (процессы)</th> <th colspan="2">Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>первый визит советского лидера в США</td> <td>1</td> <td>М. С. Вовси</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«дело врачей»</td> <td>2</td> <td>Н. С. Хрущёв</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>первый советский фильм – лауреат Каннского фестиваля</td> <td>3</td> <td>М. К. Калатозов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>разработка плана восстановления и развития народного хозяйства</td> <td>4</td> <td>Н. А. Вознесенский</td> </tr> </tbody> </table>				События (процессы)		Участники		А	первый визит советского лидера в США	1	М. С. Вовси	Б	«дело врачей»	2	Н. С. Хрущёв	В	первый советский фильм – лауреат Каннского фестиваля	3	М. К. Калатозов	Г	разработка плана восстановления и развития народного хозяйства	4	Н. А. Вознесенский	ОК 06	4
А	Б	В	Г																																
2	1	3	4																																
События (процессы)		Участники																																	
А	первый визит советского лидера в США	1	М. С. Вовси																																
Б	«дело врачей»	2	Н. С. Хрущёв																																
В	первый советский фильм – лауреат Каннского фестиваля	3	М. К. Калатозов																																
Г	разработка плана восстановления и развития народного хозяйства	4	Н. А. Вознесенский																																
16.	1, 4, 5, 3, 2	<p>Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввод советских войск в Афганистан 2. Подписание Беловежских соглашений 3. Августовский путч 4. Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС 5. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 				ОК 06	4																												
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Приватизация</td> <td>1</td> <td>неспособность выплатить долговые обязательства</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дефолт</td> <td>2</td> <td>комплекс радикальных экономических реформ</td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Определение		А	Приватизация	1	неспособность выплатить долговые обязательства	Б	Дефолт	2	комплекс радикальных экономических реформ	ОК 06	4								
А	Б	В	Г																																
3	1	4	2																																
Понятие		Определение																																	
А	Приватизация	1	неспособность выплатить долговые обязательства																																
Б	Дефолт	2	комплекс радикальных экономических реформ																																

		В	Ваучер	3	переход государственной собственности в частные руки																														
		Г	Шоковая терапия	4	ценная бумага, удостоверяющая право её владельца на долю в государственной собственности; приватизационный чек																														
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и годами, когда эти события произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">События (процессы)</th> <th colspan="2">Год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>террористический акт в Беслане</td> <td>1</td> <td>1998</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>экономический кризис в РФ</td> <td>2</td> <td>2004</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>реформа федеральных округов</td> <td>3</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>избрание президентом РФ Д. А. Медведева</td> <td>4</td> <td>2008</td> </tr> </tbody> </table>				События (процессы)		Год		А	террористический акт в Беслане	1	1998	Б	экономический кризис в РФ	2	2004	В	реформа федеральных округов	3	2000	Г	избрание президентом РФ Д. А. Медведева	4	2008	ОК 06	4
А	Б	В	Г																																
2	1	3	4																																
События (процессы)		Год																																	
А	террористический акт в Беслане	1	1998																																
Б	экономический кризис в РФ	2	2004																																
В	реформа федеральных округов	3	2000																																
Г	избрание президентом РФ Д. А. Медведева	4	2008																																
19.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">События (процессы)</th> <th colspan="2">Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>дело ЮКОСа</td> <td>1</td> <td>Е. Т. Гайдар</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>специальная военная операция</td> <td>2</td> <td>О. С. Качура</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«шоковая терапия»</td> <td>3</td> <td>М. Б. Ходорковский</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Беловежские соглашения</td> <td>4</td> <td>Б. Н. Ельцин</td> </tr> </tbody> </table>				События (процессы)		Участники		А	дело ЮКОСа	1	Е. Т. Гайдар	Б	специальная военная операция	2	О. С. Качура	В	«шоковая терапия»	3	М. Б. Ходорковский	Г	Беловежские соглашения	4	Б. Н. Ельцин	ОК 06	4
А	Б	В	Г																																
3	2	1	4																																
События (процессы)		Участники																																	
А	дело ЮКОСа	1	Е. Т. Гайдар																																
Б	специальная военная операция	2	О. С. Качура																																
В	«шоковая терапия»	3	М. Б. Ходорковский																																
Г	Беловежские соглашения	4	Б. Н. Ельцин																																
20.	1, 2, 4, 3	<p>Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя Олимпиада в Сочи 2. Провозглашение ДНР и ЛНР 3. Начало СВО 4. Начало пандемии коронавируса 				ОК 06	4																												

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	Зачёт с оценкой	3	ОК 09	-
		2				
		3				

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	2, 1, 3, 4	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность слов в предложении. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <p>1. am 2. I 3. free 4. now</p>	ОК 09	4
2.	2, 3, 1, 4, 5, 6	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность слов в предложении. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <p>1. is</p>	ОК 09	4

		2. my 3. friend 4. eighteen 5. years 6. old																						
3.	2, 3, 1, 4, 5	Прочитайте текст и установите правильную последовательность слов в предложении. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. are 2. the 3. textbooks 4. on 5. the table	ОК 09	4																				
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие научных направлений с их предметом изучения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 09	4												
	А	Б	В	Г																				
	4	3	1	2																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Научное направление</th> <th colspan="2">Предмет изучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Physics</td> <td>1</td> <td>the study of living organisms</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Chemistry</td> <td>2</td> <td>the study of past events</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Biology</td> <td>3</td> <td>the study of substances and their conditions</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>History</td> <td>4</td> <td>the study of natural forces such as light or electricity</td> </tr> </tbody> </table>	Научное направление		Предмет изучения		А	Physics	1	the study of living organisms			Б	Chemistry	2	the study of past events	В	Biology	3	the study of substances and their conditions	Г	History	4	the study of natural forces such as light or electricity
	Научное направление		Предмет изучения																					
А	Physics	1	the study of living organisms																					
Б	Chemistry	2	the study of past events																					
В	Biology	3	the study of substances and their conditions																					
Г	History	4	the study of natural forces such as light or electricity																					
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	5	3	4	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие английских предложений с их переводом на русском языке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 09	4										
	А	Б	В	Г	Д																			
	5	3	4	1	2																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Английское предложение</th> <th colspan="2">Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>The neck is the narrowed part of the tooth, located between the crown and the root.</td> <td>1</td> <td>Зубная эмаль - защитная оболочка зуба и самая твердая ткань в организме человека.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>There is a cavity with an opening at the bottom of the root in the middle of each tooth.</td> <td>2</td> <td>В каждом зубе различают три части: коронку зуба, шейку зуба и корень зуба.</td> </tr> </tbody> </table>	Английское предложение		Перевод		А	The neck is the narrowed part of the tooth, located between the crown and the root.	1	Зубная эмаль - защитная оболочка зуба и самая твердая ткань в организме человека.	Б	There is a cavity with an opening at the bottom of the root in the middle of each tooth.	2	В каждом зубе различают три части: коронку зуба, шейку зуба и корень зуба.											
Английское предложение		Перевод																						
А	The neck is the narrowed part of the tooth, located between the crown and the root.	1	Зубная эмаль - защитная оболочка зуба и самая твердая ткань в организме человека.																					
Б	There is a cavity with an opening at the bottom of the root in the middle of each tooth.	2	В каждом зубе различают три части: коронку зуба, шейку зуба и корень зуба.																					

		В	Dentin is a softer layer that is located under the enamel.	3	В середине каждого зуба имеется полость с отверстием на верхушке корня.					
		Г	Tooth enamel is the protective membrane of the tooth and the hardest tissue in the human body.	4	Более мягкий слой дентин находится под эмалью.					
		Д	Each tooth is divided into three parts: the crown, the neck, and the root of the tooth.	5	Шейка — суженная часть зуба, расположенная между коронкой и корнем.					
6.	is	Прочитайте текст и вставьте подходящую форму глагола в предложение: There __ a rector's office in the main building				ОК 09	5			
7.	А	Б	В	Г	Установите соответствие английских слов с их английскими синонимами:			ОК 09	4	
	2	4	1	3	Английское слово		Английский синоним			
					А	behave	1			cope (with)
					Б	sure	2			act
					В	deal (with)	3			accidentally
				Г	by chance	4	certain			
8.	are	Прочитайте текст и вставьте подходящую форму глагола в предложение: There _____ 58 chairs at the Medical University				ОК 09	5			
9.	личные качества	Прочитайте и переведите словосочетание на русский язык (прилагательное, существительное, множественное число): personal qualities				ОК 09	5			
10.	Г	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа/подходящую форму глагола для предложения: They ... going home now. A. is B. do C. have been D. are				ОК 09	3			
11.	В	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа/подходящую форму глагола для предложения: We ... just found the answer to the question. A. are B. have been C. have				ОК 09	3			

		Г. do																																	
12.	will be	Прочитайте текст и употребите правильную форму глагола "to be" в предложении: The students ... nurses in 3 years.				ОК 09	5																												
13.	Biology, Chemistry, Physics, etc.	Прочитайте текст и продолжите фразу: Pre-clinical subjects are ...				ОК 09	5																												
14.	is	Прочитайте текст и вставьте подходящую форму глагола: There ... a rector's office in the main building.				ОК 09	5																												
15.	had	Прочитайте текст и употребите правильную форму глагола "to have" в предложении: My brother ... a high temperature last weekend.				ОК 09	5																												
16.	Her	Прочитайте текст и употребите подходящее притяжательное местоимение в предложении: She is from Great Britain. ... first language is English.				ОК 09	5																												
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	3	4	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие видов вопросов с английским переводом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид вопроса</th> <th colspan="2">Английский перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Общий вопрос</td> <td>1</td> <td>Who is ready?</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Альтернативный вопрос</td> <td>2</td> <td>He is ready, isn't he?</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Вопрос к подлежащему</td> <td>3</td> <td>Is he ready?</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Разделительный вопрос</td> <td>4</td> <td>Is he ready or not?</td> </tr> </tbody> </table>	Вид вопроса		Английский перевод		А	Общий вопрос	1	Who is ready?	Б	Альтернативный вопрос	2	He is ready, isn't he?	В	Вопрос к подлежащему	3	Is he ready?	Г	Разделительный вопрос	4	Is he ready or not?	ОК 09	4
	А	Б	В	Г																															
	3	4	1	2																															
	Вид вопроса		Английский перевод																																
	А	Общий вопрос	1	Who is ready?																															
	Б	Альтернативный вопрос	2	He is ready, isn't he?																															
В	Вопрос к подлежащему	3	Is he ready?																																
Г	Разделительный вопрос	4	Is he ready or not?																																
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	3	4	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие описания личности с соответствующими прилагательными. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Описание личности</th> <th colspan="2">Прилагательное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>A person who talks a lot is</td> <td>1</td> <td>lazy</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>A person who makes people laugh is</td> <td>2</td> <td>friendly</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>A person who doesn't want to work is</td> <td>3</td> <td>talkative</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>A person who is open, kind and warm is</td> <td>4</td> <td>funny</td> </tr> </tbody> </table>	Описание личности		Прилагательное		А	A person who talks a lot is	1	lazy	Б	A person who makes people laugh is	2	friendly	В	A person who doesn't want to work is	3	talkative	Г	A person who is open, kind and warm is	4	funny	ОК 09	4
	А	Б	В	Г																															
	3	4	1	2																															
	Описание личности		Прилагательное																																
	А	A person who talks a lot is	1	lazy																															
Б	A person who makes people laugh is	2	friendly																																
В	A person who doesn't want to work is	3	talkative																																
Г	A person who is open, kind and warm is	4	funny																																
19.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	4	2	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие формы глагола с временем в английском языке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма глагола</th> <th colspan="2">Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>lives</td> <td>1</td> <td>Present Perfect</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>lived</td> <td>2</td> <td>Past Simple</td> </tr> </tbody> </table>	Форма глагола		Время		А	lives	1	Present Perfect	Б	lived	2	Past Simple	ОК 09	4								
	А	Б	В	Г																															
	4	2	3	1																															
	Форма глагола		Время																																
А	lives	1	Present Perfect																																
Б	lived	2	Past Simple																																

		В	will live	3	Future Simple			
		Г	has lived	4	Present Simple			
20.	А 4	Б 3	В 1	Г 2	Прочитайте текст и установите соответствие научных направлений с предметом их изучения на английском языке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 09 4	
					Научное направление	Предмет изучения		
		А	Physics	1	the study of living organisms			
		Б	Chemistry	2	the study of past events			
		В	Biology	3	the study of substances and their conditions			
		Г	History	4	the study of natural forces such as light or electricity			
21.	Опыт работы				Прочитайте и переведите словосочетание на русский язык: work experience		ОК 09 5	
22.	А 2	Б 1	В 3		Прочитайте текст и установите соответствие английского предложения с подходящим по смыслу окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 09 4	
					Предложение	Окончание предложения		
		А	Edward Jenner was the discoverer of vaccination for ...	1	hormones			
		Б	The endocrine glands produce regulatory substances called ...	2	smallpox			
		В	The nurse dressed the wound in the ...	3	dressing-room			
23.	А 8	Б 10	В 4	Г 2	Д 5	Прочитайте текст и установите соответствие предложения с недостающим ему по смыслу словом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 09 7
	Е 7	Ж 3	З 9	И 1	К 6	Предложение	Недостающее слово	
		А	All the vertebrae compose the ...	1	hygiene			
		Б	Arterial hypertension is one of the most common ... of our time.	2	nurse			
		В	The doctor went to the wards for morning ward ...	3	nursing			
		Г	Florence Nightingale was an English ...	4	round			
		Д	The ... is the center of a wide system of communication.	5	brain			
		Е	Pirogov was a prominent Russian ...	6	digestive			

					Ж A sick child needs good ... З The initial ... was angina pectoris. И He studies at the sanitation and ... faculty К The stomach is a part of ... system.	7 surgeon 8 spine 9 diagnosis 10 diseases																																				
24.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2			Прочитайте текст и установите соответствие заболевания с его переводом на английский язык. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Перевод на английский язык</th> <th colspan="2">Заболевание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>ulcer</td> <td>1</td> <td>столбняк</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>smallpox</td> <td>2</td> <td>чума</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>tetanus</td> <td>3</td> <td>оспа</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>plague</td> <td>4</td> <td>язва</td> </tr> </tbody> </table>	Перевод на английский язык		Заболевание		А	ulcer	1	столбняк	Б	smallpox	2	чума	В	tetanus	3	оспа	Г	plague	4	язва	ОК 09	4								
А	Б	В	Г																																							
4	3	1	2																																							
Перевод на английский язык		Заболевание																																								
А	ulcer	1	столбняк																																							
Б	smallpox	2	чума																																							
В	tetanus	3	оспа																																							
Г	plague	4	язва																																							
25.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3			Прочитайте текст и установите соответствие английского слова с его переводом на русский язык. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Английское слово</th> <th colspan="2">Русский перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>scientific</td> <td>1</td> <td>постоянный</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>educated</td> <td>2</td> <td>научный</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>constant</td> <td>3</td> <td>хирургический</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>surgical</td> <td>4</td> <td>образованный</td> </tr> </tbody> </table>	Английское слово		Русский перевод		А	scientific	1	постоянный	Б	educated	2	научный	В	constant	3	хирургический	Г	surgical	4	образованный	ОК 09	4								
А	Б	В	Г																																							
2	4	1	3																																							
Английское слово		Русский перевод																																								
А	scientific	1	постоянный																																							
Б	educated	2	научный																																							
В	constant	3	хирургический																																							
Г	surgical	4	образованный																																							
26.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1			Прочитайте текст и установите соответствие глаголов первого столбца с подходящими по смыслу существительными из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Глаголы</th> <th colspan="2">Существительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>to write out</td> <td>1</td> <td>the heart and lungs</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>to follow</td> <td>2</td> <td>a slip</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>to consider</td> <td>3</td> <td>indications</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>to listen to</td> <td>4</td> <td>doctor's instructions</td> </tr> </tbody> </table>	Глаголы		Существительные		А	to write out	1	the heart and lungs	Б	to follow	2	a slip	В	to consider	3	indications	Г	to listen to	4	doctor's instructions	ОК 09	4								
А	Б	В	Г																																							
2	4	3	1																																							
Глаголы		Существительные																																								
А	to write out	1	the heart and lungs																																							
Б	to follow	2	a slip																																							
В	to consider	3	indications																																							
Г	to listen to	4	doctor's instructions																																							
27.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>13</td> <td>5</td> <td>14</td> </tr> <tr> <th>Д</th> <th>Е</th> <th>Ж</th> <th>З</th> </tr> <tr> <td>12</td> <td>6</td> <td>18</td> <td>4</td> </tr> <tr> <th>И</th> <th>К</th> <th>Л</th> <th>М</th> </tr> <tr> <td>7</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	15	13	5	14	Д	Е	Ж	З	12	6	18	4	И	К	Л	М	7	9	11	1			Прочитайте текст и установите соответствие английских анатомических терминов с русским переводом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Анатомический термин</th> <th colspan="2">Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Joint</td> <td>1</td> <td>кишечник</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ligament</td> <td>2</td> <td>ткань</td> </tr> </tbody> </table>	Анатомический термин		Перевод		А	Joint	1	кишечник	Б	Ligament	2	ткань	ОК 09	7
А	Б	В	Г																																							
15	13	5	14																																							
Д	Е	Ж	З																																							
12	6	18	4																																							
И	К	Л	М																																							
7	9	11	1																																							
Анатомический термин		Перевод																																								
А	Joint	1	кишечник																																							
Б	Ligament	2	ткань																																							

Н	О	П	Р	В	Neck	3	шейный			
3	17	16	10	Г	Liver	4	поджелудочная железа			
С	Т			Д	Bladder	5	шея			
8	2			Е	Palate	6	нёбо			
				Ж	Pelvis	7	поясничный			
				З	Pancreas	8	селезёнка			
				И	Lumbar	9	кровь			
				К	Blood	10	кожа			
				Л	Cavity	11	полость			
				М	Intestine	12	мочевой пузырь			
				Н	Cervical	13	связка			
				О	Brain	14	печень			
				П	Skull	15	сустав			
				Р	Skin	16	череп			
				С	Spleen	17	головной мозг			
				Т	Tissue	18	таз			

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Безопасность жизнедеятельности	3	Зачёт с оценкой	4	ОК 06	ПК 1.2
		4			ОК 07	

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	военная опасность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание (два слова): Состояние межгосударственных и внутригосударственных отношений, характеризующее совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы, называется _____.	ОК 06	5
2.	жизнедеятельности	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которая может	ОК 07	5

				повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий _____.																							
3.	ионизирующее			Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Излучение, которое создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков называется _____.	ПК 1.2	5																					
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1		Прочитайте текст и установите соответствие типов транспортных аварий с их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы транспортных аварий</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Авиационная катастрофа</td> <td>1</td> <td>Множественные сочетанные травмы, соотношение погибших и раненых 1:10</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дорожно-транспортное происшествие</td> <td>2</td> <td>Характерны механотермические повреждения, число погибших может превышать 100 человек</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Железнодорожная авария</td> <td>3</td> <td>Ушибы, ссадины и переломы у большинства пострадавших</td> </tr> </tbody> </table>	Типы транспортных аварий		Характеристики		А	Авиационная катастрофа	1	Множественные сочетанные травмы, соотношение погибших и раненых 1:10	Б	Дорожно-транспортное происшествие	2	Характерны механотермические повреждения, число погибших может превышать 100 человек	В	Железнодорожная авария	3	Ушибы, ссадины и переломы у большинства пострадавших	ОК 07	4
А	Б	В																									
2	3	1																									
Типы транспортных аварий		Характеристики																									
А	Авиационная катастрофа	1	Множественные сочетанные травмы, соотношение погибших и раненых 1:10																								
Б	Дорожно-транспортное происшествие	2	Характерны механотермические повреждения, число погибших может превышать 100 человек																								
В	Железнодорожная авария	3	Ушибы, ссадины и переломы у большинства пострадавших																								
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1		Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Маршрут, по которому осуществляют вынос и транспортировку пораженных (больных)</td> <td>1</td> <td>Эвакуационное направление</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Расстояние от пункта отправки пораженного до места назначения</td> <td>2</td> <td>Путь медицинской эвакуации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Совокупность путей эвакуации, расположенных на них этапов медицинской эвакуации и работающих санитарных и других транспортных средств</td> <td>3</td> <td>Плечо медицинской эвакуации</td> </tr> </tbody> </table>	Определение		Понятие		А	Маршрут, по которому осуществляют вынос и транспортировку пораженных (больных)	1	Эвакуационное направление	Б	Расстояние от пункта отправки пораженного до места назначения	2	Путь медицинской эвакуации	В	Совокупность путей эвакуации, расположенных на них этапов медицинской эвакуации и работающих санитарных и других транспортных средств	3	Плечо медицинской эвакуации	ОК 07	4
А	Б	В																									
2	3	1																									
Определение		Понятие																									
А	Маршрут, по которому осуществляют вынос и транспортировку пораженных (больных)	1	Эвакуационное направление																								
Б	Расстояние от пункта отправки пораженного до места назначения	2	Путь медицинской эвакуации																								
В	Совокупность путей эвакуации, расположенных на них этапов медицинской эвакуации и работающих санитарных и других транспортных средств	3	Плечо медицинской эвакуации																								

6.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие средств защиты с их функциями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Средства защиты</th> <th colspan="2">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Противогаз</td> <td>1</td> <td>Защита тела от высоких температур и огня</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Защитные очки</td> <td>2</td> <td>Защита глаз от механических и химических воздействий</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Респиратор</td> <td>3</td> <td>Защита органов дыхания от пыли и аэрозолей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Термостойкий костюм</td> <td>4</td> <td>Защита органов дыхания от вредных газов и паров</td> </tr> </tbody> </table>	Средства защиты		Функции		А	Противогаз	1	Защита тела от высоких температур и огня	Б	Защитные очки	2	Защита глаз от механических и химических воздействий	В	Респиратор	3	Защита органов дыхания от пыли и аэрозолей	Г	Термостойкий костюм	4	Защита органов дыхания от вредных газов и паров	ОК 07	4
	Средства защиты		Функции																								
	А	Противогаз	1	Защита тела от высоких температур и огня																							
	Б	Защитные очки	2	Защита глаз от механических и химических воздействий																							
	В	Респиратор	3	Защита органов дыхания от пыли и аэрозолей																							
Г	Термостойкий костюм	4	Защита органов дыхания от вредных газов и паров																								
4	2	3	1																								
7.	освидетельствование				<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Граждане при призыве на военную службу или поступлении на военную службу по контракту, проходят медицинское _____.</p>	ОК 06	5																				
8.	1993				<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число (цифры): Указ Президента России, утвердивший гимн и флаг Российской Федерации, вышел в _____ году.</p>	ОК 06	5																				
9.	техногенного				<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное) Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения предусматривает чрезвычайные ситуации природного характера, экологического характера и _____ характера</p>	ОК 07	5																				
10.	гражданская оборона				<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание (два слова): Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – это _____.</p>	ОК 06	5																				
11.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие определений с основным понятием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Определение</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принятие оперативных мер по предупреждению возникновения и развития ЧС</td> <td>1</td> <td>Режим чрезвычайной ситуации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проведение мероприятий по защите населения и территорий от источников ЧС</td> <td>2</td> <td>Режим повышенной готовности</td> </tr> </tbody> </table>	Определение		Понятие		А	Принятие оперативных мер по предупреждению возникновения и развития ЧС	1	Режим чрезвычайной ситуации	Б	Проведение мероприятий по защите населения и территорий от источников ЧС	2	Режим повышенной готовности	ОК 07	4								
	Определение		Понятие																								
	А	Принятие оперативных мер по предупреждению возникновения и развития ЧС	1	Режим чрезвычайной ситуации																							
Б	Проведение мероприятий по защите населения и территорий от источников ЧС	2	Режим повышенной готовности																								
2	1	2	1																								

		В	Принятие оперативных мер по повышению устойчивости и безопасности функционирования организаций в экстремальной обстановке											
		Г	Непрерывный сбор, анализ и обмен информацией об обстановке в зоне ЧС и в ходе проведения работ по ее ликвидации											
		Д	Проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения в зоне ЧС											
12.	автоклавирование	Прочитайте текст и ответьте на вопрос: В стоматологической клинике было обнаружено проникновение бактерий в систему стерилизации. Какой процесс обеспечивает надежную очистку от бактерий?			ПК 1.2	5								
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	Прочитайте текст и установите соответствие природы и видов факторов воздействия на здоровье медицинских работников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ОК 06	4
	А	Б	В	Г										
	2	1	4	3										
	Виды		Функции											
	А	Физическая	1	Пары химических веществ и лекарственных препаратов в воздушной среде функциональных подразделений медицинских организаций										
	Б	Химическая	2	Рентгеновское, ультрафиолетовое, лазерное и ионизирующее излучение, ультразвук										
В	Биологическая	3	Психологические переживания за результаты лечения пациентов											
Г	Психофизиологическая	4	Вирусы и микроорганизмы, способствующие возникновению и распространению внутрибольничных инфекций											
14.	жгут	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Устройство для сдавления мягких тканей конечности путем кругового перетягивания с целью временной остановки артериального кровотечения, называется кровоостанавливающим _____.			ПК 1.2	5								
15.	артериальные	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное):			ОК 07	5								

		Самыми опасными жизнеугрожающими кровотечениями по виду поврежденного сосуда считаются _____.		
16.	7, 2, 5, 3, 4, 6, 1	<p>Прочитайте текст и расположите в правильном порядке алгоритм действий при осмотре пострадавшего на предмет выявления травм и повреждений при оказании первой помощи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр конечностей 2. Осмотр головы 3. Осмотр груди 4. Осмотр живота и таза 5. Осмотр шеи 6. Осмотр спины 7. Опрос пострадавшего 	ОК 07	4
17.	5, 2, 3, 1, 4	<p>Прочитайте текст и расположите действия по оказанию первой помощи пострадавшему без сознания и с отсутствием дыхания в правильном порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение 30 надавливаний на грудную клетку 2. Проверка наличия сознания и дыхания 3. Вызов скорой помощи (103 или 112) 4. Проведение двух вдуваний методом «рот в рот» 5. Оценка безопасности места происшествия 	ПК 1.2	4
18.	1, 4, 2, 3	<p>Прочитайте текст и расположите действия при возникновении эпидемического очага в зоне чрезвычайной ситуации в правильном порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация и оповещение 2. Изоляция и госпитализация заболевших 3. Проведение дезинфекционных мероприятий 4. Эпидемиологическое обследование очага 	ОК 07	4
19.	турникет	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Компактное легкое устройство для оказания само- и взаимопомощи, позволя-</p>	ПК 1.2	5

		ющее с высокой степенью эффективности остановить артериальное кровотечение при ранении конечностей, состоящее из липкой ленты, пряжки с фрикционным адаптером и воротным механизмом, позволяющим произвести закрутку одной рукой, называется _____.		
20.	2, 4, 1, 5, 3	Прочитайте текст и расположите в правильном порядке последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Грудная клетка 2. Голова 3. Ноги и руки 4. Шея 5. Живот	ОК 07	4
21.	воздуховод	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Для предупреждения западения языка, используется назофарингеальный _____.	ОК 07	5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.04 «Физическая культура»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Физическая культура	1	Зачёт с оценкой	4	ОК 08	-
		2				
		3				
		4				

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

№	Ключ правильного ответа				Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)								
	А	Б	В	Г											
1.	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сила</td> <td>1</td> <td>это способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Сила	1	это способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью	ОК 08	4
	Термин		Описание												
	А	Сила	1	это способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью											

		Б	Быстрота	2	это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий																														
		В	Выносливость	3	процессы согласования активности мышц тела, направленные на успешное выполнение двигательной задачи																														
		Г	Координация	4	это способность минимизировать снижение качества основных компонентов целенаправленного физического процесса вопреки утомлению																														
2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гибкость</td> <td>1</td> <td>это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ловкость</td> <td>2</td> <td>это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Быстрота</td> <td>3</td> <td>способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сила</td> <td>4</td> <td>это способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Описание		А	Гибкость	1	это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий	Б	Ловкость	2	это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела	В	Быстрота	3	способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой	Г	Сила	4	это способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью	ОК 08	4
А	Б	В	Г																																
3	2	4	1																																
Термин		Описание																																	
А	Гибкость	1	это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий																																
Б	Ловкость	2	это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела																																
В	Быстрота	3	способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой																																
Г	Сила	4	это способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью																																
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физическая культура</td> <td>1</td> <td>это целенаправленный процесс развитие физических качеств, которые нужны чело-</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Описание		А	Физическая культура	1	это целенаправленный процесс развитие физических качеств, которые нужны чело-	ОК 08	4												
А	Б	В	Г																																
3	4	1	2																																
Термин		Описание																																	
А	Физическая культура	1	это целенаправленный процесс развитие физических качеств, которые нужны чело-																																

					веку для разучивания различных физических упражнений и умения применять их в повседневной жизни																														
		Б	Физическое упражнение	2	Это воспитания, который формирует здоровую, физически совершенную, социально активную личность																														
		В	Физическая подготовка	3	это деятельность человека, направленная на упрочение здоровья и развитие физических способностей																														
		Г	Физическое воспитание	4	элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы (гимнастический, атлетический), систематизированные в целях физического развития. Занятия физическими упражнениями постепенно вырабатывают в человеке необходимые для выживания качества: волю, смелость, уверенность в своих силах																														
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Функции двигателя/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функции</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Опорная</td> <td>1</td> <td>обеспечение простых движений, двигательных действий (осанка, локомоции, манипуляции) и двигательной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Защитная</td> <td>2</td> <td>смягчение толчков и сотрясений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Двигательная</td> <td>3</td> <td>фиксация мышц и внутренних органов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Рессорная</td> <td>4</td> <td>защита жизненно важных органов (головной мозг и спинной мозг, сердце и др.)</td> </tr> </tbody> </table>				Функции		Характеристика		А	Опорная	1	обеспечение простых движений, двигательных действий (осанка, локомоции, манипуляции) и двигательной деятельности	Б	Защитная	2	смягчение толчков и сотрясений	В	Двигательная	3	фиксация мышц и внутренних органов	Г	Рессорная	4	защита жизненно важных органов (головной мозг и спинной мозг, сердце и др.)	ОК 08	4
А	Б	В	Г																																
3	4	1	2																																
Функции		Характеристика																																	
А	Опорная	1	обеспечение простых движений, двигательных действий (осанка, локомоции, манипуляции) и двигательной деятельности																																
Б	Защитная	2	смягчение толчков и сотрясений																																
В	Двигательная	3	фиксация мышц и внутренних органов																																
Г	Рессорная	4	защита жизненно важных органов (головной мозг и спинной мозг, сердце и др.)																																
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Функции двигателя/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функции</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Рессорная</td> <td>1</td> <td>участие в обмене кальция, железа, меди и фосфора</td> </tr> </tbody> </table>				Функции		Характеристика		А	Рессорная	1	участие в обмене кальция, железа, меди и фосфора	ОК 08	4												
А	Б	В	Г																																
3	4	1	2																																
Функции		Характеристика																																	
А	Рессорная	1	участие в обмене кальция, железа, меди и фосфора																																

		Б	Кроветворения	2	участие в обеспечении жизненно важных процессов, такие как минеральный обмен, кровообращение, кроветворение и другие																														
		В	Метаболическая	3	смягчение толчков и сотрясений																														
		Г	Биологическая	4	образование крови в красном костном мозге																														
6.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие типов тренировок с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип тренировки</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Силовая тренировка</td> <td>1</td> <td>это занятия, во время которых мышцы сопротивляются нагрузке</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Анаэробная тренировка</td> <td>2</td> <td>чередование интервалов высокой и низкой интенсивности физических нагрузок</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аэробная тренировка</td> <td>3</td> <td>это кратковременное и очень интенсивное физическое усилие, характеризующееся энергетическими изменениями, происходящими в организме без использования кислорода</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Интервальная тренировка</td> <td>4</td> <td>любой вид физических упражнений относительно низкой интенсивности, где кислород используют как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности</td> </tr> </tbody> </table>				Тип тренировки		Характеристика		А	Силовая тренировка	1	это занятия, во время которых мышцы сопротивляются нагрузке	Б	Анаэробная тренировка	2	чередование интервалов высокой и низкой интенсивности физических нагрузок	В	Аэробная тренировка	3	это кратковременное и очень интенсивное физическое усилие, характеризующееся энергетическими изменениями, происходящими в организме без использования кислорода	Г	Интервальная тренировка	4	любой вид физических упражнений относительно низкой интенсивности, где кислород используют как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности	ОК 08	4
А	Б	В	Г																																
1	3	4	2																																
Тип тренировки		Характеристика																																	
А	Силовая тренировка	1	это занятия, во время которых мышцы сопротивляются нагрузке																																
Б	Анаэробная тренировка	2	чередование интервалов высокой и низкой интенсивности физических нагрузок																																
В	Аэробная тренировка	3	это кратковременное и очень интенсивное физическое усилие, характеризующееся энергетическими изменениями, происходящими в организме без использования кислорода																																
Г	Интервальная тренировка	4	любой вид физических упражнений относительно низкой интенсивности, где кислород используют как основной источник энергии для поддержания мышечной двигательной деятельности																																
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие интенсивности физических нагрузок с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Интенсивность</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Отсутствие</td> <td>1</td> <td>Минимальные движения, передвижения в черте дома, работа по «удаленке»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Легкая</td> <td>2</td> <td>Быстрая ходьба на беговой дорожке, бег трусцой или обычный бег, езда на велосипеде >15 км/ч, интенсивное садоводство (копание земли, работа мотыгой), плавание по дорожкам, теннис (одиночный)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Умеренная</td> <td>3</td> <td>Ходьба <4,7 км/ч, легкая работа по дому</td> </tr> </tbody> </table>				Интенсивность		Описание		А	Отсутствие	1	Минимальные движения, передвижения в черте дома, работа по «удаленке»	Б	Легкая	2	Быстрая ходьба на беговой дорожке, бег трусцой или обычный бег, езда на велосипеде >15 км/ч, интенсивное садоводство (копание земли, работа мотыгой), плавание по дорожкам, теннис (одиночный)	В	Умеренная	3	Ходьба <4,7 км/ч, легкая работа по дому	ОК 08	4				
А	Б	В	Г																																
1	3	4	2																																
Интенсивность		Описание																																	
А	Отсутствие	1	Минимальные движения, передвижения в черте дома, работа по «удаленке»																																
Б	Легкая	2	Быстрая ходьба на беговой дорожке, бег трусцой или обычный бег, езда на велосипеде >15 км/ч, интенсивное садоводство (копание земли, работа мотыгой), плавание по дорожкам, теннис (одиночный)																																
В	Умеренная	3	Ходьба <4,7 км/ч, легкая работа по дому																																

		Г	Интенсивная	4	Ходьба в умеренном или быстром темпе (4,8-6,5 км/ч), медленная езда на велосипеде (15 км/ч), малярные работы/декорирование, работа пылесосом, садоводство (кошение газона), гольф, теннис (парный), бальные танцы, аква-аэробика																													
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физическое развитие</td> <td>1</td> <td>состояние систем организма (костно-мышечной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и др.) и их реакция на физическую нагрузку</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физическая подготовленность</td> <td>2</td> <td>уровень сформированности физических и психических качеств человека для решения жизненных и профессиональных задач</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Функциональная тренированность</td> <td>3</td> <td>естественный процесс возрастного изменения морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Психофизическая подготовленность</td> <td>4</td> <td>уровень сформированности двигательных умений и навыков, развития физических качеств</td> </tr> </tbody> </table>			Термин		Описание		А	Физическое развитие	1	состояние систем организма (костно-мышечной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и др.) и их реакция на физическую нагрузку	Б	Физическая подготовленность	2	уровень сформированности физических и психических качеств человека для решения жизненных и профессиональных задач	В	Функциональная тренированность	3	естественный процесс возрастного изменения морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни	Г	Психофизическая подготовленность	4	уровень сформированности двигательных умений и навыков, развития физических качеств	ОК 08	4
А	Б	В	Г																															
3	4	1	2																															
Термин		Описание																																
А	Физическое развитие	1	состояние систем организма (костно-мышечной, эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и др.) и их реакция на физическую нагрузку																															
Б	Физическая подготовленность	2	уровень сформированности физических и психических качеств человека для решения жизненных и профессиональных задач																															
В	Функциональная тренированность	3	естественный процесс возрастного изменения морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни																															
Г	Психофизическая подготовленность	4	уровень сформированности двигательных умений и навыков, развития физических качеств																															
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физические упражнения</td> <td>1</td> <td>комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физические качества</td> <td>2</td> <td>движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств</td> </tr> </tbody> </table>			Термин		Описание		А	Физические упражнения	1	комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения	Б	Физические качества	2	движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств	ОК 08	4								
А	Б	В	Г																															
2	1	4	3																															
Термин		Описание																																
А	Физические упражнения	1	комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность её выполнения																															
Б	Физические качества	2	движения или действия, используемые для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, развития физических качеств																															

		В	Физкультурное образование	3	совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, основанная на культурных нормах и ценностях, укрепляющая адаптивные возможности организма																													
		Г	Здоровый образ жизни	4	учебный процесс, в рамках которого человек овладевает системой ценностей и знаний в области физической культуры																													
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие классификаций упражнений с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Классификация упражнений</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>по преимущественной целевой направленности их использования</td> <td>1</td> <td>По этому признаку выделяют упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, а также сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, эстетических, волевых качеств и т.д.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>по их преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств человека</td> <td>2</td> <td>По этому признаку упражнения подразделяются на: общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, восстановительные, рекреационные, лечебные, профилактические и др.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>по преимущественному проявлению определённых двигательных умений и навыков</td> <td>3</td> <td>В этом случае упражнения подразделяются на циклические, ациклические и смешанные</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>по структуре движений</td> <td>4</td> <td>Здесь обычно выделяют акробатические, гимнастические, игровые, беговые, прыжковые, метательные и другие упражнения</td> </tr> </tbody> </table>			Классификация упражнений		Описание		А	по преимущественной целевой направленности их использования	1	По этому признаку выделяют упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, а также сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, эстетических, волевых качеств и т.д.	Б	по их преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств человека	2	По этому признаку упражнения подразделяются на: общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, восстановительные, рекреационные, лечебные, профилактические и др.	В	по преимущественному проявлению определённых двигательных умений и навыков	3	В этом случае упражнения подразделяются на циклические, ациклические и смешанные	Г	по структуре движений	4	Здесь обычно выделяют акробатические, гимнастические, игровые, беговые, прыжковые, метательные и другие упражнения	ОК 08	4
А	Б	В	Г																															
2	1	4	3																															
Классификация упражнений		Описание																																
А	по преимущественной целевой направленности их использования	1	По этому признаку выделяют упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, а также сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, эстетических, волевых качеств и т.д.																															
Б	по их преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств человека	2	По этому признаку упражнения подразделяются на: общеразвивающие, профессионально-прикладные, спортивные, восстановительные, рекреационные, лечебные, профилактические и др.																															
В	по преимущественному проявлению определённых двигательных умений и навыков	3	В этом случае упражнения подразделяются на циклические, ациклические и смешанные																															
Г	по структуре движений	4	Здесь обычно выделяют акробатические, гимнастические, игровые, беговые, прыжковые, метательные и другие упражнения																															
11.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие классификаций упражнений с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>			ОК 08	4																				
А	Б	В	Г																															
3	4	1	2																															

		Классификация упражнений		Описание																								
		А	По преимущественному воздействию на развитие отдельных мышечных групп	1	В этом случае различают упражнения: аэробные, анаэробные, аэробно-анаэробные.																							
		Б	По особенностям режима работы мышц	2	Как правило, в этом случае упражнения подразделяются на упражнения максимальной, субмаксимальной, большой, средней, малой и умеренной интенсивности																							
		В	По различию участвующих в работе механизмов энергообеспечения мышечной деятельности	3	В зависимости от того, на какие мышечные группы влияют те или иные упражнения, выделяют: упражнения для мышц шеи и затылка, спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы.																							
		Г	По интенсивности работы	4	При этом выделяются динамические упражнения, статические, комбинированные.																							
12.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>				А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие этапов развития теории физической культуры с описанием этих этапов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первый этап</td> <td>1</td> <td>Обусловило развитие частных методик обучения тому или иному двигательному умению, в процессе которого обнаружилось, что в основе их осуществления лежат общие фундаментальные закономерности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Второй этап</td> <td>2</td> <td>Создание теории и методики физического воспитания как самостоятельной научной и учебной дисциплины в России охватывает период с конца XIX столетия по 1917 г.</td> </tr> </tbody> </table>		Этап		Описание		А	Первый этап	1	Обусловило развитие частных методик обучения тому или иному двигательному умению, в процессе которого обнаружилось, что в основе их осуществления лежат общие фундаментальные закономерности	Б	Второй этап	2	Создание теории и методики физического воспитания как самостоятельной научной и учебной дисциплины в России охватывает период с конца XIX столетия по 1917 г.	ОК 08	4
	А	Б	В	Г																								
	3	4	1	2																								
	Этап		Описание																									
А	Первый этап	1	Обусловило развитие частных методик обучения тому или иному двигательному умению, в процессе которого обнаружилось, что в основе их осуществления лежат общие фундаментальные закономерности																									
Б	Второй этап	2	Создание теории и методики физического воспитания как самостоятельной научной и учебной дисциплины в России охватывает период с конца XIX столетия по 1917 г.																									

		В	Третий этап	3	Люди в результате повседневной деятельности получили эмпирические знания о влиянии двигательных действий на организм																												
		Г	Четвертый этап	4	Характеризуется созданием первых методик по физическому воспитанию и охватывает периоды древних рабовладельческих государств и Средние века																												
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	Прочитайте текст и установите соответствие основных видов проявления силы с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид проявления силы</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Абсолютная сила человека</td> <td>1</td> <td>это его способность преодолевать наибольшее сопротивление или противодействовать ему произвольным мышечным напряжением</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Относительная сила</td> <td>2</td> <td>это способность человека с возможно большей скоростью преодолевать умеренное сопротивление</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Скоростная сила</td> <td>3</td> <td>это способность человека проявить наибольшее усилие за наименьшее время</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Взрывная сила</td> <td>4</td> <td>это количество абсолютной силы человека, которое приходится на один килограмм массы его тела</td> </tr> </tbody> </table>	Вид проявления силы		Описание		А	Абсолютная сила человека	1	это его способность преодолевать наибольшее сопротивление или противодействовать ему произвольным мышечным напряжением	Б	Относительная сила	2	это способность человека с возможно большей скоростью преодолевать умеренное сопротивление	В	Скоростная сила	3	это способность человека проявить наибольшее усилие за наименьшее время	Г	Взрывная сила	4	это количество абсолютной силы человека, которое приходится на один килограмм массы его тела	ОК 08	4
А	Б	В	Г																														
1	4	2	3																														
Вид проявления силы		Описание																															
А	Абсолютная сила человека	1	это его способность преодолевать наибольшее сопротивление или противодействовать ему произвольным мышечным напряжением																														
Б	Относительная сила	2	это способность человека с возможно большей скоростью преодолевать умеренное сопротивление																														
В	Скоростная сила	3	это способность человека проявить наибольшее усилие за наименьшее время																														
Г	Взрывная сила	4	это количество абсолютной силы человека, которое приходится на один килограмм массы его тела																														
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Удерживающая работа</td> <td>1</td> <td>выполняется вследствие увеличения длины напряжённой мышцы (плиометрический режим напряжения)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Преодолевающая работа</td> <td>2</td> <td>состоит из поочередного включения всех режимов работы мышц (ауксотонический режим напряжения)</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Удерживающая работа	1	выполняется вследствие увеличения длины напряжённой мышцы (плиометрический режим напряжения)	Б	Преодолевающая работа	2	состоит из поочередного включения всех режимов работы мышц (ауксотонический режим напряжения)	ОК 08	4								
А	Б	В	Г																														
3	4	1	2																														
Термин		Описание																															
А	Удерживающая работа	1	выполняется вследствие увеличения длины напряжённой мышцы (плиометрический режим напряжения)																														
Б	Преодолевающая работа	2	состоит из поочередного включения всех режимов работы мышц (ауксотонический режим напряжения)																														

		В	Уступающая работа	3	выполняется вследствие напряжения мышц без изменения их длины (изометрический режим напряжения)																														
		Г	Комбинированная работа	4	выполняется вследствие уменьшения длины мышц при их напряжении (миометрический режим напряжения)																														
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие групп здоровья с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа здоровья</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I группа</td> <td>1</td> <td>с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>II группа</td> <td>2</td> <td>нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>III группа</td> <td>3</td> <td>без нарушений состояния здоровья и физического развития</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>IV группа</td> <td>4</td> <td>имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные</td> </tr> </tbody> </table>				Группа здоровья		Характеристика		А	I группа	1	с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера	Б	II группа	2	нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия	В	III группа	3	без нарушений состояния здоровья и физического развития	Г	IV группа	4	имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные	ОК 08	4
А	Б	В	Г																																
3	4	1	2																																
Группа здоровья		Характеристика																																	
А	I группа	1	с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера																																
Б	II группа	2	нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия																																
В	III группа	3	без нарушений состояния здоровья и физического развития																																
Г	IV группа	4	имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные																																
16.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие групп здоровья с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа здоровья</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I группа</td> <td>1</td> <td>разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>II группа</td> <td>2</td> <td>рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также</td> </tr> </tbody> </table>				Группа здоровья		Характеристика		А	I группа	1	разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности	Б	II группа	2	рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также	ОК 08	4								
А	Б	В	Г																																
1	3	4	2																																
Группа здоровья		Характеристика																																	
А	I группа	1	разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности																																
Б	II группа	2	рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также																																

					проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации																		
		В	III группа	3	разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений																		
		Г	IV группа	4	разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии)																		
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов физической культуры с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид физической культуры</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гигиеническая физическая культура</td> <td>1 направлена на восстановление функциональных и приспособительных возможностей организма и является важной частью системы подготовки спортсменов, она используется после длительных напряжённых нагрузок, испытываемых спортсменами на соревнованиях и в тренировках</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Спортивная реабилитация</td> <td>2 это различные повседневные формы физкультуры, включённые в обычную жизнь (утренняя гимнастика, прогулки и умеренные по нагрузке физические упражнения) в режиме дня, предназначенные для оперативной оптимизации функционального состояния организма в рамках повседневного быта и расширенного отдыха</td> </tr> </tbody> </table>			Вид физической культуры		Описание	А	Гигиеническая физическая культура	1 направлена на восстановление функциональных и приспособительных возможностей организма и является важной частью системы подготовки спортсменов, она используется после длительных напряжённых нагрузок, испытываемых спортсменами на соревнованиях и в тренировках	Б	Спортивная реабилитация	2 это различные повседневные формы физкультуры, включённые в обычную жизнь (утренняя гимнастика, прогулки и умеренные по нагрузке физические упражнения) в режиме дня, предназначенные для оперативной оптимизации функционального состояния организма в рамках повседневного быта и расширенного отдыха	ОК 08	4
А	Б	В	Г																				
2	1	4	3																				
Вид физической культуры		Описание																					
А	Гигиеническая физическая культура	1 направлена на восстановление функциональных и приспособительных возможностей организма и является важной частью системы подготовки спортсменов, она используется после длительных напряжённых нагрузок, испытываемых спортсменами на соревнованиях и в тренировках																					
Б	Спортивная реабилитация	2 это различные повседневные формы физкультуры, включённые в обычную жизнь (утренняя гимнастика, прогулки и умеренные по нагрузке физические упражнения) в режиме дня, предназначенные для оперативной оптимизации функционального состояния организма в рамках повседневного быта и расширенного отдыха																					

		В	Физическая рекреация	3	использование физических упражнений специально в качестве средства восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие травм, заболеваний и переутомления																													
		Г	Оздоровительная реабилитация	4	означает отдых, восстановление сил, потраченных в процессе труда, соревнований или тренировочных занятий человека																													
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов закаливания организма с характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид закаливания</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Аэропрофилактика</td> <td>1</td> <td>купание в открытых водоёмах при воздействии воздушной среды и солнечной радиации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гелиопрофилактика</td> <td>2</td> <td>как способ закаливания организма (пр., систематическое раздражение кожи и слизистых холодным воздухом повышают устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гидропрофилактика</td> <td>3</td> <td>обеспечение организма чистым воздухом с достаточным количеством кислорода; закаливание организма прохладным и холодным воздухом при наличии одежды; закаливание воздухом открытого тела (воздушные ванны)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Смена климатических условий</td> <td>4</td> <td>закаливание организма солнечным облучением (солнечные ванны)</td> </tr> </tbody> </table>			Вид закаливания		Характеристика		А	Аэропрофилактика	1	купание в открытых водоёмах при воздействии воздушной среды и солнечной радиации	Б	Гелиопрофилактика	2	как способ закаливания организма (пр., систематическое раздражение кожи и слизистых холодным воздухом повышают устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды)	В	Гидропрофилактика	3	обеспечение организма чистым воздухом с достаточным количеством кислорода; закаливание организма прохладным и холодным воздухом при наличии одежды; закаливание воздухом открытого тела (воздушные ванны)	Г	Смена климатических условий	4	закаливание организма солнечным облучением (солнечные ванны)	ОК 08	4
А	Б	В	Г																															
3	4	1	2																															
Вид закаливания		Характеристика																																
А	Аэропрофилактика	1	купание в открытых водоёмах при воздействии воздушной среды и солнечной радиации																															
Б	Гелиопрофилактика	2	как способ закаливания организма (пр., систематическое раздражение кожи и слизистых холодным воздухом повышают устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды)																															
В	Гидропрофилактика	3	обеспечение организма чистым воздухом с достаточным количеством кислорода; закаливание организма прохладным и холодным воздухом при наличии одежды; закаливание воздухом открытого тела (воздушные ванны)																															
Г	Смена климатических условий	4	закаливание организма солнечным облучением (солнечные ванны)																															
19.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие разновидностей работы мышц с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Разновидность работы мышц</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>			Разновидность работы мышц	Описание	ОК 08	4																		
А	Б	В	Г																															
1	4	2	3																															
Разновидность работы мышц	Описание																																	

		А	Упражнения с отягощениями	1	(штангой, гантелями, гирями, набивными мячами), в том числе и на тренажёрах, которые удобны своей универсальностью и избирательностью. Их ценность состоит в том, что можно точно дозировать величину отягощения в соответствии с индивидуальными возможностями человека																	
		Б	Упражнения с сопротивлением упругих предметов	2	Ценность этих упражнений состоит в том, что, во-первых, их можно выполнять практически без дополнительного оборудования, во-вторых, в занятие вносится элемент соревнования между партнёрами, что вынуждает последних проявлять значительные волевые усилия.																	
		В	Упражнения в преодолении сопротивления партнёра	3	(бег в гору, по песку, снегу, воде, против ветра и т.п.). Их положительной чертой является возможность развивать силу в условиях, которые максимально приближены к специализированной двигательной деятельности.																	
		Г	Упражнения в преодолении сопротивления внешней среды	4	(резиновых амортизаторов, жгутов, различных экспандеров, блочных устройств и т.п.). Их положительной чертой является возможность загрузить мышцы практически по всей амплитуде выполняемого движения.																	
20.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие упражнений с внешним сопротивлением с их описанием. Соотнесите утверждение с его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Для избирательного развития быстроты двигательных реакций</td> <td>1</td> <td>следует применять упражнения в срочном повторном реагировании на раздражители в условиях, которые моделируют реальную двигательную деятельность</td> </tr> </tbody> </table>			Утверждение		Окончание		А	Для избирательного развития быстроты двигательных реакций	1	следует применять упражнения в срочном повторном реагировании на раздражители в условиях, которые моделируют реальную двигательную деятельность	ОК 08	4
А	Б	В	Г																			
1	4	2	3																			
Утверждение		Окончание																				
А	Для избирательного развития быстроты двигательных реакций	1	следует применять упражнения в срочном повторном реагировании на раздражители в условиях, которые моделируют реальную двигательную деятельность																			

		Б	Для комплексного развития двигательных реакций	2	применяют именно те упражнения, в которых необходимо улучшить быстроту, и подобные им по координации работы нервно-мышечного аппарата		
		В	Для развития быстроты ациклических одиночных движений	3	также применяют именно те упражнения, в которых необходимо развивать быстроту, но с различными вариациями скорости, темпа, условий выполнения движений		
		Г	Для увеличения частоты циклических движений	4	в сочетании с другими видами быстроты наиболее эффективны подвижные и спортивные игры по упрощённым правилам и на меньших по размеру площадках		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 «Основы бережливого производства»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы бережливого производства	4	Зачёт с оценкой	4	ОК 07	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)										
1.	4, 5, 3, 1, 2	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности элементы технологии бережливого производства «5С». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартизация 2. Совершенствование 3. Содержание в чистоте 4. Сортировка 5. Соблюдение порядка 	ОК 07	4										
2.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">А</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Б</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">В</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Г</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Д</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	4	5	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие элементов инструмента «5С» и их	ОК 07	4
А	Б	В	Г	Д										
4	5	2	1	3										

		<p>целей. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сортировка</td> <td>1</td> <td>документированное оформление технологических операций, использование стандартных инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Соблюдение порядка</td> <td>2</td> <td>поддержание комфортных и безопасных рабочих мест в процессе уборки и устранение неисправностей</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Содержание в чистоте</td> <td>3</td> <td>обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стандартизация</td> <td>4</td> <td>освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Совершенствование</td> <td>5</td> <td>разместить мебель, предметы, документы, технику рационально относительно рабочего процесса</td> </tr> </tbody> </table>				Элемент		Цель		А	Сортировка	1	документированное оформление технологических операций, использование стандартных инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта	Б	Соблюдение порядка	2	поддержание комфортных и безопасных рабочих мест в процессе уборки и устранение неисправностей	В	Содержание в чистоте	3	обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие	Г	Стандартизация	4	освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства	Д	Совершенствование	5	разместить мебель, предметы, документы, технику рационально относительно рабочего процесса												
Элемент		Цель																																							
А	Сортировка	1	документированное оформление технологических операций, использование стандартных инструментов, внедрение и популяризация лучшего опыта																																						
Б	Соблюдение порядка	2	поддержание комфортных и безопасных рабочих мест в процессе уборки и устранение неисправностей																																						
В	Содержание в чистоте	3	обеспечить условия, при которых поддержание порядка и дисциплины «обещают» больше выгоды, нежели их отсутствие																																						
Г	Стандартизация	4	освободить рабочее пространство от ненужных предметов, создать предпосылки для организации наглядного и эффективного рабочего пространства																																						
Д	Совершенствование	5	разместить мебель, предметы, документы, технику рационально относительно рабочего процесса																																						
3.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	4	5	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие этапов технологии «5С» и их девизов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап технологии «5С»</th> <th colspan="2">Девиз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сортировка</td> <td>1</td> <td>«Смотри и знай, что должно быть сделано!»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Соблюдение порядка</td> <td>2</td> <td>«Лучшая уборка, когда не нужно убираться; не создавай грязь!»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Содержание в чистоте</td> <td>3</td> <td>«Сохраняй достижения и постоянно ищи улучшения»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стандартизация</td> <td>4</td> <td>«Отделить необходимое от бесполезного»</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Совершенствование</td> <td>5</td> <td>«Место для каждой вещи и каждая вещь на своём месте»</td> </tr> </tbody> </table>				Этап технологии «5С»		Девиз		А	Сортировка	1	«Смотри и знай, что должно быть сделано!»	Б	Соблюдение порядка	2	«Лучшая уборка, когда не нужно убираться; не создавай грязь!»	В	Содержание в чистоте	3	«Сохраняй достижения и постоянно ищи улучшения»	Г	Стандартизация	4	«Отделить необходимое от бесполезного»	Д	Совершенствование	5	«Место для каждой вещи и каждая вещь на своём месте»	ОК 07	4
А	Б	В	Г	Д																																					
4	5	2	1	3																																					
Этап технологии «5С»		Девиз																																							
А	Сортировка	1	«Смотри и знай, что должно быть сделано!»																																						
Б	Соблюдение порядка	2	«Лучшая уборка, когда не нужно убираться; не создавай грязь!»																																						
В	Содержание в чистоте	3	«Сохраняй достижения и постоянно ищи улучшения»																																						
Г	Стандартизация	4	«Отделить необходимое от бесполезного»																																						
Д	Совершенствование	5	«Место для каждой вещи и каждая вещь на своём месте»																																						
4.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	4	3	5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие индикации и содержания целей по системе SMART. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Индикация</th> <th colspan="2">Содержание целей по системе SMART</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Specific</td> <td>1</td> <td>Измеримая</td> </tr> </tbody> </table>				Индикация		Содержание целей по системе SMART		А	Specific	1	Измеримая	ОК 07	4																
А	Б	В	Г	Д																																					
2	1	4	3	5																																					
Индикация		Содержание целей по системе SMART																																							
А	Specific	1	Измеримая																																						

		Б	Measurable	2	Конкретная																														
		В	Attainable	3	Важная																														
		Г	Relevant	4	Достижимая																														
		Д	Time-Specific	5	Ограничена во времени																														
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие индикации и содержания этапов цикла Деминга (PDCA). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Индикация</th> <th colspan="2">Содержание этапа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Р</td> <td>1</td> <td>Делай</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>D</td> <td>2</td> <td>Планируй</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>С</td> <td>3</td> <td>Действуй</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>А</td> <td>4</td> <td>Проверяй</td> </tr> </tbody> </table>				Индикация		Содержание этапа		А	Р	1	Делай	Б	D	2	Планируй	В	С	3	Действуй	Г	А	4	Проверяй	ОК 07	4
А	Б	В	Г																																
2	1	4	3																																
Индикация		Содержание этапа																																	
А	Р	1	Делай																																
Б	D	2	Планируй																																
В	С	3	Действуй																																
Г	А	4	Проверяй																																
6.	2, 1, 4, 5, 3	<p>Прочитайте текст и расположите в последовательности по мере убывания эффективности стратегии поведения в конфликтной ситуации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Компромисс Сотрудничество Соперничество Приспособление Избегание 				ОК 07	4																												
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие наименования стратегии поведения в конфликтной ситуации и условного символа каждой из них. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стратегия</th> <th colspan="2">Условный символ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Соперничество</td> <td>1</td> <td>Лиса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Компромисс</td> <td>2</td> <td>Акула</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Приспособление</td> <td>3</td> <td>Черепашка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Избегание</td> <td>4</td> <td>Плюшевый медведь</td> </tr> </tbody> </table>				Стратегия		Условный символ		А	Соперничество	1	Лиса	Б	Компромисс	2	Акула	В	Приспособление	3	Черепашка	Г	Избегание	4	Плюшевый медведь	ОК 07	4
А	Б	В	Г																																
2	1	4	3																																
Стратегия		Условный символ																																	
А	Соперничество	1	Лиса																																
Б	Компромисс	2	Акула																																
В	Приспособление	3	Черепашка																																
Г	Избегание	4	Плюшевый медведь																																
8.	4, 3, 2, 1, 5	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий для организации совместной работы с документом посредством облачного хранилища. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <p>Облачное хранилище — это удаленное хранилище, которое обеспечивает безопасное</p>				ОК 07	4																												

		и надежное хранение ваших данных, поэтому вам не нужно хранить свои данные и файлы на жестком диске компьютера или другом устройстве хранения. Используя облачные приложения, вы всегда сможете организовать совместную работу с документами, находящимися в облачном хранилище. 1. Настроить доступ к документу 2. Создать документ в облачном хранилище или загрузить документ для совместной работы 3. Войти в свой аккаунт в облачном хранилище 4. Открыть браузер 5. Разослать информацию о месте расположения документа (ссылка на документ)																														
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие различных режимов обработки информации с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Режим обработки информации</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Пакетный</td> <td>1</td> <td>интерактивная связь пользователя с ЭВМ посредством устройств ввода информации (клавиатуры и др.), с которых возможен ввод команд, воздействующих на порядок работы программ обработки информации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Диалоговый</td> <td>2</td> <td>выполнение обработки информации, оформленной в виде пакета заданий для ЭВМ под управлением ее операционной системы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Режим разделения времени</td> <td>3</td> <td>компьютер используется несколькими пользователями одновременно, обычно при помощи системы квантования времени</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Режим реального времени</td> <td>4</td> <td>обеспечивает такую реакцию управления экономическим объектом, которая соответствует динамике его производственных процессов</td> </tr> </tbody> </table>	Режим обработки информации		Описание		А	Пакетный	1	интерактивная связь пользователя с ЭВМ посредством устройств ввода информации (клавиатуры и др.), с которых возможен ввод команд, воздействующих на порядок работы программ обработки информации	Б	Диалоговый	2	выполнение обработки информации, оформленной в виде пакета заданий для ЭВМ под управлением ее операционной системы	В	Режим разделения времени	3	компьютер используется несколькими пользователями одновременно, обычно при помощи системы квантования времени	Г	Режим реального времени	4	обеспечивает такую реакцию управления экономическим объектом, которая соответствует динамике его производственных процессов	ОК 07	4
А	Б	В	Г																													
2	1	4	3																													
Режим обработки информации		Описание																														
А	Пакетный	1	интерактивная связь пользователя с ЭВМ посредством устройств ввода информации (клавиатуры и др.), с которых возможен ввод команд, воздействующих на порядок работы программ обработки информации																													
Б	Диалоговый	2	выполнение обработки информации, оформленной в виде пакета заданий для ЭВМ под управлением ее операционной системы																													
В	Режим разделения времени	3	компьютер используется несколькими пользователями одновременно, обычно при помощи системы квантования времени																													
Г	Режим реального времени	4	обеспечивает такую реакцию управления экономическим объектом, которая соответствует динамике его производственных процессов																													
10.	Г	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Бережливое производство – это ... А) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента Б) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая</p>	ОК 07	2																												

		остановка при появлении дефектных деталей В) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок Г) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя		
11.	А	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Муда — это ... А) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента Б) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей В) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок Г) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя	ОК 07	2
12.	В	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Точно вовремя — это ... А) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента Б) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей В) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок Г) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя	ОК 07	2
13.	Б	Прочитайте текст и выберите правильный ответ: Направлениями проекта Бережливая поликлиника являются ... А) оптимизация внутренней логистики поликлиники, совмещение потоков пациентов Б) переход на электронный документооборот, сокращение бумажной документации В) организация профосмотров и диспансеризации на принципах изменения потока пациентов с фактическим временем приема 1 пациента Г) перераспределение нагрузки между врачами и средним медицинским персоналом	ОК 07	2
14.	А, Б	Прочитайте текст и выберите два правильных ответа: Понятие “медицинская этика” включает в себя ...	ОК 07	2

		<p>А) форму общественного сознания медицинских работников</p> <p>Б) систему социальной регуляции деятельности медицинских работников</p> <p>В) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников</p> <p>Г) систему правовой регуляции деятельности медицинских работников</p>		
15.	В, Г	<p>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа:</p> <p>Соблюдение врачебной тайны необходимо для ...</p> <p>А) защиты медицинских работников</p> <p>Б) имиджа медицинской профессии</p> <p>В) защиты социальных и экономических интересов личности</p> <p>Г) создания основы доверительности и открытости взаимоотношений “врач-пациент”</p>	ОК 07	2
16.	Б, Г	<p>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа:</p> <p>Характерные особенности бережливого производства ...</p> <p>А) Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю</p> <p>Б) Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии</p> <p>В) Происходит накопление и складирование готовых изделий</p> <p>Г) Нет затрат на хранение</p>	ОК 07	2
17.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Как называется методология бережливого производства, направленная на постоянное улучшение всех аспектов производственной системы?</p> <p>А) Точно-в-срок</p> <p>Б) Кайдзен</p> <p>В) Канбан</p> <p>Г) Шесть сигм</p>	ОК 07	2
18.	А, Г	<p>Прочитайте текст и выберите два правильных ответа:</p> <p>Идеалы бережливого производства ...</p> <p>А) физическая и психологическая безопасность</p> <p>Б) кайдзен</p> <p>В) канбан</p> <p>Г) отсутствие дефектов</p>	ОК 07	2
19.	А	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Что подразумевается под понятием «безопасная среда обитания»?</p>	ОК 07	2

		<p>А) Окружающая среда, свободная от любых угроз здоровью и жизнедеятельности человека.</p> <p>Б) Природная зона, не затронутая деятельностью человека.</p> <p>В) Пространство, предназначенное исключительно для отдыха и рекреации.</p> <p>Г) Территория, оборудованная системами видеонаблюдения.</p>		
20.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ:</p> <p>Какие мероприятия входят в комплекс мероприятий по обеспечению экологической безопасности?</p> <p>А) Строительство спортивных площадок.</p> <p>Б) Организация вывоза бытовых отходов и утилизация опасных материалов.</p> <p>В) Разработка туристических маршрутов.</p> <p>Г) Привлечение инвестиций в экономику региона.</p>	ОК 07	2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы финансовой грамотности	4	Зачёт с оценкой	4	ОК 03	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

№	Ключ правильного ответа			Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)												
	А	Б	В															
1.	2	1		<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите факторы, отражающиеся на страховой премии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Факторы</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>стаж вождения 1 год</td> <td>1</td> <td>снижает страховую премию</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>безаварийное вождение</td> <td>2</td> <td>мешает снизить страховую премию</td> </tr> </tbody> </table>	Факторы		Оценка		А	стаж вождения 1 год	1	снижает страховую премию	Б	безаварийное вождение	2	мешает снизить страховую премию	ОК 03	4
	Факторы		Оценка															
	А	стаж вождения 1 год	1		снижает страховую премию													
	Б	безаварийное вождение	2		мешает снизить страховую премию													
2	1	3																
2.	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие и определите для каждой ситу-	ОК 03	4												
	2	1	3															

		<p>ации наиболее подходящий тип банковской карты. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ситуация</th> <th colspan="2">Тип банковской карты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>За последние полгода у Андрея трижды возникла ситуация, когда до зарплаты еще неделя, а денег уже не осталось, приходилось брать в долг у друзей. Хотя ему удается практически сразу же возвращать деньги, друзьям это становится в тягость</td> <td>1</td> <td>Дебетовая</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Полине исполнилось 18, она студентка очной формы вуза. Девушка решила оформить свою первую банковскую карту</td> <td>2</td> <td>Дебетовая с овердрафтом</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>У Григория стабильная работа и неплохая зарплата. А еще сбережения «на чёрный день» на депозите, срок которого истекает через 2 недели. Из-за поломки стиральной машины он затопил соседей – ущерб не очень большой, но его срочно надо возместить</td> <td>3</td> <td>Кредитная</td> </tr> </tbody> </table>	Ситуация		Тип банковской карты		А	За последние полгода у Андрея трижды возникла ситуация, когда до зарплаты еще неделя, а денег уже не осталось, приходилось брать в долг у друзей. Хотя ему удается практически сразу же возвращать деньги, друзьям это становится в тягость	1	Дебетовая	Б	Полине исполнилось 18, она студентка очной формы вуза. Девушка решила оформить свою первую банковскую карту	2	Дебетовая с овердрафтом	В	У Григория стабильная работа и неплохая зарплата. А еще сбережения «на чёрный день» на депозите, срок которого истекает через 2 недели. Из-за поломки стиральной машины он затопил соседей – ущерб не очень большой, но его срочно надо возместить	3	Кредитная		
Ситуация		Тип банковской карты																		
А	За последние полгода у Андрея трижды возникла ситуация, когда до зарплаты еще неделя, а денег уже не осталось, приходилось брать в долг у друзей. Хотя ему удается практически сразу же возвращать деньги, друзьям это становится в тягость	1	Дебетовая																	
Б	Полине исполнилось 18, она студентка очной формы вуза. Девушка решила оформить свою первую банковскую карту	2	Дебетовая с овердрафтом																	
В	У Григория стабильная работа и неплохая зарплата. А еще сбережения «на чёрный день» на депозите, срок которого истекает через 2 недели. Из-за поломки стиральной машины он затопил соседей – ущерб не очень большой, но его срочно надо возместить	3	Кредитная																	
3.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите, какие операции относятся к активным, а какие к пассивным. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Операции</th> <th colspan="2">Типы операций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>сберегательные вклады</td> <td>1</td> <td>Активные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные), организациям</td> <td>2</td> <td>Пассивные</td> </tr> </tbody> </table>	Операции		Типы операций		А	сберегательные вклады	1	Активные	Б	кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные), организациям	2	Пассивные	ОК 03	4
А	Б																			
2	1																			
Операции		Типы операций																		
А	сберегательные вклады	1	Активные																	
Б	кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные), организациям	2	Пассивные																	
4.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите, какие операции относятся к активным, а какие к пассивным. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Операции</th> <th colspan="2">Типы операций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя)</td> <td>1</td> <td>Активные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>выпуск ценных бумаг</td> <td>2</td> <td>Пассивные</td> </tr> </tbody> </table>	Операции		Типы операций		А	покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя)	1	Активные	Б	выпуск ценных бумаг	2	Пассивные	ОК 03	4
А	Б																			
1	2																			
Операции		Типы операций																		
А	покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя)	1	Активные																	
Б	выпуск ценных бумаг	2	Пассивные																	

5.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие всех налогов и сборов с видами налогов, к которым они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Налоги и сборы</th> <th colspan="2">Виды налогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Налог на имущество организаций</td> <td>1</td> <td>Федеральные налоги и сборы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Налог на имущество физических лиц</td> <td>2</td> <td>Региональные налоги</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Акцизы</td> <td>3</td> <td>Местные налоги</td> </tr> </tbody> </table>	Налоги и сборы		Виды налогов		А	Налог на имущество организаций	1	Федеральные налоги и сборы	Б	Налог на имущество физических лиц	2	Региональные налоги	В	Акцизы	3	Местные налоги	ОК 03	4
	Налоги и сборы		Виды налогов																			
	А	Налог на имущество организаций	1		Федеральные налоги и сборы																	
	Б	Налог на имущество физических лиц	2		Региональные налоги																	
В	Акцизы	3	Местные налоги																			
2	3	1																				
6.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите характеристики каждой организационно-правовой формы предприятия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристики</th> <th colspan="2">Организационно-правовая форма предприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>несложная регистрация и процедура ликвидации бизнеса</td> <td>1</td> <td>ИП</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>участники не отвечают по обязательствам компании своим имуществом</td> <td>2</td> <td>ООО</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>компания, уставной капитал которой разделен на акции</td> <td>3</td> <td>АО</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристики		Организационно-правовая форма предприятия		А	несложная регистрация и процедура ликвидации бизнеса	1	ИП	Б	участники не отвечают по обязательствам компании своим имуществом	2	ООО	В	компания, уставной капитал которой разделен на акции	3	АО	ОК 03	4
	Характеристики		Организационно-правовая форма предприятия																			
	А	несложная регистрация и процедура ликвидации бизнеса	1		ИП																	
	Б	участники не отвечают по обязательствам компании своим имуществом	2		ООО																	
В	компания, уставной капитал которой разделен на акции	3	АО																			
1	2	3																				
7.	1, 4, 2, 3			<p>Прочитайте текст и распределите потенциальных заемщиков по убыванию надёжности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира. Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита. Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц. Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры. 	ОК 03	4																
8.	А	Б	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждого пенсионного фонда. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ОК 03	4																	
	2	1																				

		Пенсионный фонд		Определение																																					
		А	Негосударственный пенсионный фонд (НПФ)	1	осуществляет управление средствами пенсионной системы, в том числе учёт, назначение и выплату пенсий и других социальных выплат																																				
		Б	Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР)	2	аккумулирует средства пенсионных накоплений, инвестирует, организует учёт, назначает и выплачивает пенсию																																				
9.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	4	2	1	3	5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите функционал каждого сайта. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сайт</th> <th colspan="2">Функционал сайта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сайт коммерческого банка</td> <td>1</td> <td>Позволяет узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сайт ФНС России</td> <td>2</td> <td>Позволяет заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сайт Центробанка России</td> <td>3</td> <td>Позволяет узнать текущий биржевой курс доллара</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сайт Московской биржи</td> <td>4</td> <td>Позволяет рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Сайт Росстата</td> <td>5</td> <td>Позволяет узнать официальные темпы инфляции</td> </tr> </tbody> </table>				Сайт		Функционал сайта		А	Сайт коммерческого банка	1	Позволяет узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк	Б	Сайт ФНС России	2	Позволяет заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя	В	Сайт Центробанка России	3	Позволяет узнать текущий биржевой курс доллара	Г	Сайт Московской биржи	4	Позволяет рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту	Д	Сайт Росстата	5	Позволяет узнать официальные темпы инфляции	ОК 03	4
А	Б	В	Г	Д																																					
4	2	1	3	5																																					
Сайт		Функционал сайта																																							
А	Сайт коммерческого банка	1	Позволяет узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк																																						
Б	Сайт ФНС России	2	Позволяет заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя																																						
В	Сайт Центробанка России	3	Позволяет узнать текущий биржевой курс доллара																																						
Г	Сайт Московской биржи	4	Позволяет рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту																																						
Д	Сайт Росстата	5	Позволяет узнать официальные темпы инфляции																																						
10.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите размер каждого приведенного вида выплат/капитала. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Капитал/выплата</th> <th colspan="2">Сумма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью</td> <td>1</td> <td>1 млн 400 тыс. руб.</td> </tr> </tbody> </table>				Капитал/выплата		Сумма		А	Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью	1	1 млн 400 тыс. руб.	ОК 03	4																				
А	Б	В																																							
3	1	2																																							
Капитал/выплата		Сумма																																							
А	Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью	1	1 млн 400 тыс. руб.																																						

		Б	Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов	2	150 млн руб.									
		В	Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения	3	10 тыс. руб.									
11.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждого документа/номера/формы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ОК 03	4
А	Б	В												
2	1	3												
		Документ/номер/форма		Определение										
		А	ИНН	1	форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога									
		Б	3-НДФЛ	2	необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах									
		В	СНИЛС	3	необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд									
12.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и разделите налоговые вычеты на стандартные и социальные. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ОК 03	4		
А	Б													
1	2													
		Характеристика налоговых вычетов			Виды налоговых вычетов									
		А	на родителя, супруга (супругу) родителя, усыновителя, на обеспечении которых находится ребенок	1	Стандартные налоговые вычеты									
		Б	в сумме доходов, перечисляемых налогоплательщиком в виде пожертвований	2	Социальные налоговые вычеты									
13.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и разделите налоговые вычеты на стандартные и социальные. К каждой позиции первого столбца					ОК 03	4		
А	Б													
1	2													

		подберите соответствующую позицию из второго столбца:							
		Характеристика налоговых вычетов		Виды налоговых вычетов					
		А	на каждого ребенка в случае, если ребенок в возрасте до 18 лет является ребенком-инвалидом (инвалидом с детства), или учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, интерна, студента в возрасте до 24 лет, если он является инвалидом I или II группы	1	Стандартные налоговые вычеты				
		Б	за свое обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	2	Социальные налоговые вычеты				
14.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и разделите различные виды страховок на добровольное и обязательное страхование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 03	4
А	Б								
1	2								
		Виды страховых полисов		Тип страхования					
		А	КАСКО	1	Добровольное страхование				
		Б	ОСАГО	2	Обязательное страхование				
15.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и разделите различные виды страховок на добровольное и обязательное страхование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 03	4
А	Б								
1	2								
		Виды страховых полисов		Тип страхования					
		А	Страхование жизни и здоровья	1	Добровольное страхование				
		Б	ОМС	2	Обязательное страхование				
16.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие вида налога с видом вычета. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 03	4
А	Б								
1	2								
		Вид налога		Виды вычетов					
		А	налог на доходы физических лиц	1	Федеральный налог				
		Б	транспортный налог	2	Региональный налог				

17.	6, 4, 1, 5, 3, 2	<p>Прочитайте текст и разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества 2. Получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты 3. Уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении 4. Предоставление страховщику необходимого пакета документов. 5. Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты 6. Своевременное уведомление страховщика 	ОК 03	4
18.	4, 5, 3, 1, 2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий, которую необходимо выполнить для получения социального налогового вычета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подача налоговой декларации на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика 2. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика. 3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета. 4. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг. 5. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения 	ОК 03	4
19.	3, 1, 2, 4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий при оформлении кредита. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заявка 2. Сбор документов 3. Изучение вариантов кредитования 4. Подписание договора 	ОК 03	4

20.	3, 1, 4, 2	Прочитайте текст и установите последовательность действий при оформлении депозита. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: <ol style="list-style-type: none">1. Подписание договора2. Перечисление средств на депозитный счет3. Изучение вариантов вложения средств4. Открытие депозитного счета	ОК 03	4
-----	------------	---	-------	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 «Анатомия и физиология человека»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Анатомия и физиология человека	1	Зачёт с оценкой	1	-	ПК 3.3
		2	Экзамен	2		

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	Спирометрия	Ответьте на вопрос: какой метод подходит для оценки функции легких при подозрении на хроническую обструктивную болезнь легких (ХОБЛ)?	ПК 3.3	5
2.	2, 3, 1	Прочитайте текст и расположите последовательно названия структур ствола мозга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Средний 2. Продолговатый 3. Задний	ПК 3.3	4
3.	2, 1, 3	Прочитайте текст и укажите последовательность расположения слоёв в коре мозжечка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Ганглиозный слой	ПК 3.3	4

		2. Молекулярный 3. Зернистый																								
4.	1, 2, 4, 5, 3, 6	Прочитайте текст и установите последовательность элементов большого круга кровообращения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Левый желудочек 2. Аорта 3. Вены 4. Артерии 5. Капилляры 6. Правое предсердие	ПК 3.3	4																						
5.	лёгкие	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: В дыхательной системе основными органами являются _____, которые обеспечивают газообмен между организмом и окружающей средой.	ПК 3.3	5																						
6.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	Прочитайте текст и установите соответствие между позвонками и их характерной особенностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Особенность</th> <th colspan="2">Позвонки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наличие позвоночного отверстия</td> <td>1</td> <td>Шейные позвонки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Наличие реберных ямок и полуямок</td> <td>2</td> <td>Поясничные позвонки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Наличие добавочных отростков</td> <td>3</td> <td>Грудные позвонки</td> </tr> </tbody> </table>	Особенность		Позвонки		А	Наличие позвоночного отверстия	1	Шейные позвонки	Б	Наличие реберных ямок и полуямок	2	Поясничные позвонки	В	Наличие добавочных отростков	3	Грудные позвонки	ПК 3.3	4
А	Б	В																								
1	3	2																								
Особенность		Позвонки																								
А	Наличие позвоночного отверстия	1	Шейные позвонки																							
Б	Наличие реберных ямок и полуямок	2	Поясничные позвонки																							
В	Наличие добавочных отростков	3	Грудные позвонки																							
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие между суставом и его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сустав</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Срединный атлантоосевой сустав</td> <td>1</td> <td>Сложный, мышечковый, комплексный</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Плечевой сустав</td> <td>2</td> <td>Простой, шаровидный, многоосный</td> </tr> </tbody> </table>	Сустав		Характеристика		А	Срединный атлантоосевой сустав	1	Сложный, мышечковый, комплексный	Б	Плечевой сустав	2	Простой, шаровидный, многоосный	ПК 3.3	4		
А	Б	В	Г																							
4	2	1	3																							
Сустав		Характеристика																								
А	Срединный атлантоосевой сустав	1	Сложный, мышечковый, комплексный																							
Б	Плечевой сустав	2	Простой, шаровидный, многоосный																							

		В	Коленный сустав	3	Простой, мышечковый, комбинированный																													
		Г	Височнонижнечелюстной сустав	4	Простой, седловидный, комбинированный																													
8.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между треугольником шеи и его границами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип треугольника шеи</th> <th colspan="2">Границы треугольника шеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сонный треугольник</td> <td>1</td> <td>нижним краем mandibulae (сверху) и двумя брюшками m. digastricus</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Поднижнечелюстной треугольник</td> <td>2</td> <td>нижнее брюшко m. omohyoideus, m. trapezius и m. sternocleidomastoideus</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Лопаточно-трапеальный треугольник</td> <td>3</td> <td>верхнее брюшко m. omohyoideus, средняя линия шеи и m. sternocleidomastoideus</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Лопаточно-трапециевидный треугольник</td> <td>4</td> <td>m. sternocleidomastoideus - сзади, заднее брюшко m. digastricus - спереди и сверху и верхнее брюшко m. omohyoideus - спереди и снизу</td> </tr> </tbody> </table>			Тип треугольника шеи		Границы треугольника шеи		А	Сонный треугольник	1	нижним краем mandibulae (сверху) и двумя брюшками m. digastricus	Б	Поднижнечелюстной треугольник	2	нижнее брюшко m. omohyoideus, m. trapezius и m. sternocleidomastoideus	В	Лопаточно-трапеальный треугольник	3	верхнее брюшко m. omohyoideus, средняя линия шеи и m. sternocleidomastoideus	Г	Лопаточно-трапециевидный треугольник	4	m. sternocleidomastoideus - сзади, заднее брюшко m. digastricus - спереди и сверху и верхнее брюшко m. omohyoideus - спереди и снизу	ПК 3.3	4
А	Б	В	Г																															
4	1	3	2																															
Тип треугольника шеи		Границы треугольника шеи																																
А	Сонный треугольник	1	нижним краем mandibulae (сверху) и двумя брюшками m. digastricus																															
Б	Поднижнечелюстной треугольник	2	нижнее брюшко m. omohyoideus, m. trapezius и m. sternocleidomastoideus																															
В	Лопаточно-трапеальный треугольник	3	верхнее брюшко m. omohyoideus, средняя линия шеи и m. sternocleidomastoideus																															
Г	Лопаточно-трапециевидный треугольник	4	m. sternocleidomastoideus - сзади, заднее брюшко m. digastricus - спереди и сверху и верхнее брюшко m. omohyoideus - спереди и снизу																															
9.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между слюнной железой и местом открытия ее протока. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Слюнная железа</th> <th colspan="2">Место открытия протока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Glandula sublingualis</td> <td>1</td> <td>В преддверие ротовой полости на уровне второго верхнего моляра</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Glandula parotidea</td> <td>2</td> <td>В подъязычном сосочке</td> </tr> </tbody> </table>			Слюнная железа		Место открытия протока		А	Glandula sublingualis	1	В преддверие ротовой полости на уровне второго верхнего моляра	Б	Glandula parotidea	2	В подъязычном сосочке	ПК 3.3	4												
А	Б																																	
1	2																																	
Слюнная железа		Место открытия протока																																
А	Glandula sublingualis	1	В преддверие ротовой полости на уровне второго верхнего моляра																															
Б	Glandula parotidea	2	В подъязычном сосочке																															
10.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между эндокринным органом и гормоном, который он вырабатывает. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Эндокринный орган</th> <th>Гормон, вырабатываемый органом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Эндокринный орган	Гормон, вырабатываемый органом			ПК 3.3	4																
А	Б	В	Г																															
2	1	4	3																															
Эндокринный орган	Гормон, вырабатываемый органом																																	

		А	Гипофиз	1	Тирокальцитонин																													
		Б	Щитовидная железа	2	ТТГ																													
		В	Мозговое вещество надпочечника	3	Адреногломерулотропин																													
		Г	Эпифиз	4	Адреналин																													
11.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между веной и ее корнями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вена</th> <th colspan="2">Корни вены</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Воротная вена печени</td> <td>1</td> <td>Правая и левая плечеголовые вены</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Нижняя полая вена</td> <td>2</td> <td>Правая и левая общие подвздошные вены</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Верхняя полая вена</td> <td>3</td> <td>Селезеночная, верхняя и нижняя брыжеечные вены</td> </tr> </tbody> </table>			Вена		Корни вены		А	Воротная вена печени	1	Правая и левая плечеголовые вены	Б	Нижняя полая вена	2	Правая и левая общие подвздошные вены	В	Верхняя полая вена	3	Селезеночная, верхняя и нижняя брыжеечные вены	ПК 3.3							
А	Б	В																																
3	2	1																																
Вена		Корни вены																																
А	Воротная вена печени	1	Правая и левая плечеголовые вены																															
Б	Нижняя полая вена	2	Правая и левая общие подвздошные вены																															
В	Верхняя полая вена	3	Селезеночная, верхняя и нижняя брыжеечные вены																															
12.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между отделом верхнечелюстной артерии и его ветвью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Отдел верхнечелюстной артерии</th> <th colspan="2">Ветвь верхнечелюстной артерии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Челюстной отдел</td> <td>1</td> <td>Нижняя альвеолярная артерия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Крыловидный отдел</td> <td>2</td> <td>Верхняя задняя альвеолярная артерия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Крыловидно-небный отдел</td> <td>3</td> <td>Нижняя задняя альвеолярная артерия</td> </tr> </tbody> </table>			Отдел верхнечелюстной артерии		Ветвь верхнечелюстной артерии		А	Челюстной отдел	1	Нижняя альвеолярная артерия	Б	Крыловидный отдел	2	Верхняя задняя альвеолярная артерия	В	Крыловидно-небный отдел	3	Нижняя задняя альвеолярная артерия	ПК 3.3	4						
А	Б	В																																
1	2	3																																
Отдел верхнечелюстной артерии		Ветвь верхнечелюстной артерии																																
А	Челюстной отдел	1	Нижняя альвеолярная артерия																															
Б	Крыловидный отдел	2	Верхняя задняя альвеолярная артерия																															
В	Крыловидно-небный отдел	3	Нижняя задняя альвеолярная артерия																															
13.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между черепным нервом и его ядром. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Черепной нерв</th> <th colspan="2">Ядро черепного нерва</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тройничный нерв</td> <td>1</td> <td>Мостовое ядро</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Глазодвигательный нерв</td> <td>2</td> <td>Ядро Перлиа</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Блуждающий нерв</td> <td>3</td> <td>Двойное ядро</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Преддверно-улитковый нерв</td> <td>4</td> <td>Ядро Швальбе</td> </tr> </tbody> </table>			Черепной нерв		Ядро черепного нерва		А	Тройничный нерв	1	Мостовое ядро	Б	Глазодвигательный нерв	2	Ядро Перлиа	В	Блуждающий нерв	3	Двойное ядро	Г	Преддверно-улитковый нерв	4	Ядро Швальбе	ПК 3.3	4
А	Б	В	Г																															
1	2	3	4																															
Черепной нерв		Ядро черепного нерва																																
А	Тройничный нерв	1	Мостовое ядро																															
Б	Глазодвигательный нерв	2	Ядро Перлиа																															
В	Блуждающий нерв	3	Двойное ядро																															
Г	Преддверно-улитковый нерв	4	Ядро Швальбе																															

14.	А	Б			Прочитайте текст и установите соответствие между шейной петлей и ее строением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.3	4			
	1	2								
	Шейная петля		Строение шейной петли							
А	Ansa cervicalis superficialis	1	Поперечный нерв шеи и шейная ветвь лицевого нерва							
Б	Ansa cervicalis profunda	2	Верхний корешок языкоглоточного нерва и нижний корешок шейного сплетения							
15.	А	Б	В			Прочитайте текст и установите соответствие между автономным узлом и железой, которая иннервируется постганглионарными волокнами, отходящими от узла. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.3	4		
	3	2	1							
	Узел		Железа							
	А	Ушной узел	1	Поднижнечелюстная слюнная железа						
Б	Крыловидно-небный узел	2	Слезная железа							
В	Поднижнечелюстной узел	3	Околоушная слюнная железа							
16.	А	Б	В	Г			Прочитайте текст и установите соответствие между сплетением и его нервом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.3	4	
	4	3	2	1						
	Сплетение		Нерв							
	А	Шейное сплетение	1	Половой нерв						
	Б	Плечевое сплетение	2	Бедренно-половой нерв						
В	Поясничное сплетение	3	Грудоспинальный нерв							
Г	Крестцовое сплетение	4	Диафрагмальный нерв							
17.	А	Б	В			Прочитайте текст и установите соответствие между органом и источником преганглионарных волокон для его иннервации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.3	4		
	2	1	3							
	Орган		Источник волокон							
А	Поперечная ободочная кишка	1	Ядро Якубовича							

		Б	Ресничная мышца	2	Дорсальное ядро блуждающего нерва								
		В	Подъязычная слюнная железа	3	Верхнее слюноотделительное ядро								
18.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие между легким и расположением структур в его воротах. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 3.3	4		
А	Б												
1	2												
		Легкое		Структуры в воротах легких									
		А	Правое легкое	1	Главный бронх, легочная артерия, легочные вены								
		Б	Левое легкое	2	Легочная артерия, главный бронх, легочные вены								
19.	3, 6, 4, 8, 7, 2, 5, 1	Прочитайте текст и установите верную последовательность оболочек яичка начиная с самой поверхностной. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:				ПК 3.3	4						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Белочная оболочка 2. Внутренняя семенная фасция 3. Кожа 4. Наружная семенная фасция 5. Влагалищная оболочка 6. Мясистая оболочка 7. Мышца, поднимающая яичко 8. Фасция мышцы, поднимающей яичко 											
20.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие между частью аорты и артерией, отходящей от нее. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 3.3	4
А	Б	В											
2	1	3											
		Часть аорты		Артерия									
		А	Восходящая часть	1	Плечеголовной ствол								
		Б	Дуга аорты	2	Левая венечная артерия								
		В	Нисходящая часть	3	Чревный ствол								
21.	1, 2, 3, 4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность фаз сердечного цикла. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:				ПК 3.3	4						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение предсердий 											

		2. Сокращение желудочков 3. Наполнение предсердий 4. Период покоя																														
22.	3, 2, 1, 4, 5	Прочитайте текст и установите последовательность прохождения пищи в пищеварительном тракте. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Желудок 2. Пищевод 3. Рот 4. Тонкий кишечник 5. Толстый кишечник	ПК 3.3	4																												
23.	12	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число (цифрами): В человеческом организме насчитывается _____ пар черепных нервов.	ПК 3.3	5																												
24.	центральной нервной системы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание (из трех слов): Головной мозг состоит из _____ и спинного мозга.	ПК 3.3	5																												
25.	мозжечка	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (структура мозга, в родительном падеже): Основная функция _____ - это управление движениями и равновесием тела.	ПК 3.3	5																												
26.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие между мышцей языка и функцией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мышца языка</th> <th colspan="2">Функция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>M. genioglossus</td> <td>1</td> <td>Укорачивает язык</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>M. verticalis</td> <td>2</td> <td>Уплощает язык</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>M. styloglossus</td> <td>3</td> <td>Тянет язык кзади и кверху</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>M. longitudinalis superior</td> <td>4</td> <td>Тянет язык вперед и вниз</td> </tr> </tbody> </table>	Мышца языка		Функция		А	M. genioglossus	1	Укорачивает язык	Б	M. verticalis	2	Уплощает язык	В	M. styloglossus	3	Тянет язык кзади и кверху	Г	M. longitudinalis superior	4	Тянет язык вперед и вниз	ПК 3.3	4
А	Б	В	Г																													
4	2	3	1																													
Мышца языка		Функция																														
А	M. genioglossus	1	Укорачивает язык																													
Б	M. verticalis	2	Уплощает язык																													
В	M. styloglossus	3	Тянет язык кзади и кверху																													
Г	M. longitudinalis superior	4	Тянет язык вперед и вниз																													
27.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие между частью аорты и артерией, отходящей от нее. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Часть аорты</th> <th colspan="2">Артерия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Восходящая часть</td> <td>1</td> <td>Левая общая сонная артерия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дуга аорты</td> <td>2</td> <td>Правая венечная артерия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Нисходящая часть</td> <td>3</td> <td>Верхняя брыжеечная артерия</td> </tr> </tbody> </table>	Часть аорты		Артерия		А	Восходящая часть	1	Левая общая сонная артерия	Б	Дуга аорты	2	Правая венечная артерия	В	Нисходящая часть	3	Верхняя брыжеечная артерия	ПК 3.3	4						
А	Б	В																														
2	1	3																														
Часть аорты		Артерия																														
А	Восходящая часть	1	Левая общая сонная артерия																													
Б	Дуга аорты	2	Правая венечная артерия																													
В	Нисходящая часть	3	Верхняя брыжеечная артерия																													

28.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие между костью и ее анатомическим образованием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.3	4																				
	4	1	2	3																							
					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Кость</th> <th colspan="2">Анатомическое образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Humerus</td> <td>1</td> <td>Trochanter minor</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Femur</td> <td>2</td> <td>Malleolus medialis</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Tibia</td> <td>3</td> <td>Malleolus lateralis</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Fibula</td> <td>4</td> <td>Collum anatomicum</td> </tr> </tbody> </table>	Кость		Анатомическое образование		А	Humerus	1	Trochanter minor	Б	Femur	2	Malleolus medialis	В	Tibia	3	Malleolus lateralis	Г	Fibula	4	Collum anatomicum		
Кость		Анатомическое образование																									
А	Humerus	1	Trochanter minor																								
Б	Femur	2	Malleolus medialis																								
В	Tibia	3	Malleolus lateralis																								
Г	Fibula	4	Collum anatomicum																								
29.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие между стенкой пахового канала и ее строением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.3	4																				
	1	3	2	4																							
					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стенка пахового канала</th> <th colspan="2">Строение пахового канала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Верхняя</td> <td>1</td> <td>Волокна внутренней косой и поперечной мышц</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Нижняя</td> <td>2</td> <td>Наружная косая мышца живота</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Передняя</td> <td>3</td> <td>Паховая связка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Задняя</td> <td>4</td> <td>Поперечная фасция</td> </tr> </tbody> </table>	Стенка пахового канала		Строение пахового канала		А	Верхняя	1	Волокна внутренней косой и поперечной мышц	Б	Нижняя	2	Наружная косая мышца живота	В	Передняя	3	Паховая связка	Г	Задняя	4	Поперечная фасция		
Стенка пахового канала		Строение пахового канала																									
А	Верхняя	1	Волокна внутренней косой и поперечной мышц																								
Б	Нижняя	2	Наружная косая мышца живота																								
В	Передняя	3	Паховая связка																								
Г	Задняя	4	Поперечная фасция																								
30.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие между суставом и его формой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.3	4																				
	4	3	2	1																							
					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Сустав</th> <th colspan="2">Форма сустава</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Плечевой</td> <td>1</td> <td>Цилиндрический</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коленный</td> <td>2</td> <td>Блоковидный</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Голеностопный</td> <td>3</td> <td>Мыщелковый</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дистальный лучелоктевой</td> <td>4</td> <td>Шаровидный</td> </tr> </tbody> </table>	Сустав		Форма сустава		А	Плечевой	1	Цилиндрический	Б	Коленный	2	Блоковидный	В	Голеностопный	3	Мыщелковый	Г	Дистальный лучелоктевой	4	Шаровидный		
Сустав		Форма сустава																									
А	Плечевой	1	Цилиндрический																								
Б	Коленный	2	Блоковидный																								
В	Голеностопный	3	Мыщелковый																								
Г	Дистальный лучелоктевой	4	Шаровидный																								
31.	А	Б	В		Прочитайте текст и установите соответствие между частями глотки с граничащими анатомическими образованиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.3	4																				
	2	1	3																								
					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Часть глотки</th> <th colspan="2">Граничащее анатомическое образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ротоглотка</td> <td>1</td> <td>Глоточное отверстие слуховой трубы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Носоглотка</td> <td>2</td> <td>Зев</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гортаноглотка</td> <td>3</td> <td>Вход в гортань</td> </tr> </tbody> </table>	Часть глотки		Граничащее анатомическое образование		А	Ротоглотка	1	Глоточное отверстие слуховой трубы	Б	Носоглотка	2	Зев	В	Гортаноглотка	3	Вход в гортань						
Часть глотки		Граничащее анатомическое образование																									
А	Ротоглотка	1	Глоточное отверстие слуховой трубы																								
Б	Носоглотка	2	Зев																								
В	Гортаноглотка	3	Вход в гортань																								

32.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие зон лица, иннервируемых ветвями тройничного нерва. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ветви тройничного нерва</th> <th colspan="2">Иннервируемые зоны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Глазничная ветвь</td> <td>1</td> <td>Область нижней челюсти</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Верхнечелюстная</td> <td>2</td> <td>Область лба, носа, глазного яблока</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Нижнечелюстная</td> <td>3</td> <td>Область верхней челюсти</td> </tr> </tbody> </table>	Ветви тройничного нерва		Иннервируемые зоны		А	Глазничная ветвь	1	Область нижней челюсти	Б	Верхнечелюстная	2	Область лба, носа, глазного яблока	В	Нижнечелюстная	3	Область верхней челюсти	ПК 3.3	4
	Ветви тройничного нерва		Иннервируемые зоны																			
	А	Глазничная ветвь	1		Область нижней челюсти																	
	Б	Верхнечелюстная	2		Область лба, носа, глазного яблока																	
В	Нижнечелюстная	3	Область верхней челюсти																			
2	3	1																				
33.	А	Б	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между поверхностями продолговатого мозга и пучками проводящих путей. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Поверхность продолговатого мозга</th> <th colspan="2">Пучки проводящих путей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Передняя поверхность</td> <td>1</td> <td>Бугорки нежного и клиновидного ядер, образующих проводящие пути задних канатиков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Задняя поверхность</td> <td>2</td> <td>Пирамиды, образованы волокнами пирамидных путей (нисходящих)</td> </tr> </tbody> </table>	Поверхность продолговатого мозга		Пучки проводящих путей		А	Передняя поверхность	1	Бугорки нежного и клиновидного ядер, образующих проводящие пути задних канатиков	Б	Задняя поверхность	2	Пирамиды, образованы волокнами пирамидных путей (нисходящих)	ПК 3.3	4					
	Поверхность продолговатого мозга			Пучки проводящих путей																		
	А	Передняя поверхность		1	Бугорки нежного и клиновидного ядер, образующих проводящие пути задних канатиков																	
Б	Задняя поверхность	2	Пирамиды, образованы волокнами пирамидных путей (нисходящих)																			
2	1																					
34.	2, 1, 3		<p>Прочитайте текст и укажите последовательное расположение оболочек спинного мозга от наружной поверхности к внутренней. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Паутинная Твердая Мягкая или сосудистая 	ПК 3.3	4																	
35.	отёка		<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:</p> <p>В случае ушиба на бедре целесообразно применять холод для уменьшения _____.</p>	ПК 3.3	5																	
36.	почка		<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:</p> <p>Функцию фильтрации крови в организме выполняет _____.</p>	ПК 3.3	5																	
37.	2, 1, 3, 4		<p>Прочитайте текст и установите последовательность структур, через которые проходит пища после попадания в ротовую полость. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Глотка 	ПК 3.3	4																	

		2. Полость рта 3. Пищевод 4. Желудок		
38.	брюшина	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Внутренние органы брюшной полости защищает _____.	ПК 3.3	5
39.	4	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: Сердце состоит из _____ основных камер.	ПК 3.3	5
40.	3	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: В человеческом теле имеется _____ основные группы мышц.	ПК 3.3	5
41.	206	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число (цифрами): Костная система человека состоит из _____ костей.	ПК 3.3	5

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы латинского языка с ме- дицинской терминологией	1	Зачёт с оценкой	1	ОК 09	ПК 2.1

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компе- тенция	Время выполнения (мин)																								
1.	А	Прочитайте текст и установите соответствие анатомических терминов с клиническими терминологическими элементами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Анатомические термины</th> <th colspan="2">Клинические терминологические элементы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>nervus</td> <td>1</td> <td>nephr</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>glandula</td> <td>2</td> <td>cephal</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>lingua</td> <td>3</td> <td>aden</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ren</td> <td>4</td> <td>gloss</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>caput</td> <td>5</td> <td>neur</td> </tr> </tbody> </table>	Анатомические термины		Клинические терминологические элементы		А	nervus	1	nephr	Б	glandula	2	cephal	В	lingua	3	aden	Г	Ren	4	gloss	Д	caput	5	neur	ОК 09	4
	Анатомические термины		Клинические терминологические элементы																									
	А		nervus	1	nephr																							
	Б		glandula	2	cephal																							
	В		lingua	3	aden																							
	Г		Ren	4	gloss																							
Д	caput	5	neur																									
Б																												
В																												
Г																												
Д																												
5																												
2.	1	Прочитайте текст и установите соответствие анатомических терминов с клиническими терминологическими элементами. К каждой позиции первого столбца	ОК 09	4																								
	Б																											

	4	5	2	1	3	<p>подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Анатомические термины</th> <th colspan="2">Клинические термины/элементы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>corpus</td> <td>1</td> <td>stom(at)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>vena</td> <td>2</td> <td>blephar</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>palpebra</td> <td>3</td> <td>ophthalm</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Os</td> <td>4</td> <td>soma(t)</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>oculus</td> <td>5</td> <td>phleb</td> </tr> </tbody> </table>	Анатомические термины		Клинические термины/элементы		А	corpus	1	stom(at)	Б	vena	2	blephar	В	palpebra	3	ophthalm	Г	Os	4	soma(t)	Д	oculus	5	phleb		
Анатомические термины		Клинические термины/элементы																														
А	corpus	1	stom(at)																													
Б	vena	2	blephar																													
В	palpebra	3	ophthalm																													
Г	Os	4	soma(t)																													
Д	oculus	5	phleb																													
3.	А	Б	В	Г	Д	<p>Прочитайте текст и установите соответствие анатомических терминов с клиническими термины/элементами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Анатомические термины</th> <th colspan="2">Клинические термины/элементы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>cutis</td> <td>1</td> <td>chir</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>manus</td> <td>2</td> <td>ot</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ren</td> <td>3</td> <td>dermat</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Os</td> <td>4</td> <td>osteon</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>auris</td> <td>5</td> <td>nephr</td> </tr> </tbody> </table>	Анатомические термины		Клинические термины/элементы		А	cutis	1	chir	Б	manus	2	ot	В	Ren	3	dermat	Г	Os	4	osteon	Д	auris	5	nephr	ОК 09	4
Анатомические термины		Клинические термины/элементы																														
А	cutis	1	chir																													
Б	manus	2	ot																													
В	Ren	3	dermat																													
Г	Os	4	osteon																													
Д	auris	5	nephr																													
4.	1, 3, 4, 2, 5					<p>Прочитайте текст и установите последовательность слов в латинской части рецепта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recīpe 2. Signa 3. Название лекарственного средства 4. Дозы лекарственных веществ 5. Способ применения лекарственного средства 	ПК 2.1	4																								
5.	4, 3, 2, 5, 1					<p>Прочитайте текст и установите последовательность слов в анатомическом термине «Глубокая ветвь поперечной артерии шеи». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colli 2. Arteriae 3. Profundus 4. Ramus 5. Transversae 	ПК 2.1	4																								

6.	А	Б	В			Прочитайте текст и установите соответствие греческих синонимов с латинскими префиксами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 2.1	4
	2	3	1					
	Греческие синонимы			Латинские префиксы				
	А	Пониженная функция		1	dys			
Б	Повышенная функция		2	hypo				
В	Нарушение функции		3	hyper				
7.	А	Б	В	Г	Д	Прочитайте текст и установите соответствие значений греческих префиксов с префиксами, противоположными по значению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 2.1	4
	1	2	4	5	3			
	Греческие префиксы			Префиксы, противоположные по значению				
	А	hypo		1	hyper			
	Б	ento		2	exo			
	В	ana		3	en			
	Г	dys		4	cata			
Д	Ec		5	eu				
8.	1, 3, 2					Прочитайте текст и установите в правильной последовательности номера терминологических элементов при переводе предложения «Воспаление внутренней оболочки сердца». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Endo 2. Itis 3. Cardi	ПК 2.1	4
9.	3, 4, 2, 1					Укажите номера терминологических элементов и расположите их в правильной последовательности при переводе предложения «Медиальная поверхность клыков». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Caninorum 2. Dentium 3. Facies 4. Medialis	ПК 2.1	4

10.	А	Б	В			<p>Прочитайте текст и установите соответствие латинских значений с недостающими окончаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Значение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Суставные поверхности» - «facies articular ...»</td> <td>1</td> <td>es</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Клыки» - «dentes canin...»</td> <td>2</td> <td>ae</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Добавочные носовые хрящи» - «cartilagine nasales accessori...»</td> <td>3</td> <td>i</td> </tr> </tbody> </table>	Значение		Окончание		А	«Суставные поверхности» - «facies articular ...»	1	es	Б	«Клыки» - «dentes canin...»	2	ae	В	«Добавочные носовые хрящи» - «cartilagine nasales accessori...»	3	i	ПК 2.1	4								
	Значение		Окончание																													
	А	«Суставные поверхности» - «facies articular ...»	1	es																												
	Б	«Клыки» - «dentes canin...»	2	ae																												
	В	«Добавочные носовые хрящи» - «cartilagine nasales accessori...»	3	i																												
1	3	2																														
3,2,1																																
<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности номера терминов при переводе предложения «Воспаление фиброзной капсулы почки». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <p>1. itis 2. nephr 3. peri</p>																																
12.	А	Б	В	Г	Д	<p>Прочитайте текст и установите соответствие латинских префиксов с греческими синонимами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Греческие синонимы</th> <th colspan="2">Латинские префиксы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>hypo</td> <td>1</td> <td>intra</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Hyper</td> <td>2</td> <td>sub</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>meso</td> <td>3</td> <td>supra</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>endo</td> <td>4</td> <td>inter</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>peri</td> <td>5</td> <td>circum</td> </tr> </tbody> </table>	Греческие синонимы		Латинские префиксы		А	hypo	1	intra	Б	Hyper	2	sub	В	meso	3	supra	Г	endo	4	inter	Д	peri	5	circum	ПК 2.1	4
	Греческие синонимы		Латинские префиксы																													
	А	hypo	1	intra																												
	Б	Hyper	2	sub																												
	В	meso	3	supra																												
	Г	endo	4	inter																												
	Д	peri	5	circum																												
2	3	4	1	5																												
13.	Г					<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Термин со значением «понижение, ниже нормы, под»:</p> <p>А. Dyspnoe Б. Hypertonia В. Pericarditis Г. Hypoglossus</p>	ОК 09	2																								
14.	В					<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Термин со значением «опухолевое заболевание»:</p> <p>А. Nephrosi</p>	ОК 09	2																								

		Б. Coma В. Myoma Г. Tonsillitis		
15.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Термина «osteotomia»: А. Воспаление кости Б. Оперативное рассечение кости В. Размягчение кости Г. Опухоль из костной ткани	OK 09	2
16.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Термин со значением «настойка пустырника»: А. Emplastrum plumbi Б. Oleum olivārum В. Tinctura leonūri Г. Aqua menthae	OK 09	2
17.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Термин со значением «успокаивающее средство»: А. Analginum Б. Senadexin В. Hypothiazidum Г. Seduxen	OK 09	2
18.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Термин со значением «выдай такие дозы»: А. Dentur tales doses. Б. Da tales doses. В. Detur tales doses.	OK 09	2
19.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Термин со значением «unguentum... usum externum»: А. pro Б. in В. cum Г. ad	OK 09	2
20.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Термин со значением «monophobia»:	OK 09	2

		А. Боязнь высоких мест Б. Боязнь рака В. Боязнь одиночества Г. Боязнь воды		
--	--	---	--	--

**9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 «Основы патологии»**

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы патологии	2	Зачёт с оценкой	2	-	ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 4.1

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компе- тенция	Время выполне- ния (мин)																								
					1.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между факторами риска с соответствующими профилактическими мерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Профилактические меры</th> <th colspan="2">Факторы риска</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ограничение потребления соли</td> <td>1</td> <td>Повышение артериального давления</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Увлажнение кожи, защитные средства от ультрафиолетовых лучей</td> <td>2</td> <td>Сидячий образ жизни</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пропаганда физической активности, изменение образа жизни</td> <td>3</td> <td>Курение</td> </tr> </tbody> </table>	Профилактические меры		Факторы риска		А	Ограничение потребления соли	1	Повышение артериального давления	Б	Увлажнение кожи, защитные средства от ультрафиолетовых лучей	2	Сидячий образ жизни	В
А	Б	В	Г																									
1	4	2	3																									
Профилактические меры		Факторы риска																										
А	Ограничение потребления соли	1	Повышение артериального давления																									
Б	Увлажнение кожи, защитные средства от ультрафиолетовых лучей	2	Сидячий образ жизни																									
В	Пропаганда физической активности, изменение образа жизни	3	Курение																									

		Г	Отказ от курения, использование никотинзаместительной терапии	4	Чрезмерное пребывание на солнце																														
2.	2, 1, 4, 3	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности шаги по профилактике вирусных инфекций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вакцинация против сезонных заболеваний. 2. Соблюдение правил личной гигиены (мытьё рук, использование масок). 3. Консультирование о мерах предосторожности в период эпидемиологического сезона. 4. Поддержание иммунной системы с помощью здорового питания. 				ПК 3.1	4																												
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	2	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между заболеваниями с основными методами их профилактики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Меры профилактики</th> <th colspan="2">Заболевание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вакцинация, соблюдение личной гигиены</td> <td>1</td> <td>Грипп</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Отказ от курения, регулярные медицинские осмотры</td> <td>2</td> <td>Рак легкого</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Соблюдение здорового образа жизни, снижение потребления жиров и углеводов</td> <td>3</td> <td>Сахарный диабет II типа</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Контроль массы тела, правильное питание, физическая активность, регулярный контроль уровня глюкозы в крови</td> <td>4</td> <td>Ожирение</td> </tr> </tbody> </table>				Меры профилактики		Заболевание		А	Вакцинация, соблюдение личной гигиены	1	Грипп	Б	Отказ от курения, регулярные медицинские осмотры	2	Рак легкого	В	Соблюдение здорового образа жизни, снижение потребления жиров и углеводов	3	Сахарный диабет II типа	Г	Контроль массы тела, правильное питание, физическая активность, регулярный контроль уровня глюкозы в крови	4	Ожирение	ПК 3.1	4
А	Б	В	Г																																
1	2	4	3																																
Меры профилактики		Заболевание																																	
А	Вакцинация, соблюдение личной гигиены	1	Грипп																																
Б	Отказ от курения, регулярные медицинские осмотры	2	Рак легкого																																
В	Соблюдение здорового образа жизни, снижение потребления жиров и углеводов	3	Сахарный диабет II типа																																
Г	Контроль массы тела, правильное питание, физическая активность, регулярный контроль уровня глюкозы в крови	4	Ожирение																																
4.	2, 1, 3, 4	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы профилактики хронических заболеваний. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение скрининговых обследований для выявления заболеваний на ранней стадии. 2. Образовательная работа с пациентами по здоровому образу жизни. 3. Применение лекарственной терапии для контроля хронических заболеваний. 4. Мониторинг состояния здоровья и профилактика осложнений при наличии хронического заболевания. 				ПК 3.1	4																												
5.	санитарные нормы	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание (два слова): Для профилактики кишечных заболеваний, передающихся через воду, необходимо соблюдать _____, а также обеспечивать _____</p>				ПК 3.1	5																												

		безопасное питье и контроль за качеством воды.														
6.	гидратации	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в дательном падеже): Ежедневное употребление достаточного количества воды способствует и нормализации обмена веществ.				ПК 3.1	5									
7.	1, 2, 3	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы пропаганды отказа от курения вейпов среди молодого населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Информирование молодежи о вреде курения вейпов для здоровья 2. Консультирование и помощь в разработке индивидуальных планов отказа от курения 3. Обучение молодого населения методам преодоления зависимости				ПК 3.1	4									
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	1	2	3	4	Прочитайте текст и установите соответствие между факторами риска и методами профилактики цирроза печени. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 3.1	4
	А	Б	В	Г												
	1	2	3	4												
	Методы профилактики		Факторы риска													
	А	Отказ от чрезмерного употребления алкоголя	1	Злоупотребление алкоголем												
Б	Вакцинация против вирусного гепатита В, профилактика гепатита С	2	Вирусные гепатиты (гепатит В, С)													
В	Соблюдение сбалансированного питания, физическая активность	3	Избыточный вес и ожирение													
Г	Соблюдение режима дозирования лекарственных препаратов, контроль за побочными эффектами	4	Неконтролируемое применение медикаментов													
9.	цирроз	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово в предложении: Злоупотребление алкоголем повышает риск развития таких заболеваний, как гипертония, алкогольная энцефалопатия, алкогольный гепатит и _____ печени.				ПК 3.3	5									
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>				А	Б	В	Г	2	1	4	3	Прочитайте текст и установите соответствие между стадиями алкоголизма и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 3.3	4
	А	Б	В	Г												
2	1	4	3													
Характеристика		Стадия														

		А	Потеря контроля над количеством употребляемого алкоголя, развитие толерантности	1	Начальная (1 стадия)					
		Б	Психологическая зависимость, регулярное употребление алкоголя	2	Развивающаяся (2 стадия)					
		В	Физическая зависимость, обострение симптомов абстиненции, деградация личности	3	Хроническая (3 стадия)					
		Г	Потеря интереса к общественной жизни, нарушение социальных и трудовых функций	4	Поздняя (4 стадия)					
11.	1, 3, 2, 4	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности периоды развития болезни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Скрытый период (латентный) 2. Период выраженных проявлений 3. Продромальный период 4. Завершающая стадия (исход)				ПК 3.3	4			
12.	метастазов	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже, множественное число): Доброкачественные опухоли характеризуются медленным ростом, отсутствием ... и четкими границами.				ПК 3.3	5			
13.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие между локализацией опухоли и наиболее характерным методом исследования с целью выявления опухолевого процесса. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 3.3	4	
	1	2	3							
	Методы исследования		Локализация опухоли							
	А	Рентгенография	1							Легкие
	Б	Маммография	2							Молочная железа
В	Колоноскопия	3	Кишечник							
14.	желудка	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже): При гастроэзофагальной рефлюксной болезни происходит заброс содержимого в пищевод, что вызывает изжогу.				ПК 3.3	5			
15.	3, 1, 4, 2	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности				ПК 3.3	4			

		<p>действия медсестры при диспансеризации пациента с подозрением на язвенную болезнь желудка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экспресс-теста на <i>Helicobacter pylori</i> 2. Регистрация пациента на повторное обследование 3. Сбор анамнеза и измерение показателей жизнедеятельности 4. Направление пациента на ФГДС (фиброгастроуденоскопию) 																																											
16.	викарная	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: У пациента развивается _____ гипертрофия при отсутствии одного из парных паренхиматозных органов (легкие, почки).</p>				ПК 4.1	5																																						
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>			А	Б	В	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между этиологическими причинами и видами желтухи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Причины желтухи</th> <th colspan="2">Виды желтухи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Паренхиматозная (возникает при гепатите, циррозе печени)</td> <td>1</td> <td>Надпеченочная желтуха</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гемолитическая (возникает при гемолитической анемии, малярии, интоксикации)</td> <td>2</td> <td>Подпеченочная желтуха</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обтурационная (возникает при ЖКБ, закупорке желчевыводящих путей опухолью)</td> <td>3</td> <td>Печеночная желтуха</td> </tr> </tbody> </table>				Причины желтухи		Виды желтухи		А	Паренхиматозная (возникает при гепатите, циррозе печени)	1	Надпеченочная желтуха	Б	Гемолитическая (возникает при гемолитической анемии, малярии, интоксикации)	2	Подпеченочная желтуха	В	Обтурационная (возникает при ЖКБ, закупорке желчевыводящих путей опухолью)	3	Печеночная желтуха	ПК 4.1	4														
	А	Б	В																																										
	3	1	2																																										
	Причины желтухи		Виды желтухи																																										
А	Паренхиматозная (возникает при гепатите, циррозе печени)	1	Надпеченочная желтуха																																										
Б	Гемолитическая (возникает при гемолитической анемии, малярии, интоксикации)	2	Подпеченочная желтуха																																										
В	Обтурационная (возникает при ЖКБ, закупорке желчевыводящих путей опухолью)	3	Печеночная желтуха																																										
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д	5	1	2	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между признаками воспаления (по Гиппократу и Цельсу) с их переводом на латинский язык. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Признак воспаления</th> <th colspan="2">Латинский перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Нарушение функции</td> <td>1</td> <td>rubor</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Краснота</td> <td>2</td> <td>tumor</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Опухоль, отек</td> <td>3</td> <td>calor</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Боль</td> <td>4</td> <td>dolor</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Жар (повышение температуры)</td> <td>5</td> <td>functio leasa</td> </tr> </tbody> </table>				Признак воспаления		Латинский перевод		А	Нарушение функции	1	rubor	Б	Краснота	2	tumor	В	Опухоль, отек	3	calor	Г	Боль	4	dolor	Д	Жар (повышение температуры)	5	functio leasa	ПК 4.1	4
	А	Б	В	Г	Д																																								
	5	1	2	4	3																																								
	Признак воспаления		Латинский перевод																																										
	А	Нарушение функции	1	rubor																																									
	Б	Краснота	2	tumor																																									
В	Опухоль, отек	3	calor																																										
Г	Боль	4	dolor																																										
Д	Жар (повышение температуры)	5	functio leasa																																										
19.	3, 2, 1					<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности стадии воспаления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пролиферация 				ПК 4.1	4																																		

		2. Экссудация 3. Альтерация												
20.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие между симптомами и возможным заболеванием почек. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Заболевание</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Симптом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Гломерулонефрит</td> <td>1 Отек мягких тканей лица и конечностей</td> </tr> <tr> <td>Б Пиелонефрит</td> <td>2 Моча цвета «мясных помоев»</td> </tr> <tr> <td>В Нефротический синдром</td> <td>3 Боль в поясничной области</td> </tr> </tbody> </table>	Заболевание	Симптом	А Гломерулонефрит	1 Отек мягких тканей лица и конечностей	Б Пиелонефрит	2 Моча цвета «мясных помоев»	В Нефротический синдром	3 Боль в поясничной области	ПК 4.1	4
	Заболевание	Симптом												
	А Гломерулонефрит	1 Отек мягких тканей лица и конечностей												
	Б Пиелонефрит	2 Моча цвета «мясных помоев»												
В Нефротический синдром	3 Боль в поясничной области													
2	3	1												
21.	нефротический		Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Синдром, характеризующийся массивной протеинурией, гипоальбуминемией, гиперлипидемией и отеками, называется «_____» синдром.	ПК 4.1	5									

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 «Фармакология»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Фармакология	2	Зачёт с оценкой	3	-	ПК 2.1
		3				ПК 4.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	5	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число (цифра): Рецепт на ядовитые вещества и наркотические вещества действителен в течение _____ дней со дня выписки.	ПК 2.1	5
2.	2, 5, 3, 4, 1	Прочитайте текст и расположите составные части рецепта в правильном порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Подпись и личная печать врача 2. Обращение врача (фельдшера) к фармацевту 3. Указание о приготовлении лекарственной формы и отпуске лекарства 4. Обозначение: по сколько, каким образом, как часто 5. Основная часть рецепта	ПК 2.1	4
3.	А Б В	Прочитайте текст и соотнесите часть рецепта с ее обозначением на	ПК 2.1	4

	3	1	2		<p>латинском языке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Часть рецепта</th> <th colspan="2">Обозначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Обращение врача (фельдшера) к фармацевту</td> <td>1</td> <td>Signatura</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Обозначение</td> <td>2</td> <td>Subscriptio</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подпись</td> <td>3</td> <td>Recipe!</td> </tr> </tbody> </table>	Часть рецепта		Обозначение		А	Обращение врача (фельдшера) к фармацевту	1	Signatura	Б	Обозначение	2	Subscriptio	В	Подпись	3	Recipe!		
Часть рецепта		Обозначение																					
А	Обращение врача (фельдшера) к фармацевту	1	Signatura																				
Б	Обозначение	2	Subscriptio																				
В	Подпись	3	Recipe!																				
4.	А	Б	В		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждениями по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Рецепты, выписанные на рецептурном бланке формы N 148-1/у-88, действительны в течение 15 дней со дня выписывания</td> <td>1</td> <td>Верно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Рецепт на наркотические вещества действует в течение 7 дней со дня выписывания</td> <td>2</td> <td>Неверно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>По рецептам, выписанным на рецептурных бланках формы N 107-1/у, срок действия рецепта может действовать в течение от 60 дней до 1 года (выбирает врач)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Оценка		А	Рецепты, выписанные на рецептурном бланке формы N 148-1/у-88, действительны в течение 15 дней со дня выписывания	1	Верно	Б	Рецепт на наркотические вещества действует в течение 7 дней со дня выписывания	2	Неверно	В	По рецептам, выписанным на рецептурных бланках формы N 107-1/у, срок действия рецепта может действовать в течение от 60 дней до 1 года (выбирает врач)			ПК 2.1	4
Утверждение		Оценка																					
А	Рецепты, выписанные на рецептурном бланке формы N 148-1/у-88, действительны в течение 15 дней со дня выписывания	1	Верно																				
Б	Рецепт на наркотические вещества действует в течение 7 дней со дня выписывания	2	Неверно																				
В	По рецептам, выписанным на рецептурных бланках формы N 107-1/у, срок действия рецепта может действовать в течение от 60 дней до 1 года (выбирает врач)																						
5.	латинском				<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Состав лекарства, обозначение лекарственной формы и обращение врача к фармацевту выписываются на _____ языке.</p>	ПК 2.1	5																
6.	А	Б	В		<p>Прочитайте текст, установите соответствие и оцените утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Введение лекарственного средства перорально наиболее доступно и распространено.</td> <td>1</td> <td>Верно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>При парентеральном пути введения лекарственного средства ЛВ минует ЖКТ.</td> <td>2</td> <td>Неверно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Таблетки, капсулы, драже, ингаляции - ЛВ с парентеральным путем введения в организм.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Оценка		А	Введение лекарственного средства перорально наиболее доступно и распространено.	1	Верно	Б	При парентеральном пути введения лекарственного средства ЛВ минует ЖКТ.	2	Неверно	В	Таблетки, капсулы, драже, ингаляции - ЛВ с парентеральным путем введения в организм.			ПК 4.5	4
Утверждение		Оценка																					
А	Введение лекарственного средства перорально наиболее доступно и распространено.	1	Верно																				
Б	При парентеральном пути введения лекарственного средства ЛВ минует ЖКТ.	2	Неверно																				
В	Таблетки, капсулы, драже, ингаляции - ЛВ с парентеральным путем введения в организм.																						
7.	А	Б	В	Г		<p>Прочитайте текст и соотнесите термин с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 4.5	4															
	2	1	4	3																			

					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тератогенность</td> <td>1</td> <td>Способность вещества при попадании в организм матери вызывать гибель или патологические изменения эмбриона.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эмбриогенность</td> <td>2</td> <td>Действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Фетотоксичность</td> <td>3</td> <td>Действие ЛС, приводящее к развитию генетических нарушений и болезней (т. е. генных, хромосомных и геномных мутаций).</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Мутагенность</td> <td>4</td> <td>Результат влияния лекарств на зрелый плод, сказывающийся на жизнеспособности не только плода, но и новорожденного.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		А	Тератогенность	1	Способность вещества при попадании в организм матери вызывать гибель или патологические изменения эмбриона.	Б	Эмбриогенность	2	Действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам	В	Фетотоксичность	3	Действие ЛС, приводящее к развитию генетических нарушений и болезней (т. е. генных, хромосомных и геномных мутаций).	Г	Мутагенность	4	Результат влияния лекарств на зрелый плод, сказывающийся на жизнеспособности не только плода, но и новорожденного.								
Термин		Определение																															
А	Тератогенность	1	Способность вещества при попадании в организм матери вызывать гибель или патологические изменения эмбриона.																														
Б	Эмбриогенность	2	Действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам																														
В	Фетотоксичность	3	Действие ЛС, приводящее к развитию генетических нарушений и болезней (т. е. генных, хромосомных и геномных мутаций).																														
Г	Мутагенность	4	Результат влияния лекарств на зрелый плод, сказывающийся на жизнеспособности не только плода, но и новорожденного.																														
8.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между веществом и показанием к его применению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Этиловый спирт</td> <td>1</td> <td>Обработка язвенных и ожоговых поверхностей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Бриллиантовый зеленый</td> <td>2</td> <td>Для обработки инъекционного поля</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Хлорамин Б</td> <td>3</td> <td>Дезинфекция инструментов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Калия перманганат</td> <td>4</td> <td>Обработка послеоперационных швов, царапин, ссадин</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		А	Этиловый спирт	1	Обработка язвенных и ожоговых поверхностей	Б	Бриллиантовый зеленый	2	Для обработки инъекционного поля	В	Хлорамин Б	3	Дезинфекция инструментов	Г	Калия перманганат	4	Обработка послеоперационных швов, царапин, ссадин	ПК 4.5	4
А	Б	В	Г																														
2	4	3	1																														
Термин		Определение																															
А	Этиловый спирт	1	Обработка язвенных и ожоговых поверхностей																														
Б	Бриллиантовый зеленый	2	Для обработки инъекционного поля																														
В	Хлорамин Б	3	Дезинфекция инструментов																														
Г	Калия перманганат	4	Обработка послеоперационных швов, царапин, ссадин																														
9.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2		<p>Прочитайте текст и соотнесите группу антибиотика с ее представителями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа антибиотика</th> <th colspan="2">Представители группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Пенициллины</td> <td>1</td> <td>эритромицин, кларитромицин, джозамицин</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Цефалоспорины</td> <td>2</td> <td>доксциклин, окситетрациклина гидрохлорид, доксициклина гидрохлорид</td> </tr> </tbody> </table>	Группа антибиотика		Представители группы		А	Пенициллины	1	эритромицин, кларитромицин, джозамицин	Б	Цефалоспорины	2	доксциклин, окситетрациклина гидрохлорид, доксициклина гидрохлорид	ПК 4.5	4								
А	Б	В	Г																														
3	4	1	2																														
Группа антибиотика		Представители группы																															
А	Пенициллины	1	эритромицин, кларитромицин, джозамицин																														
Б	Цефалоспорины	2	доксциклин, окситетрациклина гидрохлорид, доксициклина гидрохлорид																														

		В	Макролиды	3	амоксциллин, оксациллин, бензилпенициллин																															
		Г	Тетрациклины	4	цефазолин, цефтриаксон, цефаклор																															
10.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1	Прочитайте текст и соотнесите вид анемии и лекарственное средство для её лечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид анемии</th> <th colspan="2">Препараты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Железодефицитная анемия</td> <td>1</td> <td>глюкокортикоиды</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Фолиеводефицитная анемия</td> <td>2</td> <td>цианокобаламин</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В-12 дефицитная анемия</td> <td>3</td> <td>фолиевая кислота</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Гемолитическая анемия</td> <td>4</td> <td>препараты железа</td> </tr> </tbody> </table>		Вид анемии		Препараты		А	Железодефицитная анемия	1	глюкокортикоиды	Б	Фолиеводефицитная анемия	2	цианокобаламин	В	В-12 дефицитная анемия	3	фолиевая кислота	Г	Гемолитическая анемия	4	препараты железа	ПК 4.5	4
А	Б	В	Г																																	
4	3	2	1																																	
Вид анемии		Препараты																																		
А	Железодефицитная анемия	1	глюкокортикоиды																																	
Б	Фолиеводефицитная анемия	2	цианокобаламин																																	
В	В-12 дефицитная анемия	3	фолиевая кислота																																	
Г	Гемолитическая анемия	4	препараты железа																																	
11.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	1	Прочитайте текст, установите соответствие и оцените утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Общие анестетики подавляют общую чувствительность с потерей сознания.</td> <td>1</td> <td>Верно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Спирты предупреждают или устраняют судороги при различных судорожных расстройствах.</td> <td>2</td> <td>Неверно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гипнотики способствуют наступлению сна, увеличению его глубины и продолжительности.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Утверждение		Оценка		А	Общие анестетики подавляют общую чувствительность с потерей сознания.	1	Верно	Б	Спирты предупреждают или устраняют судороги при различных судорожных расстройствах.	2	Неверно	В	Гипнотики способствуют наступлению сна, увеличению его глубины и продолжительности.			ПК 4.5	4						
А	Б	В																																		
1	2	1																																		
Утверждение		Оценка																																		
А	Общие анестетики подавляют общую чувствительность с потерей сознания.	1	Верно																																	
Б	Спирты предупреждают или устраняют судороги при различных судорожных расстройствах.	2	Неверно																																	
В	Гипнотики способствуют наступлению сна, увеличению его глубины и продолжительности.																																			
12.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	Прочитайте текст и соотнесите антигипертензивное средство и максимальную суточную дозировку. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Средство</th> <th colspan="2">Суточная доза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Каптоприл</td> <td>1</td> <td>80 мг/сут</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эналаприл</td> <td>2</td> <td>8 мг/сут</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Лизиноприл</td> <td>3</td> <td>40 мг/сут</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Периндоприл</td> <td>4</td> <td>150 мг/сут</td> </tr> </tbody> </table>		Средство		Суточная доза		А	Каптоприл	1	80 мг/сут	Б	Эналаприл	2	8 мг/сут	В	Лизиноприл	3	40 мг/сут	Г	Периндоприл	4	150 мг/сут	ПК 4.5	4
А	Б	В	Г																																	
4	3	1	2																																	
Средство		Суточная доза																																		
А	Каптоприл	1	80 мг/сут																																	
Б	Эналаприл	2	8 мг/сут																																	
В	Лизиноприл	3	40 мг/сут																																	
Г	Периндоприл	4	150 мг/сут																																	
13.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие между состоянием пациента и применяемыми при нём препаратами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 4.5	4																						
А	Б	В	Г																																	
4	2	3	1																																	

		Состояние пациента		Препараты																															
		А	При угрозе болевого шока	1	АСК; Стрептолиаза Гепарин в/в																														
		Б	При ОСН	2	Дигоксин; Фуросемид в/в																														
		В	При аритмии	3	Лидокаин в/в																														
		Г	При гипертоническом кризе, тромбозе	4	Морфин; Промедол в/в.																														
14.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	1	2	<p>Прочитайте текст и сопоставьте утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вторичная гиперлиппротеинемия может развиваться при сахарном диабете, гипотиреозе, болезни печени и почек.</td> <td>1</td> <td>Верно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Первичная гиперлиппротеинемия является наследственной или результатом нарушения диеты.</td> <td>2</td> <td>Неверно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Вторичная гиперлиппротеинемия развивается при бронхиальной астме, системной красной волчанке.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Утверждение		Оценка		А	Вторичная гиперлиппротеинемия может развиваться при сахарном диабете, гипотиреозе, болезни печени и почек.	1	Верно	Б	Первичная гиперлиппротеинемия является наследственной или результатом нарушения диеты.	2	Неверно	В	Вторичная гиперлиппротеинемия развивается при бронхиальной астме, системной красной волчанке.			ПК 4.5	4						
А	Б	В																																	
1	1	2																																	
Утверждение		Оценка																																	
А	Вторичная гиперлиппротеинемия может развиваться при сахарном диабете, гипотиреозе, болезни печени и почек.	1	Верно																																
Б	Первичная гиперлиппротеинемия является наследственной или результатом нарушения диеты.	2	Неверно																																
В	Вторичная гиперлиппротеинемия развивается при бронхиальной астме, системной красной волчанке.																																		
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	1	2	1	<p>Прочитайте текст и соотнесите название лекарственного средства с характерным ему действием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Лекарственное средство</th> <th colspan="2">Действие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Омепразол</td> <td>1</td> <td>Средства, стимулирующие секрецию желудочного сока</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гастрин</td> <td>2</td> <td>Средства, угнетающие секрецию желудочного сок</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Циметидин</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Гистамин</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Лекарственное средство		Действие		А	Омепразол	1	Средства, стимулирующие секрецию желудочного сока	Б	Гастрин	2	Средства, угнетающие секрецию желудочного сок	В	Циметидин			Г	Гистамин			ПК 4.5	4
А	Б	В	Г																																
2	1	2	1																																
Лекарственное средство		Действие																																	
А	Омепразол	1	Средства, стимулирующие секрецию желудочного сока																																
Б	Гастрин	2	Средства, угнетающие секрецию желудочного сок																																
В	Циметидин																																		
Г	Гистамин																																		
16.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	2	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между лекарственным средством и его воздействием на артериальное давление. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Лекарственное средство</th> <th colspan="2">Воздействие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Лекарственное средство		Воздействие						ПК 4.5	4												
А	Б	В	Г																																
1	2	1	2																																
Лекарственное средство		Воздействие																																	

		А	Мезатон	1	Средства, повышающие артериальное давление											
		Б	Метопролол	2	Средства, понижающие артериальное давление											
		В	Адреналин													
		Г	Каптоприл													
17.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	1	3	2	Прочитайте текст и соотнесите путь введения лекарственного средства и форму лекарственного средства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 2.1	4		
А	Б	В														
1	3	2														
		Путь введения		Лекарственная форма												
		А	Пероральные	1	порошки, капсулы, гранулы, драже, таблетки, пленки лекарственные, растворы, микстуры, суспензии, эмульсии, настои и отвары, галеновы и неогаленовы препараты: настойки и экстракты, медицинские масла и соки свежих растений, сиропы, слизи											
		Б	Ректальные	2	жидкие лекарственные формы - растворы											
		В	Внутривенные	3	свечи, капсулы, растворы											
18.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Прочитайте текст и сопоставьте составляющие основной части рецепта на русском и латинском языках. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 2.1	4
А	Б	В	Г													
3	1	4	2													
		Перевод на латинский язык		Часть рецепта на русском языке												
		А	Basis	1	Вспомогательное индифферентное вещество											
		Б	Adjuvans	2	Формообразующее индифферентное вещество											
		В	Corrigens	3	Основное действующее вещество											
		Г	Constituens.	4	Корректирующее индифферентное вещество, исправляющее органолептические свойства лекарства											
19.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	Прочитайте текст и соотнесите виды лекарственных средств с их латинскими названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 2.1	4
А	Б	В	Г													
3	1	2	4													

		Вид лекарственного средства		Латинское название																																					
		А	Раствор	1	Tabuletta																																				
		Б	Таблетки	2	Infusum																																				
		В	Инфузии	3	Solutio																																				
		Г	Суппозитории	4	Suppositorium																																				
20.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	5	4	1	2	<p>Прочитайте текст и соотнесите витамин и его название. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Обозначение витамина</th> <th colspan="2">Название витамина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>В1</td> <td>1</td> <td>биотин</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В12</td> <td>2</td> <td>аскорбиновая кислота</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>3</td> <td>тиамин</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Н</td> <td>4</td> <td>ретинол</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>С</td> <td>5</td> <td>цианокобаламин</td> </tr> </tbody> </table>				Обозначение витамина		Название витамина		А	В1	1	биотин	Б	В12	2	аскорбиновая кислота	В	А	3	тиамин	Г	Н	4	ретинол	Д	С	5	цианокобаламин	ПК 2.1	4
А	Б	В	Г	Д																																					
3	5	4	1	2																																					
Обозначение витамина		Название витамина																																							
А	В1	1	биотин																																						
Б	В12	2	аскорбиновая кислота																																						
В	А	3	тиамин																																						
Г	Н	4	ретинол																																						
Д	С	5	цианокобаламин																																						
21.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и соотнесите концентрацию раствора с его названием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Концентрация раствора</th> <th colspan="2">Название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Sol. Natrii chloridi 0,9%</td> <td>1</td> <td>гипертонический раствор</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Sol. Natrii chloridi 10 %</td> <td>2</td> <td>изотонический раствор</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Sol. Natrii chloridi 0,45%</td> <td>3</td> <td>гипотонический раствор</td> </tr> </tbody> </table>				Концентрация раствора		Название		А	Sol. Natrii chloridi 0,9%	1	гипертонический раствор	Б	Sol. Natrii chloridi 10 %	2	изотонический раствор	В	Sol. Natrii chloridi 0,45%	3	гипотонический раствор	ПК 2.1	4												
А	Б	В																																							
2	1	3																																							
Концентрация раствора		Название																																							
А	Sol. Natrii chloridi 0,9%	1	гипертонический раствор																																						
Б	Sol. Natrii chloridi 10 %	2	изотонический раствор																																						
В	Sol. Natrii chloridi 0,45%	3	гипотонический раствор																																						
22.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	2	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верность утверждения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Средняя доза лекарственного вещества – это стандартная доза, которая дает выраженный терапевтический эффект у большинства животных.</td> <td>1</td> <td>Верно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Токсическая доза лекарственного вещества – это доза, от действия которой наступает смерть.</td> <td>2</td> <td>Неверно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Лечебная доза лекарственного вещества обуславливает признаки отравления, приводит к появлению токсических эффектов.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Утверждение		Оценка		А	Средняя доза лекарственного вещества – это стандартная доза, которая дает выраженный терапевтический эффект у большинства животных.	1	Верно	Б	Токсическая доза лекарственного вещества – это доза, от действия которой наступает смерть.	2	Неверно	В	Лечебная доза лекарственного вещества обуславливает признаки отравления, приводит к появлению токсических эффектов.			ПК 2.1	4												
А	Б	В																																							
1	2	2																																							
Утверждение		Оценка																																							
А	Средняя доза лекарственного вещества – это стандартная доза, которая дает выраженный терапевтический эффект у большинства животных.	1	Верно																																						
Б	Токсическая доза лекарственного вещества – это доза, от действия которой наступает смерть.	2	Неверно																																						
В	Лечебная доза лекарственного вещества обуславливает признаки отравления, приводит к появлению токсических эффектов.																																								

23.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие заболевания/состояния с показанием к применению препаратов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 4.5	4	
	1	2	2	1				
					Заболевание/состояние	Показания к применению препаратов		
					А	Лихорадка	1	Показания к применению ненаркотических анальгетиков
					Б	Инфаркт миокарда	2	Показания к применению наркотических анальгетиков
					В	Злокачественные неоперабельные опухоли		
					Г	Зубная и головная боль		
24.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие и определите классификацию доз по периодичности назначения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 4.5	4	
	4	3	1	2				
					Доза	Периодичность назначения		
					А	Разовая	1	Количество лекарственного средства (доза), применяемое больным за день/сутки
					Б	Курсовая	2	Доза лекарственного средства, назначаемая с перерывами
					В	Суточная	3	Доза лекарственного вещества, необходимая для проведения всего курса лечения
					Г	Цикловая	4	Доза на одномоментный прием
25.	А	Б	В		Прочитайте текст и соотнесите группу препарата и его представителя. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 4.5	4	
	1	2	1					
					Представитель	Препараты		
					А	Пропафенон	1	Противоаритмические средства
					Б	Нитроглицерин	2	Препараты, используемые для купирования приступов стенокардии
					В	Амиодарон		
26.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст и соотнесите симптомы патологии с необходимостью применения глюкокортикоидов. К каждой позиции первого столбца	ПК 4.5	4	
	2	1	2	1				

		подберите соответствующую позицию из второго столбца:																										
		Симптомы		Оценка																								
		А	Повышение сахара в крови	1	Показания к применению глюкокортикоидов																							
		Б	Аллергические реакции	2	Побочные эффекты применения глюкокортикоидов																							
		В	Увеличение массы тела																									
		Г	Ревматоидный артрит																									
27.	4, 3, 1, 2	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов метаболизма лекарственного вещества. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конъюгация 2. Экскреция 3. Метаболическая трансформация 4. Поступление лекарственного вещества 			ПК 4.5	4																						
28.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	2	1	<p>Прочитайте текст и сопоставьте утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Нитроглицерин в виде раствора для внутривенного введения применяется при: нестабильная стенокардия, инфаркт миокарда, отек легких, острая левожелудочковая недостаточность, гипертонический криз с недостаточностью кровообращения, контролируемое снижение артериального давления во время операции.</td> <td>1</td> <td>Верно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Нитроглицерин можно применять только внутривенно.</td> <td>2</td> <td>Неверно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>При применении нитроглицерина могут развиваться аллергические реакции в виде зуда и жжения, аллергического контактного дерматита, гипотермии, ощущения жара.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Утверждение		Оценка		А	Нитроглицерин в виде раствора для внутривенного введения применяется при: нестабильная стенокардия, инфаркт миокарда, отек легких, острая левожелудочковая недостаточность, гипертонический криз с недостаточностью кровообращения, контролируемое снижение артериального давления во время операции.	1	Верно	Б	Нитроглицерин можно применять только внутривенно.	2	Неверно	В	При применении нитроглицерина могут развиваться аллергические реакции в виде зуда и жжения, аллергического контактного дерматита, гипотермии, ощущения жара.			ПК 4.5	4
А	Б	В																										
1	2	1																										
Утверждение		Оценка																										
А	Нитроглицерин в виде раствора для внутривенного введения применяется при: нестабильная стенокардия, инфаркт миокарда, отек легких, острая левожелудочковая недостаточность, гипертонический криз с недостаточностью кровообращения, контролируемое снижение артериального давления во время операции.	1	Верно																									
Б	Нитроглицерин можно применять только внутривенно.	2	Неверно																									
В	При применении нитроглицерина могут развиваться аллергические реакции в виде зуда и жжения, аллергического контактного дерматита, гипотермии, ощущения жара.																											
29.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и соотнесите препараты наркотических анальгетиков и их максимальную суточную дозировку. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Препарат</th> <th>Максимальная суточная доза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Препарат	Максимальная суточная доза			ПК 4.5	4										
А	Б	В	Г																									
4	1	3	2																									
Препарат	Максимальная суточная доза																											

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Морфин</td> <td>1</td> <td>400-500 мг</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Грамадол</td> <td>2</td> <td>24 мг</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тримеперидин</td> <td>3</td> <td>300 мг</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Буторфанол</td> <td>4</td> <td>100 мг</td> </tr> </table>	А	Морфин	1	400-500 мг	Б	Грамадол	2	24 мг	В	Тримеперидин	3	300 мг	Г	Буторфанол	4	100 мг														
А	Морфин	1	400-500 мг																													
Б	Грамадол	2	24 мг																													
В	Тримеперидин	3	300 мг																													
Г	Буторфанол	4	100 мг																													
30.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	<p>Прочитайте текст и соотнесите виды шока и первую линию терапии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид шока</th> <th colspan="2">Терапия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анафилактический шок</td> <td>1</td> <td>Глюкокортикоиды</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гиповолемический шок</td> <td>2</td> <td>Морфин</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ожоговый шок</td> <td>3</td> <td>Препараты крови</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Кардиогенный шок</td> <td>4</td> <td>Добутамин</td> </tr> </tbody> </table>	Вид шока		Терапия		А	Анафилактический шок	1	Глюкокортикоиды	Б	Гиповолемический шок	2	Морфин	В	Ожоговый шок	3	Препараты крови	Г	Кардиогенный шок	4	Добутамин	ПК 4.5	4
А	Б	В	Г																													
1	3	2	4																													
Вид шока		Терапия																														
А	Анафилактический шок	1	Глюкокортикоиды																													
Б	Гиповолемический шок	2	Морфин																													
В	Ожоговый шок	3	Препараты крови																													
Г	Кардиогенный шок	4	Добутамин																													
31.	диуретики	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (группа лекарственных средств во множественном числе): _____ применяют при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отеках на почве сердечной, печеночной и почечной недостаточности, остром отеке мозга, легких, гортани 2. Гипертонической болезни 3. Дезинтоксикационной терапии инфекционных, токсических состояний (для форсированного диуреза) 4. Глаукоме, эпилепсии. 	ПК 4.5	4																												
32.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	2	1	<p>Прочитайте текст и сопоставьте утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Димедрол (дифенгидрамина гидрохлорид) относится к противоаллергическому средству - блокатор H1-гистаминовых рецепторов.</td> <td>1</td> <td>Верно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дифенгидрамина гидрохлорид можно применять с алкоголем и препаратом адреналина.</td> <td>2</td> <td>Неверно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Побочные эффекты при применении дифенгидрамина гидрохлорида со стороны органов чувств: нарушение зрительного восприятия, диплопия, вертиго, шум в ушах, острый лабиринтит.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Оценка		А	Димедрол (дифенгидрамина гидрохлорид) относится к противоаллергическому средству - блокатор H1-гистаминовых рецепторов.	1	Верно	Б	Дифенгидрамина гидрохлорид можно применять с алкоголем и препаратом адреналина.	2	Неверно	В	Побочные эффекты при применении дифенгидрамина гидрохлорида со стороны органов чувств: нарушение зрительного восприятия, диплопия, вертиго, шум в ушах, острый лабиринтит.			ПК 4.5	4						
А	Б	В																														
1	2	1																														
Утверждение		Оценка																														
А	Димедрол (дифенгидрамина гидрохлорид) относится к противоаллергическому средству - блокатор H1-гистаминовых рецепторов.	1	Верно																													
Б	Дифенгидрамина гидрохлорид можно применять с алкоголем и препаратом адреналина.	2	Неверно																													
В	Побочные эффекты при применении дифенгидрамина гидрохлорида со стороны органов чувств: нарушение зрительного восприятия, диплопия, вертиго, шум в ушах, острый лабиринтит.																															

33.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст, установите соответствие и оцените утверждения по принципу “верно/неверно”. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>На распределение ЛВ влияет название препарата</td> <td>1</td> <td>Верно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>На распределение ЛВ влияет интенсивность кровотока, связывание с внеклеточными и внутриклеточными белками</td> <td>2</td> <td>Неверно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>На распределение ЛВ влияет цвет лекарственного вещества</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Оценка		А	На распределение ЛВ влияет название препарата	1	Верно	Б	На распределение ЛВ влияет интенсивность кровотока, связывание с внеклеточными и внутриклеточными белками	2	Неверно	В	На распределение ЛВ влияет цвет лекарственного вещества			ПК 4.5	4					
	Утверждение		Оценка																								
	А	На распределение ЛВ влияет название препарата	1		Верно																						
	Б	На распределение ЛВ влияет интенсивность кровотока, связывание с внеклеточными и внутриклеточными белками	2		Неверно																						
В	На распределение ЛВ влияет цвет лекарственного вещества																										
2	1	2																									
34.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие факторов возникновения неотложных состояний и их примеров. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Пример</th> <th colspan="2">Факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Соли тяжелых металлов</td> <td>1</td> <td>Физические</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кровопотеря</td> <td>2</td> <td>Химические</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Синдром длительного сдавления</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Щелочи</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пример		Факторы		А	Соли тяжелых металлов	1	Физические	Б	Кровопотеря	2	Химические	В	Синдром длительного сдавления			Г	Щелочи			ПК 4.5	4
	Пример		Факторы																								
	А	Соли тяжелых металлов	1	Физические																							
	Б	Кровопотеря	2	Химические																							
	В	Синдром длительного сдавления																									
	Г	Щелочи																									
2	1	1	2																								
35.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и сопоставьте утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Все виды лекарственных веществ имеют свои достоинства и недостатки</td> <td>1</td> <td>Верно</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>К твердым лекарственным формам относят: порошки, присыпки, капсулы, гранулы, драже, таблетки</td> <td>2</td> <td>Неверно</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>К мягким лекарственным формам относят: растворы, микстуры, суспензии, растворы и отвары</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Оценка		А	Все виды лекарственных веществ имеют свои достоинства и недостатки	1	Верно	Б	К твердым лекарственным формам относят: порошки, присыпки, капсулы, гранулы, драже, таблетки	2	Неверно	В	К мягким лекарственным формам относят: растворы, микстуры, суспензии, растворы и отвары			ПК 4.5	4					
	Утверждение		Оценка																								
	А	Все виды лекарственных веществ имеют свои достоинства и недостатки	1		Верно																						
	Б	К твердым лекарственным формам относят: порошки, присыпки, капсулы, гранулы, драже, таблетки	2		Неверно																						
В	К мягким лекарственным формам относят: растворы, микстуры, суспензии, растворы и отвары																										
1	1	2																									

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 «Генетика с основами медицинской генетики»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Генетика с основами медицинской генетики	2	Зачёт с оценкой	2	ОК 01	ПК 3.1 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	генотип	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это совокупность всех элементов наследственной программы организма.	ОК 01	5
2.	фенотип	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это совокупность всех наблюдаемых признаков организма.	ОК 01	5
3.	нейтроны	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Среди всех потоков частиц наиболее опасны для здоровья _____.	ОК 01	5

4.	1, 3, 2	Прочитайте текст и расположите вирусы в порядке возрастания опасности для здоровья человека. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1.Иммуннодефицита человека 2.Табачной мозаики 3.Герпеса	ОК 01	4
5.	2, 3, 1	Прочитайте текст и расположите элементы в порядке их опасности для здоровья от самого опасного к наименее опасному. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1.Азот 2.Свинец 3.Железо	ОК 01	4
6.	2, 3, 1	Прочитайте текст и расположите излучения в порядке их опасности для человека от самого опасного к наименее опасному. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Инфракрасное 2. Ультрафиолетовое 3. Видимый свет	ОК 01	4
7.	радон	Вставьте пропущенное слово: Среди газов, выделяемых из литосферных разломов, наиболее опасен в плане мутагенеза и канцерогенеза _____.	ОК 01	5
8.	кареотип	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это полный набор хромосом.	ОК 01	5
9.	ген	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это элементарная условно выделяемая единица наследственности, соответствующая участку ДНК.	ОК 01	5
10.	21	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: Синдром Дауна обусловлен наличием лишней _____ хромосомы.	ПК 3.1	5

11.	прион		Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это белок, не содержащий нуклеиновых кислот.		ПК 3.1	5
12.	1, 3, 2		Прочитайте текст и расположите страны по общей продолжительности жизни людей в них от самой короткой к самой длинной. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Россия 2. Япония 3. Куба		ПК 3.1	5
13.	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие между представителями царства живой природы с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
	1	2				
	Характеристика		Представитель			
	А	Самые многочисленные организмы на Земле	1	Вирусы		
Б	Самые доминирующие по массе организмы на Земле	2	Растения			
14.	2, 1, 3		Прочитайте текст и расположите примеси в пищевых продуктах от наиболее опасных для здоровья к менее опасным. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Нитраты 2. Свинец 3. Йод		ПК 3.5	4
15.	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и определите возможности марлевой повязки пропускать микроорганизмы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
	1	2				
	Микроорганизмы		Оценка			
	А	Вирусы	1	пропускает марлевая повязка		
Б	Бактерии	2	не пропускает марлевая повязка			
16.	А	Б	Прочитайте текст, установите соответствие и определите возможности марлевой повязки пропускать микроорганизмы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			
	2	1				
	Микроорганизмы		Оценка			

		А	Мокроту	1	Пропускает марлевая повязка							
		Б	Прионы	2	Не пропускает марлевая повязка							
17.	Ивановский	Прочитайте текст и ответьте, о ком идет речь? (укажите только фамилию учёного) Русский учёный, который открыл вирус табачной мозаики в 1882 году.				ПК 3.5	5					
18.	1, 2, 3	Прочитайте текст, установите последовательность и расположите микроорганизмы по размеру от большего к меньшему. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Вирус 2. Прион 3. Риккетсия				ПК 3.5	4					
19.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие микроорганизмов с типом возбудителя заболеваний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 3.5	4			
	1	2	3									
	Микроорганизмы									Тип возбудителя		
	А. Бактериофаг Т4									1	ДНК – содержащий вирус	
	Б. Вирус Ковид									2	РНК – содержащий вирус	
В. Прион			3	Белковый возбудитель заболеваний								
20.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: При аутосомно-доминантном типе наследования: А. признак встречается у мужчин и у женщин Б. родители обычно здоровы В. аномалия проявляется практически в каждом поколении Г. вероятность рождения ребенка с аномалией - 50 %				ПК 3.5	2					

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттеста- ции по дисци- плине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Основы микробиологии и иммунологии	1	Зачёт с оценкой	2	-	ПК 1.2
		2				ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компе- тенция	Время выполне- ния (мин)				
1.	этиловый спирт	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание (2 слова): В качестве дезинфицирующего средства используют _____ в 70% концентрации.	ПК 1.2	5				
2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.4	4
А	Б							
1	2							

			Заболевание	Природа						
			А токсоплазмоз	1 протозойное						
			Б туберкулез	2 бактериальное						
3.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2		Прочитайте текст и установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 3.4	4
А	Б									
1	2									
			Заболевание	Природа						
			А трихомоноз	1 протозойное						
			Б сибирская язва	2 бактериальное						
4.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2		Прочитайте текст и установите соответствие между инфекционным заболеванием и его природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 3.4	4
А	Б									
1	2									
			Заболевание	Природа						
			А Трипаносомоз	1 Протозойное						
			Б Ботулизм	2 Бактериальное						
5.	антитоксические		Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (во множественном числе): Для лечения ботулизма применяют _____ сыворотки.		ПК 1.2	5				
6.	ботулизма		Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже). Основной причиной _____ является употребление в пищу продуктов домашнего консервирования, преимущественно овощей и грибов, обсемененных клостридиями и содержащими их токсины, а также колбасы, ветчины, копченая и соленая рыба.		ПК 3.1	5				
7.	вакцины		Прочитайте текст, рассмотрите предложенную схему классификации иммунобиологических препаратов. Определите пропущенный термин (во множественном числе), обозначенный на схеме знаком вопроса.		ПК 3.1	5				

		<pre> graph TD A[Иммунобиологические препараты] --> B[?] A --> C[Иммунные сыворотки] A --> D[Бактериофаги] A --> E[Эубиотики, пробиотики] B --> F[Убитые или живые ослабленные возбудители] </pre>								
8.	ядре	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в предложном падеже): Генетический материал грибов содержится в _____ клетки.	ПК 3.1	5						
9.	5, 1, 3, 2, 4	Прочитайте текст и установите верную последовательность действий при работе с микроскопом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Глядя в окуляр, поворачивать зеркало, чтобы добиться равномерного максимального освещения поля зрения 2. Медленно поворачивая макровинт, добиться резкого изображения объекта 3. Поместить препарат на предметный столик микроскоп и, глядя сбоку, опускать объектив при помощи винта до тех пор, пока расстояние не станет 4-5 мм. 4. Чистой салфеткой протереть все линзы, микроскоп убрать в специальный футляр 5. Установить микроскоп в удобное положение перед собой на расстояние ширины ладони от края парты	ПК 3.1	4						
10.	В	Прочитайте текст и вставьте пропущенный символ: Антитела – это белки, относящиеся к глобулиновой фракции крови. Антитела синтезируются _____-лимфоцитами	ПК 3.4	4						
11.	гуморальной	Прочитайте текст и ставьте пропущенное слово (прилагательное, родительный падеж): Образование антител является проявлением _____ формы иммунитета.	ПК 3.4	5						
12.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	Прочитайте текст и установите соответствие между локализацией инфекции и механизмом передачи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 3.4	4
А	Б	В								
1	3	2								

		Локализация		Механизм передачи																															
		А	Наружные покровы (кожа, слизистые оболочки)		1	Трансмиссивный																													
		Б	Дыхательные пути		2	Фекально-оральный																													
		В	Желудочно-кишечный тракт		3	Воздушно-капельный																													
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите для каждого заболевания основной резервуар возбудителя. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Заболевание</th> <th colspan="2">Резервуар возбудителя</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>холера</td> <td>1</td> <td>Почва</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>сибирская язва</td> <td>2</td> <td>Вода</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>листериозы</td> <td>3</td> <td>Внешняя среда и животные</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>лептоспироз</td> <td>4</td> <td>Внешняя среда и растения</td> </tr> </table>				Заболевание		Резервуар возбудителя		А	холера	1	Почва	Б	сибирская язва	2	Вода	В	листериозы	3	Внешняя среда и животные	Г	лептоспироз	4	Внешняя среда и растения	ПК 3.4	4
А	Б	В	Г																																
2	1	4	3																																
Заболевание		Резервуар возбудителя																																	
А	холера	1	Почва																																
Б	сибирская язва	2	Вода																																
В	листериозы	3	Внешняя среда и животные																																
Г	лептоспироз	4	Внешняя среда и растения																																
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите содержание каждого метода дезинсекции. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Метод дезинсекции</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Механический</td> <td>1</td> <td>Применения химических веществ</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физический</td> <td>2</td> <td>Уничтожение членистоногих с помощью мухоловки, мухобойки, липких лент</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Химический</td> <td>3</td> <td>Использование сухого горячего воздуха (обработка одежды, постельных принадлежностей для уничтожения платяной, головной вши, чесоточного клеща)</td> </tr> </table>				Метод дезинсекции		Содержание		А	Механический	1	Применения химических веществ	Б	Физический	2	Уничтожение членистоногих с помощью мухоловки, мухобойки, липких лент	В	Химический	3	Использование сухого горячего воздуха (обработка одежды, постельных принадлежностей для уничтожения платяной, головной вши, чесоточного клеща)	ПК 3.4	4						
А	Б	В																																	
2	3	1																																	
Метод дезинсекции		Содержание																																	
А	Механический	1	Применения химических веществ																																
Б	Физический	2	Уничтожение членистоногих с помощью мухоловки, мухобойки, липких лент																																
В	Химический	3	Использование сухого горячего воздуха (обработка одежды, постельных принадлежностей для уничтожения платяной, головной вши, чесоточного клеща)																																
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	5	1	3	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие инфекционного заболевания с эволюционно сложившимся путем передачи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Заболевание</th> <th colspan="2">Путь передачи</th> </tr> <tr> <td>А</td> <td>ВИЧ-инфекция</td> <td>1</td> <td>Воздушно-капельный</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Корь, краснуха, ОРЗ, грипп, ангина, эпидемический паротит</td> <td>2</td> <td>Контактно-бытовой (при контакте с больным животным)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Малярия, клещевой энцефалит, геморрагические лихорадки</td> <td>3</td> <td>Трансмиссивный</td> </tr> </table>				Заболевание		Путь передачи		А	ВИЧ-инфекция	1	Воздушно-капельный	Б	Корь, краснуха, ОРЗ, грипп, ангина, эпидемический паротит	2	Контактно-бытовой (при контакте с больным животным)	В	Малярия, клещевой энцефалит, геморрагические лихорадки	3	Трансмиссивный	ПК 3.4	4		
А	Б	В	Г	Д																															
5	1	3	2	4																															
Заболевание		Путь передачи																																	
А	ВИЧ-инфекция	1	Воздушно-капельный																																
Б	Корь, краснуха, ОРЗ, грипп, ангина, эпидемический паротит	2	Контактно-бытовой (при контакте с больным животным)																																
В	Малярия, клещевой энцефалит, геморрагические лихорадки	3	Трансмиссивный																																

					Г	Бруцеллез	4	Фекально-оральный			
					Д	Эшерихиозы, шигеллезы, вирусные гепатиты А и Е	5	Половой + парентеральный			
16.	А	Б									
	2	1									
					Прочитайте текст и установите соответствие между признаками, объединяющими их с растительной или животной клеткой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 1.2	4
					Признаки			Клетки			
					А	Гетеротрофный тип питания	1	растительная			
					Б	Наличие клеточной стенки	2	животная			
17.	А	Б									
	2	1									
					Прочитайте текст и установите соответствие между признаками, объединяющими их с растительной или животной клеткой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 1.2	4
					Признаки			Клетки			
					А	Способность запасать в клетках гликоген	1	растительная			
					Б	Способность запасать в клетках крахмал	2	животная			
18.	А	Б	В	Г							
	4	1	2	3							
					Прочитайте текст и установите соответствие между классом простейших и представителем класса. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 3.4	4
					Класс простейших			Представитель			
					А	Саркодовые	1	Балантидий			
					Б	Инфузории	2	Токсоплазма			
					В	Споровики	3	Трихомонада			
					Г	Жгутиковые	4	Амеба			
19.	А	Б	В	Г							
	1	4	2	3							
					Прочитайте текст, установите соответствие и определите для каждого предложения в первом столбце недостающее слово из второго столбца:					ПК 3.4	4
					Утверждение			Окончание			
					А	Лямблии относятся к классу	1	жгутиковых			
					Б	Местом локализации лямблии в организме человека является	2	пищеварения			
					В	У больного лямблиозом нарушается процесс	3	кал, содержимое 12-перстной кишки			

		Г	Основным исследуемым материалом при лямблиозе является	4	тонкий кишечник																		
20.	4, 2, 1, 3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность этапов приготовления тонкого мазка крови при диагностике малярии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксация мазка над пламенем спиртовки 2. Высушивание при комнатной температуре 3. Окрашивание по Романовскому 4. Нанесение на предметное стекло капли крови и ее распределение 				ПК 3.5	4																
21.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между формой взаимоотношений организмов и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика/представители</th> <th colspan="2">Симбиогенные организмы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Обитает в другом организме, принося ему вред</td> <td>1</td> <td>Паразит</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Человек</td> <td>2</td> <td>Хозяин</td> </tr> </tbody> </table>				Характеристика/представители		Симбиогенные организмы		А	Обитает в другом организме, принося ему вред	1	Паразит	Б	Человек	2	Хозяин	ПК 3.4	4
А	Б																						
1	2																						
Характеристика/представители		Симбиогенные организмы																					
А	Обитает в другом организме, принося ему вред	1	Паразит																				
Б	Человек	2	Хозяин																				
22.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между формой взаимоотношений организмов и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика/представители</th> <th colspan="2">Симбиогенные организмы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Лямблия</td> <td>1</td> <td>Паразит</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Крупный рогатый скот</td> <td>2</td> <td>Хозяин</td> </tr> </tbody> </table>				Характеристика/представители		Симбиогенные организмы		А	Лямблия	1	Паразит	Б	Крупный рогатый скот	2	Хозяин	ПК 3.4	4
А	Б																						
1	2																						
Характеристика/представители		Симбиогенные организмы																					
А	Лямблия	1	Паразит																				
Б	Крупный рогатый скот	2	Хозяин																				
23.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между формой взаимоотношений организмов и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика/представители</th> <th colspan="2">Симбиогенные организмы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Организм, в котором обитает другой организм, приносящий ему вред</td> <td>1</td> <td>Паразит</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Бычий цепень</td> <td>2</td> <td>Хозяин</td> </tr> </tbody> </table>				Характеристика/представители		Симбиогенные организмы		А	Организм, в котором обитает другой организм, приносящий ему вред	1	Паразит	Б	Бычий цепень	2	Хозяин	ПК 3.4	4
А	Б																						
2	1																						
Характеристика/представители		Симбиогенные организмы																					
А	Организм, в котором обитает другой организм, приносящий ему вред	1	Паразит																				
Б	Бычий цепень	2	Хозяин																				

24.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст. В процессе метаболизма бактерии используют органические или неорганические вещества для образования энергии и синтеза новых молекул. Соотнесите способ получения и использования энергии и группу бактерий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Способ получения энергии</th> <th colspan="2">Группа бактерий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Микробы, использующие в качестве доноров водорода неорганические соединения</td> <td>1</td> <td>Фототрофы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Микроорганизмы, использующие в качестве доноров водорода органические соединения</td> <td>2</td> <td>Хемотрофы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Бактерии, использующие энергию света</td> <td>3</td> <td>Органотрофы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Бактерии, нуждающиеся в химических источниках энергии</td> <td>4</td> <td>Литотрофы</td> </tr> </tbody> </table>	Способ получения энергии		Группа бактерий		А	Микробы, использующие в качестве доноров водорода неорганические соединения	1	Фототрофы	Б	Микроорганизмы, использующие в качестве доноров водорода органические соединения	2	Хемотрофы	В	Бактерии, использующие энергию света	3	Органотрофы	Г	Бактерии, нуждающиеся в химических источниках энергии	4	Литотрофы	ПК 3.4	4
	Способ получения энергии		Группа бактерий																								
	А	Микробы, использующие в качестве доноров водорода неорганические соединения	1	Фототрофы																							
	Б	Микроорганизмы, использующие в качестве доноров водорода органические соединения	2	Хемотрофы																							
	В	Бактерии, использующие энергию света	3	Органотрофы																							
Г	Бактерии, нуждающиеся в химических источниках энергии	4	Литотрофы																								
4	3	1	2																								
25.	А	Б			<p>Прочитайте текст и установите соответствие между возбудителем инфекционного заболевания и группой инфекций в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболевание</th> <th colspan="2">Группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Аспергиллез</td> <td>1</td> <td>Кишечные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Холера</td> <td>2</td> <td>Респираторные</td> </tr> </tbody> </table>	Заболевание		Группа		А	Аспергиллез	1	Кишечные	Б	Холера	2	Респираторные	ПК 3.4	4								
	Заболевание		Группа																								
	А	Аспергиллез	1	Кишечные																							
Б	Холера	2	Респираторные																								
2	1																										
26.	А	Б			<p>Прочитайте текст и установите соответствие между возбудителем инфекционного заболевания и группой инфекций в зависимости от локализации возбудителя в макроорганизме. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболевание</th> <th colspan="2">Группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Туберкулёз</td> <td>1</td> <td>кишечные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сальмонеллез</td> <td>2</td> <td>респираторные</td> </tr> </tbody> </table>	Заболевание		Группа		А	Туберкулёз	1	кишечные	Б	Сальмонеллез	2	респираторные	ПК 3.4	4								
	Заболевание		Группа																								
	А	Туберкулёз	1	кишечные																							
Б	Сальмонеллез	2	респираторные																								
2	1																										

27.	Жгутиковые	<p>Прочитайте текст. Рассмотрите предложенную схему классификации простейших. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса (множественное число).</p> 	ПК 3.4	4						
28.	внутримышечным	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное, творительный падеж): Вакцину против столбняка вводят _____ путем.</p>	ПК 1.2	5						
29.	цитоплазме	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (предложный падеж): Генетический материал бактерий содержится в _____ клетки.</p>	ПК 1.2	5						
30.	2, 3, 1, 5, 4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность стадий инфекционного процесса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование защитной реакции макроорганизма в ответ на патогенное действие, направленной на нейтрализацию микроба и его токсинов 2. Проникновение микроба в макроорганизм (заражение, инфицирование) 3. Образование ферментов, токсинов и т. д. в процессе размножения и жизнедеятельности микробов, которые оказывают как местное, так и генерализованное болезнетворное воздействие на ткани и органы 4. Восстановление гомеостаза (выздоровление) 5. Приобретение макроорганизмом иммунитета, т.е. невосприимчивости к микробу 	ПК 3.1	4						
31.	<table border="1" data-bbox="255 1251 488 1321"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">А</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Б</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между компонентом эпидемического процесса и его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 3.1	4
А	Б	В								
1	3	2								

		Компонент эпидемического процесса		Характеристика				
		А	фекально-оральный	1	механизм передачи			
		В	вода, пища	2	путь передачи			
		Г	респираторный	3	фактор передачи			
32.	Т	Прочитайте текст и вставьте пропущенный символ: Клеточная форма иммунитета обеспечивается – лимфоцитами				ПК 3.4	4	
33.	4, 3, 2, 1	Прочитайте текст. Для выявления толщины клеточной стенки бактерий применяется метод окраски по Граму. Установите последовательность применения реактивов при этом способе окраски. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Раствор фуксина 2. Этиловый спирт 3. Раствор Люголя 4. Генциан-виолет				ПК 3.4	4	
34.	2, 4, 3, 1	Прочитайте текст и установите правильную последовательность основных этапов инфекционного заболевания. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Реконвалесценция 2. Инкубационный период 3. Период разгара болезни 4. Продромальный период				ПК 3.4	4	
35.	А	Б	В	Прочитайте текст. Культивирование бактерий производится при определенных условиях, разные виды бактерий лучше всего растут при определенной оптимальной для них концентрации кислорода. Установите соответствие и определите оптимальную для культивирования концентрацию кислорода для каждого вида бактерий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 3.4	4
	2	3	1					
	Уровень концентрации кислорода		Бактерии					
	А	Бактерии, атмосферная концентрация кислорода для которых, является нормальной		1	Анаэробы			
	Б	Бактерии, небольшое наличие кислорода в воздухе для которых является допустимым		2	Аэробы			

		В	Бактерии, отсутствие кислорода для которых является обязательным	3	Микроаэрофилы																														
36.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между заболеванием и микроорганизмом, вызывающими это заболевание. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболевание</th> <th colspan="2">Представитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дифтерия</td> <td>1</td> <td>Вирус</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тениоз</td> <td>2</td> <td>Бактерия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гепатит В</td> <td>3</td> <td>Гельминт</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Токсоплазмоз</td> <td>4</td> <td>Простейшее</td> </tr> </tbody> </table>				Заболевание		Представитель		А	Дифтерия	1	Вирус	Б	Тениоз	2	Бактерия	В	Гепатит В	3	Гельминт	Г	Токсоплазмоз	4	Простейшее	ПК 3.5	4
А	Б	В	Г																																
2	3	1	4																																
Заболевание		Представитель																																	
А	Дифтерия	1	Вирус																																
Б	Тениоз	2	Бактерия																																
В	Гепатит В	3	Гельминт																																
Г	Токсоплазмоз	4	Простейшее																																
37.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между заболеванием и биологическим материалом, используемым для диагностики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболевание</th> <th colspan="2">Биологический материал для диагностики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Энтеробиоз</td> <td>1</td> <td>Кровь</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>ВИЧ-инфекция</td> <td>2</td> <td>Кал</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Амебиаз</td> <td>3</td> <td>Ликвор</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Токсоплазмоз</td> <td>4</td> <td>Соскоб с перианальных складок</td> </tr> </tbody> </table>				Заболевание		Биологический материал для диагностики		А	Энтеробиоз	1	Кровь	Б	ВИЧ-инфекция	2	Кал	В	Амебиаз	3	Ликвор	Г	Токсоплазмоз	4	Соскоб с перианальных складок	ПК 3.5	4
А	Б	В	Г																																
4	1	2	3																																
Заболевание		Биологический материал для диагностики																																	
А	Энтеробиоз	1	Кровь																																
Б	ВИЧ-инфекция	2	Кал																																
В	Амебиаз	3	Ликвор																																
Г	Токсоплазмоз	4	Соскоб с перианальных складок																																
38.	3, 2, 5, 1, 4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность процессов при инвазии человека малярийным плазмодием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение мерозоитов в эритроциты, цикл эритроцитарной шизогонии 2. Внедрение спорозоитов в клетки печени, цикл тканевой шизогонии 3. Проникновение спорозоитов в кровь при укусе комара 4. Выход мерозоитов из эритроцитов, приступы лихорадки 5. Выход мерозоитов из клеток печени 				ПК 3.5	4																												

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Зачёт с оценкой	2	ОК 02	ПК 2.1 ПК 2.2

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства				Компетенция	Время выполнения (мин)										
		Расшифровка		Ошибка													
1.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	4	1	5	3	Прочитайте текст, установите соответствие и выберите верную расшифровку для каждого сообщения об ошибке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 02	4
	А	Б	В	Г	Д												
2	4	1	5	3													
А	При делении на ноль программа MS Excel выдает сообщение об ошибке	1	#ИМЯ?														

		Б	При недопустимом значении аргумента в функции программы MS Excel выдает сообщение об ошибке	2	#ДЕЛ/0!								
		В	Если, указано имя, которое невозможно распознать, то программа MS Excel выдает сообщение об ошибке	3	#ЧИСЛО!								
		Г	Если аргументы формулы ссылаются на ошибочный адрес, MS Excel выдает сообщение об ошибке	4	#ЗНАЧ!								
		Д	Если формула вводится неправильно или что-то не так с ячейками, на которые указывают ссылки, то MS Excel выдает сообщение об ошибке	5	#ССЫЛКА!								
2.	2, 5, 4, 1, 3	<p>Прочитайте текст и укажите последовательность действий при построении диаграммы в MS Excel. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тип диаграммы 2. Подготовить данные (создать таблицу с данными, которые нужно визуализировать) 3. Настроить диаграмму (указать название диаграммы, поменять название осей и т.д.) 4. Перейти на вкладку «Вставка» 5. Выделить данные (выделить диапазон ячеек, которые содержат данные для диаграммы) 				ОК 02	4						
3.	2, 4, 1, 3	<p>Прочитайте текст и укажите последовательность действий при вставке формулы в MS Word. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нажмите на «Символы» и выберите «Уравнение» 2. Поставьте курсор в нужное место, где планируется разместить формулу 3. Нажмите левой кнопкой мыши на «Место для уравнения», откройте «Работу с уравнением» и напишите формулу 4. Откройте раздел «Вставка» 				ОК 02	4						
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие вида базы данных с её ха-</p>				ПК 2.1	4
А	Б	В											
3	1	2											

		<p>рактической. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид базы данных</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Колоночная</td> <td>1</td> <td>База данных, в которой объекты представляются в виде прямоугольных таблиц, состоящих из строк и столбцов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Реляционная</td> <td>2</td> <td>Модель данных, где используется представление в виде древовидной структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Иерархическая</td> <td>3</td> <td>База данных, в которой данные хранятся последовательно в виде одной колонки, и предполагается, что на одном и том же месте в каждой колонке хранятся элементы, которые относятся к одной строке</td> </tr> </tbody> </table>			Вид базы данных		Характеристика		А	Колоночная	1	База данных, в которой объекты представляются в виде прямоугольных таблиц, состоящих из строк и столбцов	Б	Реляционная	2	Модель данных, где используется представление в виде древовидной структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней	В	Иерархическая	3	База данных, в которой данные хранятся последовательно в виде одной колонки, и предполагается, что на одном и том же месте в каждой колонке хранятся элементы, которые относятся к одной строке								
Вид базы данных		Характеристика																										
А	Колоночная	1	База данных, в которой объекты представляются в виде прямоугольных таблиц, состоящих из строк и столбцов																									
Б	Реляционная	2	Модель данных, где используется представление в виде древовидной структуры, состоящей из объектов (данных) различных уровней																									
В	Иерархическая	3	База данных, в которой данные хранятся последовательно в виде одной колонки, и предполагается, что на одном и том же месте в каждой колонке хранятся элементы, которые относятся к одной строке																									
5.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ключ</td> <td>1</td> <td>Поле, содержащее номера записей в таблице</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Счетчик</td> <td>2</td> <td>Одно или несколько полей, однозначно определяющих записи в таблице</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Маркер</td> <td>3</td> <td>Изображение треугольного указателя, направленного вправо</td> </tr> </tbody> </table>			Термин		Определение		А	Ключ	1	Поле, содержащее номера записей в таблице	Б	Счетчик	2	Одно или несколько полей, однозначно определяющих записи в таблице	В	Маркер	3	Изображение треугольного указателя, направленного вправо	ПК 2.1	4
А	Б	В																										
2	1	3																										
Термин		Определение																										
А	Ключ	1	Поле, содержащее номера записей в таблице																									
Б	Счетчик	2	Одно или несколько полей, однозначно определяющих записи в таблице																									
В	Маркер	3	Изображение треугольного указателя, направленного вправо																									
6.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим завершением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>В MS Access в таблице полей, тип данных «Логический» используется для хранения</td> <td>1</td> <td>Действительных чисел</td> </tr> </tbody> </table>			Утверждение		Окончание		А	В MS Access в таблице полей, тип данных «Логический» используется для хранения	1	Действительных чисел	ПК 2.1	4						
А	Б	В	Г																									
2	4	1	3																									
Утверждение		Окончание																										
А	В MS Access в таблице полей, тип данных «Логический» используется для хранения	1	Действительных чисел																									

					<table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>В MS Access в таблице полей, тип данных «Поле объекта OLE» используется для хранения</td> <td>2</td> <td>Логических данных (Да/Нет)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В MS Access в таблице полей, тип данных «Числовой» используется для хранения</td> <td>3</td> <td>Адресов URL WEB-объектов Интернета</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>В MS Access в таблице полей, тип данных «Гиперссылка» используется для хранения</td> <td>4</td> <td>Мультимедийных объектов</td> </tr> </table>	Б	В MS Access в таблице полей, тип данных «Поле объекта OLE» используется для хранения	2	Логических данных (Да/Нет)	В	В MS Access в таблице полей, тип данных «Числовой» используется для хранения	3	Адресов URL WEB-объектов Интернета	Г	В MS Access в таблице полей, тип данных «Гиперссылка» используется для хранения	4	Мультимедийных объектов																
Б	В MS Access в таблице полей, тип данных «Поле объекта OLE» используется для хранения	2	Логических данных (Да/Нет)																														
В	В MS Access в таблице полей, тип данных «Числовой» используется для хранения	3	Адресов URL WEB-объектов Интернета																														
Г	В MS Access в таблице полей, тип данных «Гиперссылка» используется для хранения	4	Мультимедийных объектов																														
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между разделом меню MS PowerPoint и описанием, содержащихся в нем команд. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Раздел меню</th> <th colspan="2">Описание команд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>В окне приложения PowerPoint меню «Вид» содержит команды</td> <td>1</td> <td>Позволяющие встраивать различные элементы в презентацию, начиная с даты до изображения, графиков или других объектов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В окне приложения PowerPoint меню «Показ слайдов» содержит команды</td> <td>2</td> <td>Для предварительного просмотра презентации и контроля за анимацией</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В окне приложения PowerPoint меню «Вставка» содержит команды</td> <td>3</td> <td>Выбора режима просмотра презентации или сортировщика слайдов включения и выключения панелей инструментов, линеек и направляющих</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>В окне приложения PowerPoint меню «Формат» содержит команды</td> <td>4</td> <td>Для изменения любых характеристик текста или других объектов, выбор шаблонов, цветовых схем и разметки для слайдов</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел меню		Описание команд		А	В окне приложения PowerPoint меню «Вид» содержит команды	1	Позволяющие встраивать различные элементы в презентацию, начиная с даты до изображения, графиков или других объектов	Б	В окне приложения PowerPoint меню «Показ слайдов» содержит команды	2	Для предварительного просмотра презентации и контроля за анимацией	В	В окне приложения PowerPoint меню «Вставка» содержит команды	3	Выбора режима просмотра презентации или сортировщика слайдов включения и выключения панелей инструментов, линеек и направляющих	Г	В окне приложения PowerPoint меню «Формат» содержит команды	4	Для изменения любых характеристик текста или других объектов, выбор шаблонов, цветовых схем и разметки для слайдов	ПК 2.1	4
А	Б	В	Г																														
3	2	1	4																														
Раздел меню		Описание команд																															
А	В окне приложения PowerPoint меню «Вид» содержит команды	1	Позволяющие встраивать различные элементы в презентацию, начиная с даты до изображения, графиков или других объектов																														
Б	В окне приложения PowerPoint меню «Показ слайдов» содержит команды	2	Для предварительного просмотра презентации и контроля за анимацией																														
В	В окне приложения PowerPoint меню «Вставка» содержит команды	3	Выбора режима просмотра презентации или сортировщика слайдов включения и выключения панелей инструментов, линеек и направляющих																														
Г	В окне приложения PowerPoint меню «Формат» содержит команды	4	Для изменения любых характеристик текста или других объектов, выбор шаблонов, цветовых схем и разметки для слайдов																														
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2		<p>Прочитайте текст, установите соответствие и выберите верное определение для каждого понятия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 2.2	4																						
А	Б	В																															
3	1	2																															

						<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>База данных</td> <td>1</td> <td>информационная система, состоящая из одной или нескольких баз данных и системы хранения, обработки и поиска информации в них</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Банк данных</td> <td>2</td> <td>база данных, содержащая информацию о человеческом опыте и знаниях в определённой предметной области</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>База знаний</td> <td>3</td> <td>совокупность данных, которая включает в себя определённые правила, принципы хранения, описания и управления данными</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		А	База данных	1	информационная система, состоящая из одной или нескольких баз данных и системы хранения, обработки и поиска информации в них	Б	Банк данных	2	база данных, содержащая информацию о человеческом опыте и знаниях в определённой предметной области	В	База знаний	3	совокупность данных, которая включает в себя определённые правила, принципы хранения, описания и управления данными						
Понятие		Определение																										
А	База данных	1	информационная система, состоящая из одной или нескольких баз данных и системы хранения, обработки и поиска информации в них																									
Б	Банк данных	2	база данных, содержащая информацию о человеческом опыте и знаниях в определённой предметной области																									
В	База знаний	3	совокупность данных, которая включает в себя определённые правила, принципы хранения, описания и управления данными																									
9.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1			<p>Прочитайте текст, установите соответствие и выберите верное определение для каждого вида отношений (связей) в реляционной базе данных. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид связей</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Один к одному (1:1)</td> <td>1</td> <td>вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует несколько записей во второй таблице, а одной записи во второй таблице соответствует несколько записей в первой таблице</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Один ко многим (1: ∞)</td> <td>2</td> <td>вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует единственная запись во второй таблице и наоборот</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Многие ко многим (∞: ∞)</td> <td>3</td> <td>вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует несколько записей во второй таблице</td> </tr> </tbody> </table>	Вид связей		Определение		А	Один к одному (1:1)	1	вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует несколько записей во второй таблице, а одной записи во второй таблице соответствует несколько записей в первой таблице	Б	Один ко многим (1: ∞)	2	вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует единственная запись во второй таблице и наоборот	В	Многие ко многим (∞: ∞)	3	вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует несколько записей во второй таблице	ПК 2.2	4
А	Б	В																										
2	3	1																										
Вид связей		Определение																										
А	Один к одному (1:1)	1	вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует несколько записей во второй таблице, а одной записи во второй таблице соответствует несколько записей в первой таблице																									
Б	Один ко многим (1: ∞)	2	вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует единственная запись во второй таблице и наоборот																									
В	Многие ко многим (∞: ∞)	3	вид отношения, при котором одной записи первой таблицы соответствует несколько записей во второй таблице																									
10.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3			<p>Прочитайте текст, установите соответствие и выберите верное описание для каждого режима отображения документа в текстовом редакторе MS Word:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Режим отображения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Разметка страницы»</td> <td>1</td> <td>Вид отображения документа, при котором невозможны функции редактирования, данный вид</td> </tr> </tbody> </table>	Режим отображения		Описание		А	«Разметка страницы»	1	Вид отображения документа, при котором невозможны функции редактирования, данный вид	ПК 2.2	4						
А	Б	В	Г																									
4	1	2	3																									
Режим отображения		Описание																										
А	«Разметка страницы»	1	Вид отображения документа, при котором невозможны функции редактирования, данный вид																									

						предназначен для предварительного просмотра документа перед печатью, ввиду чего не демонстрирует скрытые элементы				
					Б	«Режим чтения»	2	Вид отображения документа, служащий для создания и редактирования Web-страниц		
					В	«Веб-документ»	3	Режим изображает документ в виде дерева, в котором можно сворачивать и скрывать из виду некоторые главы, разделы и т.п. будущего документа		
					Г	«Структура»	4	Обычный вид документа, который позволяет увидеть документ в том виде, как он будет распечатан		
11.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст, установите соответствие и выберите верное определение для каждой операции (процесса). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 2.1	4
	3	1	2	4	Определение		Операция			
					А	Процесс подготовки документа, включающий перечень операций по оформлению документа к такому виду, в котором он будет при печати на бумажном носителе	1	редактирование текста		
					Б	Процесс, в результате которого происходит проверка документа на его правильность и исправляются обнаруженные ошибки, а также вносятся необходимые изменения	2	печать текста		
					В	Процесс вывода на бумагу текстового документа с помощью печатающего устройства	3	форматирование текста		
					Г	Действие, которое позволяет зафиксировать все произведенные изменения в документе, чтобы они не пропали после закрытия редактора и выключения компьютера	4	сохранение текста		
12.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст, установите соответствие и выберите верное определение				ПК 2.2	4
	2	3	4	1						

		<p>ние для элементов интерфейса табличного процессора MS Excel. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Элемент</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Строка состояния»</td> <td>1</td> <td>Часть экрана, дающая пользователю информацию об активной ячейке и ее содержанием, меню и режиме работы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Строка формул»</td> <td>2</td> <td>Панель, размещенная в нижней части интерфейса программы. Она отображает состояние таких параметров как, разметка страницы, масштаб</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>«Рабочее поле»</td> <td>3</td> <td>Панель в верхней части окна, которая используется для ввода и изменения значений или формул в ячейках листа</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>«Панель управления»</td> <td>4</td> <td>Пространство электронной таблицы, состоящее из ячеек, названий столбцов и строк</td> </tr> </tbody> </table>			Элемент		Определение		А	«Строка состояния»	1	Часть экрана, дающая пользователю информацию об активной ячейке и ее содержанием, меню и режиме работы	Б	«Строка формул»	2	Панель, размещенная в нижней части интерфейса программы. Она отображает состояние таких параметров как, разметка страницы, масштаб	В	«Рабочее поле»	3	Панель в верхней части окна, которая используется для ввода и изменения значений или формул в ячейках листа	Г	«Панель управления»	4	Пространство электронной таблицы, состоящее из ячеек, названий столбцов и строк						
Элемент		Определение																												
А	«Строка состояния»	1	Часть экрана, дающая пользователю информацию об активной ячейке и ее содержанием, меню и режиме работы																											
Б	«Строка формул»	2	Панель, размещенная в нижней части интерфейса программы. Она отображает состояние таких параметров как, разметка страницы, масштаб																											
В	«Рабочее поле»	3	Панель в верхней части окна, которая используется для ввода и изменения значений или формул в ячейках листа																											
Г	«Панель управления»	4	Пространство электронной таблицы, состоящее из ячеек, названий столбцов и строк																											
13.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите правильное окончание из второго столбца для каждой фразы из первого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фраза</th> <th colspan="2">Окончание фразы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>В MS Excel в адресе \$A6 не будет меняться ...</td> <td>1</td> <td>Номер строки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В MS Excel в адресе \$B\$16 не будет меняться ...</td> <td>2</td> <td>Номер столбца</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В MS Excel в адресе C\$5 не будет меняться ...</td> <td>3</td> <td>Номер столбца и номер строки</td> </tr> </tbody> </table>			Фраза		Окончание фразы		А	В MS Excel в адресе \$A6 не будет меняться ...	1	Номер строки	Б	В MS Excel в адресе \$B\$16 не будет меняться ...	2	Номер столбца	В	В MS Excel в адресе C\$5 не будет меняться ...	3	Номер столбца и номер строки	ПК 2.1	4		
А	Б	В																												
2	3	1																												
Фраза		Окончание фразы																												
А	В MS Excel в адресе \$A6 не будет меняться ...	1	Номер строки																											
Б	В MS Excel в адресе \$B\$16 не будет меняться ...	2	Номер столбца																											
В	В MS Excel в адресе C\$5 не будет меняться ...	3	Номер столбца и номер строки																											
14.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите правильное окончание из второго столбца для каждой фразы из первого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фраза</th> <th colspan="2">Окончание фразы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Для поиска информации в документе MS Word используют комбинацию клавиш</td> <td>1</td> <td>Ctrl+F</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Для сохранения документа в MS Word, используют комбинацию клавиш</td> <td>2</td> <td>Ctrl + N</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Для создания нового документа в MS Word, используют комбинацию клавиш</td> <td>3</td> <td>Ctrl+S</td> </tr> </tbody> </table>			Фраза		Окончание фразы		А	Для поиска информации в документе MS Word используют комбинацию клавиш	1	Ctrl+F	Б	Для сохранения документа в MS Word, используют комбинацию клавиш	2	Ctrl + N	В	Для создания нового документа в MS Word, используют комбинацию клавиш	3	Ctrl+S	ПК 2.1	4
А	Б	В	Г																											
1	3	2	4																											
Фраза		Окончание фразы																												
А	Для поиска информации в документе MS Word используют комбинацию клавиш	1	Ctrl+F																											
Б	Для сохранения документа в MS Word, используют комбинацию клавиш	2	Ctrl + N																											
В	Для создания нового документа в MS Word, используют комбинацию клавиш	3	Ctrl+S																											

		Г	Для закрытия документа в MS Word, используют комбинацию клавиш	4	Ctrl + W																														
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	<p>Прочитайте текст, установите соответствие и выберите правильное окончание из второго столбца для каждой фразы из первого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фраза</th> <th colspan="2">Окончание фразы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>MS Excel для назначения абсолютного адреса ячейки, необходимо перед номером столбца и (или) строки приставить знак</td> <td>1</td> <td>\$</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В MS Excel при склейке текстовых данных в одну фразу используется знак</td> <td>2</td> <td>@</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>К арифметическим операторам не относится в табличном процессоре MS Excel знак</td> <td>3</td> <td>&</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Формула в Excel начинается с символа</td> <td>4</td> <td>=</td> </tr> </tbody> </table>				Фраза		Окончание фразы		А	MS Excel для назначения абсолютного адреса ячейки, необходимо перед номером столбца и (или) строки приставить знак	1	\$	Б	В MS Excel при склейке текстовых данных в одну фразу используется знак	2	@	В	К арифметическим операторам не относится в табличном процессоре MS Excel знак	3	&	Г	Формула в Excel начинается с символа	4	=	ПК 2.1	4
А	Б	В	Г																																
1	3	2	4																																
Фраза		Окончание фразы																																	
А	MS Excel для назначения абсолютного адреса ячейки, необходимо перед номером столбца и (или) строки приставить знак	1	\$																																
Б	В MS Excel при склейке текстовых данных в одну фразу используется знак	2	@																																
В	К арифметическим операторам не относится в табличном процессоре MS Excel знак	3	&																																
Г	Формула в Excel начинается с символа	4	=																																
16.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Фильтрация (выборка) данных</td> <td>1</td> <td>позволяет отобразить в таблице только те строки, содержимое ячеек которых отвечает заданному условию (или нескольким условиям)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сортировка данных</td> <td>2</td> <td>инструмент для выделения из общего массива данных, отвечающих некоторым условиям</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Условное форматирование</td> <td>3</td> <td>инструмент для упорядочивания информации в таблице</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Определение		А	Фильтрация (выборка) данных	1	позволяет отобразить в таблице только те строки, содержимое ячеек которых отвечает заданному условию (или нескольким условиям)	Б	Сортировка данных	2	инструмент для выделения из общего массива данных, отвечающих некоторым условиям	В	Условное форматирование	3	инструмент для упорядочивания информации в таблице	ПК 2.1	4						
А	Б	В																																	
1	3	2																																	
Термин		Определение																																	
А	Фильтрация (выборка) данных	1	позволяет отобразить в таблице только те строки, содержимое ячеек которых отвечает заданному условию (или нескольким условиям)																																
Б	Сортировка данных	2	инструмент для выделения из общего массива данных, отвечающих некоторым условиям																																
В	Условное форматирование	3	инструмент для упорядочивания информации в таблице																																
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видами программ и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид программы</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Медицинские приборно-компьютерные системы</td> <td>1</td> <td>Предназначены для получения полной, объективной и быстрой информации в диагностиче-</td> </tr> </tbody> </table>				Вид программы		Определение		А	Медицинские приборно-компьютерные системы	1	Предназначены для получения полной, объективной и быстрой информации в диагностиче-	ПК 2.2	4														
А	Б	В																																	
1	3	2																																	
Вид программы		Определение																																	
А	Медицинские приборно-компьютерные системы	1	Предназначены для получения полной, объективной и быстрой информации в диагностиче-																																

					ском и лечебном процессах с помощью современных медицинских компьютерных специализированных комплексов																			
				Б	Медицинские информационно-справочные системы	2	Предназначены для автоматизации технологического процесса медицинского работника																	
				В	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	3	Предназначены для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя																	
18.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1			Прочитайте текст и установите соответствие между медицинскими информационными системами (МИС) различного уровня и местом их использования. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 2.2	4											
А	Б	В																						
2	3	1																						
					<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">МИС</th><th colspan="2">Место использования</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Медицинские информационные системы базового уровня</td><td>1</td><td>МИС Министерства здравоохранения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Медицинские информационные системы уровня учреждений</td><td>2</td><td>МИС для врачей различного профиля</td></tr><tr><td>В</td><td>Медицинские информационные системы территориального уровня</td><td>3</td><td>МИС ЛПУ - поликлиник, стационаров, диспансеров, больниц скорой помощи</td></tr></tbody></table>	МИС		Место использования		А	Медицинские информационные системы базового уровня	1	МИС Министерства здравоохранения	Б	Медицинские информационные системы уровня учреждений	2	МИС для врачей различного профиля	В	Медицинские информационные системы территориального уровня	3	МИС ЛПУ - поликлиник, стационаров, диспансеров, больниц скорой помощи			
МИС		Место использования																						
А	Медицинские информационные системы базового уровня	1	МИС Министерства здравоохранения																					
Б	Медицинские информационные системы уровня учреждений	2	МИС для врачей различного профиля																					
В	Медицинские информационные системы территориального уровня	3	МИС ЛПУ - поликлиник, стационаров, диспансеров, больниц скорой помощи																					
19.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1			Прочитайте текст и установите соответствие определения с подходящим для него термином. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 2.2	4											
А	Б	В																						
3	2	1																						
					<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Термин</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Процесс сообщения субъектом своего имени или номера с целью получения определенных полномочий (прав доступа) на выполнение некоторых (разрешенных</td><td>1</td><td>Авторизация</td></tr></tbody></table>	Определение		Термин		А	Процесс сообщения субъектом своего имени или номера с целью получения определенных полномочий (прав доступа) на выполнение некоторых (разрешенных	1	Авторизация											
Определение		Термин																						
А	Процесс сообщения субъектом своего имени или номера с целью получения определенных полномочий (прав доступа) на выполнение некоторых (разрешенных	1	Авторизация																					

					ему) действий в системах с ограниченным доступом					
					Б Процедура проверки соответствия субъекта или того, за кого он пытается себя выдать, с помощью некой уникальной информации, например, некоего кода или по биологическим параметрам, являющимся неизменяемыми характеристиками человека на всем протяжении его жизни	2	Аутентификация			
					В Процесс проверки некоторых обязательных параметров пользователя, например, по электронной цифровой подписи, и при успешности предоставление ему определенных полномочий (прав доступа) на выполнение разрешенных ему действий в системах с ограниченным доступом	3	Идентификация			
20.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст, установите соответствие и выберите правильное окончание из второго столбца для каждой фразы из первого столбца:	ПК 2.2				4
	3	4	2	1						
	Фраза		Окончание фразы							
	А	Информационная технология обработки данных предназначена	1	для выработки управленческого решения, происходящего в результате итерационного процесса, в котором участвуют система поддержки принятия решений и человек						
	Б	Информационная технология экспертных систем	2	дополнить существующую систему связи персонала предприятия						
	В	Информационная технология автоматизированного офиса призвана	3	для решения хорошо структурированных задач, алгоритмы решения которых хорошо известны и для решения которых имеются все необходимые входные данные						

			Г	Информационная технология поддержки принятия решений предназначена	4	основана на использовании искусственного интеллекта			
21.	А	Б	В	Прочитайте текст, установите соответствие и выберите правильное окончание из второго столбца для каждой фразы из первого столбца:				ПК 2.2	4
	3	2	1						
	Фраза			Окончание фразы					
	А	автоматизированные информационные системы обработки транзакций	1	основаны на гипертекстовых документах и мультимедиа					
	Б	автоматизированные информационные системы принятия решений	2	представляют собой тип информационных систем, в которых с помощью довольно сложных запросов производится отбор и анализ данных в различных разрезах: временных, географических и по другим показателям					
В	автоматизированные информационно-справочные системы	3	предназначены для оперативного получения информации по интересующему пользователя объекту или группе объектов						

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 «Психология»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Психология	2	Зачёт с оценкой	3	ОК 03	-
		3			ОК 04	

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

№	Ключ правильного ответа			Содержание оценочного средства	Компе- тенция	Время выполне- ния (мин)																
	А	Б	В																			
1.	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и ответом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Объектом психологии является</td> <td>1</td> <td>Психика</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предметом изучения психологии является</td> <td>2</td> <td>Психология</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Учением, знанием о душе является</td> <td>3</td> <td>Человек, общности людей, животные</td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Ответ		А	Объектом психологии является	1	Психика	Б	Предметом изучения психологии является	2	Психология	В	Учением, знанием о душе является	3	Человек, общности людей, животные	ОК 03	4
	Утверждение		Ответ																			
	А	Объектом психологии является	1		Психика																	
	Б	Предметом изучения психологии является	2		Психология																	
	В	Учением, знанием о душе является	3		Человек, общности людей, животные																	

2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и ответом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Психические процессы представляют собой</td> <td>1</td> <td>Особенности волевой сферы, качество ума, мышления</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психические состояния представляют собой</td> <td>2</td> <td>Ощущение и восприятие, память, воображение и т.п.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Психические свойства представляют собой</td> <td>3</td> <td>Проявление чувств, воли, мышления</td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Ответ		А	Психические процессы представляют собой	1	Особенности волевой сферы, качество ума, мышления	Б	Психические состояния представляют собой	2	Ощущение и восприятие, память, воображение и т.п.	В	Психические свойства представляют собой	3	Проявление чувств, воли, мышления	ОК 03	4
А	Б	В																								
2	3	1																								
Утверждение		Ответ																								
А	Психические процессы представляют собой	1	Особенности волевой сферы, качество ума, мышления																							
Б	Психические состояния представляют собой	2	Ощущение и восприятие, память, воображение и т.п.																							
В	Психические свойства представляют собой	3	Проявление чувств, воли, мышления																							
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между направлением психологии и ее представителем. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление</th> <th colspan="2">Представители</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гештальт-психология</td> <td>1</td> <td>А.Маслоу</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психоанализ</td> <td>2</td> <td>К.Левин</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гуманистическая психология</td> <td>3</td> <td>З.Фрейд</td> </tr> </tbody> </table>	Направление		Представители		А	Гештальт-психология	1	А.Маслоу	Б	Психоанализ	2	К.Левин	В	Гуманистическая психология	3	З.Фрейд	ОК 03	4
А	Б	В																								
2	3	1																								
Направление		Представители																								
А	Гештальт-психология	1	А.Маслоу																							
Б	Психоанализ	2	К.Левин																							
В	Гуманистическая психология	3	З.Фрейд																							
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом внимания и ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид внимания</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Непроизвольное</td> <td>1</td> <td>Вызвано действием сильного, нового, неожиданного раздражителя</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Произвольное</td> <td>2</td> <td>Может длиться часами, развивается в связи с интересом к объекту или предмету внимания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Послепроизвольное</td> <td>3</td> <td>Сознательное сосредоточение на определенной информации, требует усилий</td> </tr> </tbody> </table>	Вид внимания		Характеристика		А	Непроизвольное	1	Вызвано действием сильного, нового, неожиданного раздражителя	Б	Произвольное	2	Может длиться часами, развивается в связи с интересом к объекту или предмету внимания	В	Послепроизвольное	3	Сознательное сосредоточение на определенной информации, требует усилий	ОК 03	4
А	Б	В																								
1	3	2																								
Вид внимания		Характеристика																								
А	Непроизвольное	1	Вызвано действием сильного, нового, неожиданного раздражителя																							
Б	Произвольное	2	Может длиться часами, развивается в связи с интересом к объекту или предмету внимания																							
В	Послепроизвольное	3	Сознательное сосредоточение на определенной информации, требует усилий																							
5.	Устойчивость	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: К свойствам внимания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем 2. Концентрация 3. Распределение 4. _____ 5. Переключение 	ОК 03	5																						

6.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между формой воображения и ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма воображения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Агглютинация</td> <td>1</td> <td>Подчёркивание каких-либо отдельных признаков предмета</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Заострение</td> <td>2</td> <td>Соединение несоединимых в повседневной жизни частей предметов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гиперболизация</td> <td>3</td> <td>Преувеличение или преуменьшение предмета, изменение ее частей</td> </tr> </tbody> </table>	Форма воображения		Характеристика		А	Агглютинация	1	Подчёркивание каких-либо отдельных признаков предмета	Б	Заострение	2	Соединение несоединимых в повседневной жизни частей предметов	В	Гиперболизация	3	Преувеличение или преуменьшение предмета, изменение ее частей	ОК 04	4
	Форма воображения		Характеристика																			
	А	Агглютинация	1		Подчёркивание каких-либо отдельных признаков предмета																	
	Б	Заострение	2		Соединение несоединимых в повседневной жизни частей предметов																	
В	Гиперболизация	3	Преувеличение или преуменьшение предмета, изменение ее частей																			
2	1	3																				
7.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между формой слабоумия и характерным средним значением IQ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма слабоумия</th> <th colspan="2">Среднее значение IQ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Идиотия</td> <td>1</td> <td>IQ = 20</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Имбецильность</td> <td>2</td> <td>IQ = 20-50</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дебильность</td> <td>3</td> <td>IQ = 50-75</td> </tr> </tbody> </table>	Форма слабоумия		Среднее значение IQ		А	Идиотия	1	IQ = 20	Б	Имбецильность	2	IQ = 20-50	В	Дебильность	3	IQ = 50-75	ОК 03	4
	Форма слабоумия		Среднее значение IQ																			
	А	Идиотия	1		IQ = 20																	
	Б	Имбецильность	2		IQ = 20-50																	
В	Дебильность	3	IQ = 50-75																			
1	2	3																				
8.	Фрустрация			<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:</p> <p>_____ - это эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели.</p>	ОК 03	5																
9.	А			<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>Кто разработал концепцию коллективного бессознательного?</p> <p>А. Карл Юнг Б. Зигмунд Фрейд В. Альберт Бандура Г. Лев Выготский</p>	ОК 03	2																
10.	В			<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>Какое направление психологии занимается исследованием поведения и влияния окружающей среды на поведение человека?</p> <p>А. Биопсихология Б. Когнитивная психология В. Бихевиоризм Г. Психоанализ</p>	ОК 03	2																
11.	Г			<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p>	ОК 03	2																

		Как называется способность осознавать и понимать свои эмоции, а также управлять ими? А. Креативность Б. Эмпатия В. Интеллект Г. Эмоциональный интеллект																								
12.	2, 6, 1, 4, 5, 3	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы волевых действий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1.Появление мотивов 2.Осознание цели и стремление достичь ее 3.Реализация принятого решения 4.Борьба мотивов 5.Принятие одной из возможностей в качестве решения 6.Осознание ряда возможностей	ОК 03	4																						
13.	2, 3, 1	Расположите в правильной последовательности фазы адаптационного синдрома. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1.Фаза истощения 2.Фаза тревоги 3.Фаза сопротивления	ОК 03	4																						
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие между формой воображения и ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма воображения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Агглютинация</td> <td>1</td> <td>Подчёркивание каких-либо отдельных признаков предмета</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Заострение</td> <td>2</td> <td>Соединение несоединимых в повседневной жизни частей предметов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гиперболизация</td> <td>3</td> <td>Преувеличение или преуменьшение предмета, изменение ее частей</td> </tr> </tbody> </table>	Форма воображения		Характеристика		А	Агглютинация	1	Подчёркивание каких-либо отдельных признаков предмета	Б	Заострение	2	Соединение несоединимых в повседневной жизни частей предметов	В	Гиперболизация	3	Преувеличение или преуменьшение предмета, изменение ее частей	ОК 03	4
А	Б	В																								
2	1	3																								
Форма воображения		Характеристика																								
А	Агглютинация	1	Подчёркивание каких-либо отдельных признаков предмета																							
Б	Заострение	2	Соединение несоединимых в повседневной жизни частей предметов																							
В	Гиперболизация	3	Преувеличение или преуменьшение предмета, изменение ее частей																							
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие между защитными механизмами личности и их характеристикой. К каждой позиции первого столбца	ОК 04	4																			
А	Б	В																								

	3	2	1		<p>подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Защитный механизм личности</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Проекция</td> <td>1</td> <td>Перевод сексуальной и агрессивной энергии в культурно приемлемую и общественно полезную деятельность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Рационализация</td> <td>2</td> <td>Оправдание неприемлемых мыслей, чувств и действий этически приемлемыми мотивами</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сублимация</td> <td>3</td> <td>Приписывание другому человеку или объекту собственных желаний, намерений, качеств</td> </tr> </tbody> </table>	Защитный механизм личности		Характеристика		А	Проекция	1	Перевод сексуальной и агрессивной энергии в культурно приемлемую и общественно полезную деятельность	Б	Рационализация	2	Оправдание неприемлемых мыслей, чувств и действий этически приемлемыми мотивами	В	Сублимация	3	Приписывание другому человеку или объекту собственных желаний, намерений, качеств							
Защитный механизм личности		Характеристика																										
А	Проекция	1	Перевод сексуальной и агрессивной энергии в культурно приемлемую и общественно полезную деятельность																									
Б	Рационализация	2	Оправдание неприемлемых мыслей, чувств и действий этически приемлемыми мотивами																									
В	Сублимация	3	Приписывание другому человеку или объекту собственных желаний, намерений, качеств																									
16.	А	Б	В		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между способностями человека их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Способности</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Талант</td> <td>1</td> <td>Высшая степень способностей личности в определенной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Одаренность</td> <td>2</td> <td>Черта, присущая человеку, способному к различным видам деятельности и общения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гениальность</td> <td>3</td> <td>Высшая степень творческих проявлений личности</td> </tr> </tbody> </table>	Способности		Характеристика		А	Талант	1	Высшая степень способностей личности в определенной деятельности	Б	Одаренность	2	Черта, присущая человеку, способному к различным видам деятельности и общения	В	Гениальность	3	Высшая степень творческих проявлений личности	ОК 04	4					
Способности		Характеристика																										
А	Талант	1	Высшая степень способностей личности в определенной деятельности																									
Б	Одаренность	2	Черта, присущая человеку, способному к различным видам деятельности и общения																									
В	Гениальность	3	Высшая степень творческих проявлений личности																									
17.	А	Б	В	Г		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом темперамента и переводом этого названия с латинского языка. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид темперамента</th> <th colspan="2">Перевод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сангвиник</td> <td>1</td> <td>Слизь</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Холерик</td> <td>2</td> <td>Черная желчь</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Меланхолик</td> <td>3</td> <td>Желчь</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Флегматик</td> <td>4</td> <td>Кровь</td> </tr> </tbody> </table>	Вид темперамента		Перевод		А	Сангвиник	1	Слизь	Б	Холерик	2	Черная желчь	В	Меланхолик	3	Желчь	Г	Флегматик	4	Кровь	ОК 04	4
Вид темперамента		Перевод																										
А	Сангвиник	1	Слизь																									
Б	Холерик	2	Черная желчь																									
В	Меланхолик	3	Желчь																									
Г	Флегматик	4	Кровь																									

18.	Леонгард	<p>Прочитайте текст и ответьте на вопрос: о ком идёт речь? (Укажите только фамилию учёного) Немецкий психиатр, доказавший, что у 20-50% людей некоторые черты характера столь заострены (акцентуированы), что это при определенных обстоятельствах приводит к однотипным конфликтам и нервным срывам.</p>		ОК 04	4																
19.	преморбидные	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Биологические и личностные факторы, предшествующие болезни и определяющие внутреннюю картину болезни, называют .</p>		ОК 04	4																
20.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>		А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между формой профессиональной деформации и ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма профессиональной деформации</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Синдром хронической усталости</td> <td>1</td> <td>Психическое состояние здоровых людей, находящихся в тесном общении с другими людьми при оказании профессиональной помощи.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Синдром эмоционального выгорания</td> <td>2</td> <td>Состояние, при котором человек ощущает переутомление на протяжении не менее полугода, хотя для этого нет объективных причин: он не болен и не занят тяжёлым физическим трудом. Это не проходит после отдыха.</td> </tr> </tbody> </table>	Форма профессиональной деформации		Характеристика		А	Синдром хронической усталости	1	Психическое состояние здоровых людей, находящихся в тесном общении с другими людьми при оказании профессиональной помощи.	Б	Синдром эмоционального выгорания	2	Состояние, при котором человек ощущает переутомление на протяжении не менее полугода, хотя для этого нет объективных причин: он не болен и не занят тяжёлым физическим трудом. Это не проходит после отдыха.	ОК 04	4
	А	Б																			
	2	1																			
Форма профессиональной деформации		Характеристика																			
А	Синдром хронической усталости	1	Психическое состояние здоровых людей, находящихся в тесном общении с другими людьми при оказании профессиональной помощи.																		
Б	Синдром эмоционального выгорания	2	Состояние, при котором человек ощущает переутомление на протяжении не менее полугода, хотя для этого нет объективных причин: он не болен и не занят тяжёлым физическим трудом. Это не проходит после отдыха.																		

15. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

15.1. МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	1	Экзамен по модулю	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Организовывать рабочее место

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	3, 2, 1, 4	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при анафилактическом шоке во время внутривенного введения антибиотиков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: <ol style="list-style-type: none">1. Измерить артериальное давление пациенту2. Сообщить лечащему (дежурному) врачу о произошедшем, не покидая пациента3. Немедленно прекратить введение препарата4. Воспользоваться укладкой «Анафилактический шок»	ОК 01	4
2.	4, 1, 3, 2	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при потере сознания пациентом во время забора крови из вены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: <ol style="list-style-type: none">1. Сообщить лечащему (дежурному) врачу о произошедшем, не покидая пациента2. Применить раствор аммиака, для стимуляции дыхания3. Уложить пациента в горизонтальное положение4. Немедленно прекратить процедуру забора крови	ОК 01	4
3.	1, 3, 2, 4	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры отделения при отсутствии пациента в палате во время вечернего обхода. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: <ol style="list-style-type: none">1. Обойти все палаты и вспомогательные кабинеты отделения2. Сообщить охране об отсутствии пациента3. Сообщить дежурному врачу об отсутствии пациента на отделении	ОК 01	4

		4. Сообщить родственникам, с разрешения дежурного врача, об отсутствии пациента в отделении																		
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите источники информации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Источник</th> <th colspan="2">Информация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Места хранения дезинфицирующих средств</td> <td>1</td> <td>Инструкция по применению дезинфицирующего средства</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Внутренние приказы ЛПУ по СОП</td> <td>2</td> <td>Алгоритм проведения манипуляции</td> </tr> </tbody> </table>	Источник		Информация		А	Места хранения дезинфицирующих средств	1	Инструкция по применению дезинфицирующего средства	Б	Внутренние приказы ЛПУ по СОП	2	Алгоритм проведения манипуляции	ОК 02	4
А	Б																			
1	2																			
Источник		Информация																		
А	Места хранения дезинфицирующих средств	1	Инструкция по применению дезинфицирующего средства																	
Б	Внутренние приказы ЛПУ по СОП	2	Алгоритм проведения манипуляции																	
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите источники информации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Источник</th> <th colspan="2">Информация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Интернет сайты для медицинских работников, разрешенные для использования в ЛПУ на АРМ</td> <td>1</td> <td>Инструкция по применению дезинфицирующего средства</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Инструкции, загруженные на сетевые ресурсы ЛПУ в АРМ</td> <td>2</td> <td>Алгоритм проведения манипуляции</td> </tr> </tbody> </table>	Источник		Информация		А	Интернет сайты для медицинских работников, разрешенные для использования в ЛПУ на АРМ	1	Инструкция по применению дезинфицирующего средства	Б	Инструкции, загруженные на сетевые ресурсы ЛПУ в АРМ	2	Алгоритм проведения манипуляции	ОК 02	4
А	Б																			
1	2																			
Источник		Информация																		
А	Интернет сайты для медицинских работников, разрешенные для использования в ЛПУ на АРМ	1	Инструкция по применению дезинфицирующего средства																	
Б	Инструкции, загруженные на сетевые ресурсы ЛПУ в АРМ	2	Алгоритм проведения манипуляции																	
6.	1, 3, 2	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при выявлении ошибок (неполадок) при работе в МИС, на АРМ ЛПУ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сообщите лечащему (дежурному) врачу о невозможности отметить проведенную процедуру, списать лекарственное средство и т.д. Сообщить старшей медицинской сестре, в том числе в письменном виде, о невозможности отметить проведенную процедуру, списать лекарственное средство и т.д. Сообщить в ИТ службу ЛПУ о проблемах в работе МИС. 	ОК 02	4																
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие задач финансовой грамотности с их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Задача</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Задача	Значение			ОК 03	4				
А	Б	В	Г																	
3	1	4	2																	
Задача	Значение																			

					<p>А Дать людям знания в экономике 1 Высокий уровень жизни людей поднимает экономические показатели страны. Чем больше мы знаем о финансах и правилах обращения с ними, тем больше мы способны зарабатывать</p> <p>Б Повысить благосостояние людей 2 Просчитать, во что выгодно вложить деньги, а на что тратить нельзя, тоже дано не каждому. И хотя кажется, что все просто (нельзя брать новые долги, не рассчитавшись со старыми, нельзя тратить кредит на развлечения или ненужные вещи, лучше вложиться в свое развитие и обучение), но далеко не все с легкостью следуют этим простым правилам</p> <p>В Сформировать «подушку» безопасности 3 Чем выше финансовая культура человека, тем лучше он разбирается в современном мироустройстве: знает, по какому принципу работают банковские и финансовые структуры, почему нужно платить налоги государству и т.д.</p> <p>Г Инвестировать в будущий успех 4 Финансовые накопления или пассивный доход помогут противостоять чрезвычайным ситуациям и справиться с внезапными сложностями</p>																											
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие уровня финансовой грамотности личности человека с характеристикой его знаний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень знаний</th> <th colspan="2">Характеристика знаний</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Нулевой уровень</td> <td>1</td> <td>Ориентируется в базовых экономических понятиях</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Первый уровень</td> <td>2</td> <td>Полноценно использует все современные финансовые возможности и инструменты, включая акции и облигации успешных компаний</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Второй уровень</td> <td>3</td> <td>Полное незнание методов управления личными финансами</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Третий уровень</td> <td>4</td> <td>Знает инструменты инвестирования и может их применить</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень знаний		Характеристика знаний		А	Нулевой уровень	1	Ориентируется в базовых экономических понятиях	Б	Первый уровень	2	Полноценно использует все современные финансовые возможности и инструменты, включая акции и облигации успешных компаний	В	Второй уровень	3	Полное незнание методов управления личными финансами	Г	Третий уровень	4	Знает инструменты инвестирования и может их применить	ОК 03	4
А	Б	В	Г																													
3	1	4	2																													
Уровень знаний		Характеристика знаний																														
А	Нулевой уровень	1	Ориентируется в базовых экономических понятиях																													
Б	Первый уровень	2	Полноценно использует все современные финансовые возможности и инструменты, включая акции и облигации успешных компаний																													
В	Второй уровень	3	Полное незнание методов управления личными финансами																													
Г	Третий уровень	4	Знает инструменты инвестирования и может их применить																													
9.	3, 1, 2, 4	Прочитайте текст и установите последовательность в иерархии банковской			ОК 03	4																										

		<p>системы РФ по убыванию значимости. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированные банки 2. Коммерческие банки 3. Центральный банк РФ 4. Филиалы 																																				
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	1	5	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите наполнение каждого этапа сестринского процесса. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Наполнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первый этап</td> <td>1</td> <td>Установление проблемы пациента</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Второй этап</td> <td>2</td> <td>Выполнение мероприятий по уходу за пациентом</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Третий этап</td> <td>3</td> <td>Сбор анамнеза пациента</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Четвертый этап</td> <td>4</td> <td>Оценка эффективности сестринского процесса</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Пятый этап</td> <td>5</td> <td>Составление плана мероприятий по уходу за пациентом</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Наполнение		А	Первый этап	1	Установление проблемы пациента	Б	Второй этап	2	Выполнение мероприятий по уходу за пациентом	В	Третий этап	3	Сбор анамнеза пациента	Г	Четвертый этап	4	Оценка эффективности сестринского процесса	Д	Пятый этап	5	Составление плана мероприятий по уходу за пациентом	ОК 04	4
А	Б	В	Г	Д																																		
3	1	5	2	4																																		
Этап		Наполнение																																				
А	Первый этап	1	Установление проблемы пациента																																			
Б	Второй этап	2	Выполнение мероприятий по уходу за пациентом																																			
В	Третий этап	3	Сбор анамнеза пациента																																			
Г	Четвертый этап	4	Оценка эффективности сестринского процесса																																			
Д	Пятый этап	5	Составление плана мероприятий по уходу за пациентом																																			
11.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите навыки, которые имеют значение в профессии и в жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Навыки</th> <th colspan="2">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Благодарить за совместную работу</td> <td>1</td> <td>В профессии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Уметь правильно планировать семейный бюджет</td> <td>2</td> <td>В жизни</td> </tr> </tbody> </table>	Навыки		Значение		А	Благодарить за совместную работу	1	В профессии	Б	Уметь правильно планировать семейный бюджет	2	В жизни	ОК 04	4																		
А	Б																																					
1	2																																					
Навыки		Значение																																				
А	Благодарить за совместную работу	1	В профессии																																			
Б	Уметь правильно планировать семейный бюджет	2	В жизни																																			
12.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие характеристики госпитализации пострадавших с типом госпитализации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика</th> <th colspan="2">Тип госпитализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Проводится на госпитальном этапе в профильном лечебном учреждении для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи</td> <td>1</td> <td>По направлению</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика		Тип госпитализации		А	Проводится на госпитальном этапе в профильном лечебном учреждении для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи	1	По направлению	ОК 07	4																						
А	Б																																					
1	2																																					
Характеристика		Тип госпитализации																																				
А	Проводится на госпитальном этапе в профильном лечебном учреждении для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи	1	По направлению																																			

		Б	Проводится на догоспитальном этапе в ближайшем лечебном учреждении для оказания медицинской помощи	2	По назначению																													
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие цвета метки в ходе сортировки пострадавших при чрезвычайной ситуации с описанием состояния пациента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Состояние пациента</th> <th colspan="2">Цвет метки при сортировке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация)</td> <td>1</td> <td>Черный</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиника)</td> <td>2</td> <td>Красный</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Смерть, необратимые травмы</td> <td>3</td> <td>Желтый</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение</td> <td>4</td> <td>Зеленый</td> </tr> </tbody> </table>			Состояние пациента		Цвет метки при сортировке		А	Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация)	1	Черный	Б	На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиника)	2	Красный	В	Смерть, необратимые травмы	3	Желтый	Г	Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение	4	Зеленый	ОК 07	4
А	Б	В	Г																															
2	4	1	3																															
Состояние пациента		Цвет метки при сортировке																																
А	Угрожающие жизни повреждения, необходимо экстренное вмешательство для спасения жизни пострадавших. По прибытию в стационар: отделение неотложной помощи (реанимация)	1	Черный																															
Б	На момент осмотра состояние стабильное, требуется незначительная медицинская помощь или медицинское наблюдение в течение определенного периода времени. По прибытию в стационар: амбулаторное отделение (поликлиника)	2	Красный																															
В	Смерть, необратимые травмы	3	Желтый																															
Г	Требуется срочная медицинская помощь. Необходимо тщательное медицинское наблюдение. В течение нескольких часов возможно ухудшение состояния. По прибытию в стационар: профильное или реанимационное отделение	4	Зеленый																															
14.	2, 1, 3	<p>Прочитайте текст и расставьте принципы бережливого производства в правильно порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская услуга 2. Ожидание 3. Удовлетворенность 			ОК 07	4																												
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Виды потерь в здравоохранении/борьба с потерями». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Борьба с потерями</th> <th>Виды потерь</th> </tr> </thead> </table>			Борьба с потерями	Виды потерь	ОК 07	4																		
А	Б	В	Г																															
2	4	1	3																															
Борьба с потерями	Виды потерь																																	

				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Стандартизация процессов закупок и хранения, 5S, электронное управление запасами</td> <td>1</td> <td>Ожидание в очередях, ожидание на диагностику, стационарное лечение, операции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Налаживание обратной связи, институт уполномоченного по качеству, конкурсы инициатив, создание комитетов, симуляционное обучение, НМО</td> <td>2</td> <td>Излишние запасы медикаментов и расходных материалов, остатки с истекшим сроком</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Организация колл-центра, администрирование, маршрутизация</td> <td>3</td> <td>Дефекты при оказании медицинской помощи</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Внутренний контроль качества оказания медицинской помощи</td> <td>4</td> <td>Отсутствие обратной связи, потеря идей, утрата навыков из-за низкого потока пациентов, отставание технологий</td> </tr> </table>	А	Стандартизация процессов закупок и хранения, 5S, электронное управление запасами	1	Ожидание в очередях, ожидание на диагностику, стационарное лечение, операции	Б	Налаживание обратной связи, институт уполномоченного по качеству, конкурсы инициатив, создание комитетов, симуляционное обучение, НМО	2	Излишние запасы медикаментов и расходных материалов, остатки с истекшим сроком	В	Организация колл-центра, администрирование, маршрутизация	3	Дефекты при оказании медицинской помощи	Г	Внутренний контроль качества оказания медицинской помощи	4	Отсутствие обратной связи, потеря идей, утрата навыков из-за низкого потока пациентов, отставание технологий								
А	Стандартизация процессов закупок и хранения, 5S, электронное управление запасами	1	Ожидание в очередях, ожидание на диагностику, стационарное лечение, операции																									
Б	Налаживание обратной связи, институт уполномоченного по качеству, конкурсы инициатив, создание комитетов, симуляционное обучение, НМО	2	Излишние запасы медикаментов и расходных материалов, остатки с истекшим сроком																									
В	Организация колл-центра, администрирование, маршрутизация	3	Дефекты при оказании медицинской помощи																									
Г	Внутренний контроль качества оказания медицинской помощи	4	Отсутствие обратной связи, потеря идей, утрата навыков из-за низкого потока пациентов, отставание технологий																									
16.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2			<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите составляющие различных форм документации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Составляющие</th> <th colspan="2">Формы документации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Медицинские свидетельства</td> <td>1</td> <td>Основные формы медицинской учетной документации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Приказ (распоряжение) о прекращении трудового договора (контракта)</td> <td>2</td> <td>Формы немедицинской документации</td> </tr> </tbody> </table>	Составляющие		Формы документации		А	Медицинские свидетельства	1	Основные формы медицинской учетной документации	Б	Приказ (распоряжение) о прекращении трудового договора (контракта)	2	Формы немедицинской документации	ОК 09	4						
А	Б																											
1	2																											
Составляющие		Формы документации																										
А	Медицинские свидетельства	1	Основные формы медицинской учетной документации																									
Б	Приказ (распоряжение) о прекращении трудового договора (контракта)	2	Формы немедицинской документации																									
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2			<p>Прочитайте текст и установите соответствие и найдите верное определение для каждого вида документов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документация</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Медицинская документация</td> <td>1</td> <td>Документы, содержащие правовую информацию</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Юридическая документация</td> <td>2</td> <td>Документы, которые создаются при постановке конкретных задач внутри организации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Распорядительная документация</td> <td>3</td> <td>Документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов лечебных,</td> </tr> </tbody> </table>	Документация		Определение		А	Медицинская документация	1	Документы, содержащие правовую информацию	Б	Юридическая документация	2	Документы, которые создаются при постановке конкретных задач внутри организации	В	Распорядительная документация	3	Документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов лечебных,	ОК 09	4
А	Б	В																										
3	1	2																										
Документация		Определение																										
А	Медицинская документация	1	Документы, содержащие правовую информацию																									
Б	Юридическая документация	2	Документы, которые создаются при постановке конкретных задач внутри организации																									
В	Распорядительная документация	3	Документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов лечебных,																									

					диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятий																														
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите правильное описание для каждого документа. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документ</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Журнал назначений</td> <td>1</td> <td>регистрация общего числа больных, их «движение» за сутки, отмечают лихорадящих и тяжелобольных, срочные назначения, нарушения режима в отделении и пр.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Журнал приема и сдачи дежурств</td> <td>2</td> <td>регистрация поступления и выписки больных</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Журнал движения больных</td> <td>3</td> <td>фиксация назначения врача – лабораторные и инструментальные исследования, консультации «узких» специалистов и пр.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Требование на питание больных (порционник)</td> <td>4</td> <td>содержит сведения о количестве больных на назначенные диеты, фамилии пациентов, при необходимости – дополнительно выдаваемые продукты или, наоборот, характер разгрузочных диет</td> </tr> </tbody> </table>				Документ		Описание		А	Журнал назначений	1	регистрация общего числа больных, их «движение» за сутки, отмечают лихорадящих и тяжелобольных, срочные назначения, нарушения режима в отделении и пр.	Б	Журнал приема и сдачи дежурств	2	регистрация поступления и выписки больных	В	Журнал движения больных	3	фиксация назначения врача – лабораторные и инструментальные исследования, консультации «узких» специалистов и пр.	Г	Требование на питание больных (порционник)	4	содержит сведения о количестве больных на назначенные диеты, фамилии пациентов, при необходимости – дополнительно выдаваемые продукты или, наоборот, характер разгрузочных диет	ОК 09	4
А	Б	В	Г																																
3	1	2	4																																
Документ		Описание																																	
А	Журнал назначений	1	регистрация общего числа больных, их «движение» за сутки, отмечают лихорадящих и тяжелобольных, срочные назначения, нарушения режима в отделении и пр.																																
Б	Журнал приема и сдачи дежурств	2	регистрация поступления и выписки больных																																
В	Журнал движения больных	3	фиксация назначения врача – лабораторные и инструментальные исследования, консультации «узких» специалистов и пр.																																
Г	Требование на питание больных (порционник)	4	содержит сведения о количестве больных на назначенные диеты, фамилии пациентов, при необходимости – дополнительно выдаваемые продукты или, наоборот, характер разгрузочных диет																																
19.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите правильное описание для каждого документа. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документ</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Учетная форма N 066/у-02</td> <td>1</td> <td>Температурный лист</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Учетная форма N 058/у</td> <td>2</td> <td>Статистическая карта выбывшего из стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении, дневного стационара при амбулаторно-поликлиническом учреждении, стационара на дому</td> </tr> </tbody> </table>				Документ		Описание		А	Учетная форма N 066/у-02	1	Температурный лист	Б	Учетная форма N 058/у	2	Статистическая карта выбывшего из стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении, дневного стационара при амбулаторно-поликлиническом учреждении, стационара на дому	ОК 09	4								
А	Б	В	Г																																
2	3	1	4																																
Документ		Описание																																	
А	Учетная форма N 066/у-02	1	Температурный лист																																
Б	Учетная форма N 058/у	2	Статистическая карта выбывшего из стационара круглосуточного пребывания, дневного стационара при больничном учреждении, дневного стационара при амбулаторно-поликлиническом учреждении, стационара на дому																																

		В	Учетная форма 004/у	3	Экстренное извещение об инфекционном заболевании																		
		Г	Учетная форма 007/у	4	Листок учета движения больных и коечного фонда стационара																		
20.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень оборудования для перевязочного и процедурного кабинетов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Оборудование</th> <th colspan="2">Кабинет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Шовный материал, скальпель</td> <td>1</td> <td>Перевязочный кабинет</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Стойка для внутривенных инфузий, пробирки для клинического анализа крови</td> <td>2</td> <td>Процедурный кабинет</td> </tr> </tbody> </table>				Оборудование		Кабинет		А	Шовный материал, скальпель	1	Перевязочный кабинет	Б	Стойка для внутривенных инфузий, пробирки для клинического анализа крови	2	Процедурный кабинет	ПК 1.1	4
А	Б																						
1	2																						
Оборудование		Кабинет																					
А	Шовный материал, скальпель	1	Перевязочный кабинет																				
Б	Стойка для внутривенных инфузий, пробирки для клинического анализа крови	2	Процедурный кабинет																				
21.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Перечень оборудования</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Аппарат для измерения артериального давления</td> <td>1</td> <td>Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями</td> <td>2</td> <td>Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td> </tr> </tbody> </table>				Перечень оборудования		Оценка		А	Аппарат для измерения артериального давления	1	Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета	Б	Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями	2	Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета	ПК 1.1	4
А	Б																						
1	2																						
Перечень оборудования		Оценка																					
А	Аппарат для измерения артериального давления	1	Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета																				
Б	Телефон для связи с другими отделениями, лабораториями	2	Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета																				
22.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень необходимого оборудования/инвентаря для процедурного кабинета в соответствии с Приказом Минздрава РФ от 11.12.2020 N 1317Н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) по сестринскому делу». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Перечень оборудования</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Холодильник фармацевтический</td> <td>1</td> <td>Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Электрокардиограф</td> <td>2</td> <td>Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета</td> </tr> </tbody> </table>				Перечень оборудования		Оценка		А	Холодильник фармацевтический	1	Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета	Б	Электрокардиограф	2	Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета	ПК 1.1	4
А	Б																						
1	2																						
Перечень оборудования		Оценка																					
А	Холодильник фармацевтический	1	Входит в стандарт оснащения процедурного кабинета																				
Б	Электрокардиограф	2	Не входит в стандарт оснащения процедурного кабинета																				

23.	А	Б			<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите необходимое оборудование для различных медицинских кабинетов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Оборудование</th> <th colspan="2">Кабинет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов</td> <td>1</td> <td>Операционный зал</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коробка для сбора стекол для цитологических мазков</td> <td>2</td> <td>Смотровая гинекологическая</td> </tr> </tbody> </table>	Оборудование		Кабинет		А	Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов	1	Операционный зал	Б	Коробка для сбора стекол для цитологических мазков	2	Смотровая гинекологическая	ПК 1.1	4
	Оборудование		Кабинет																
	А	Контейнер для сбора колюще-режущих медицинских отходов	1	Операционный зал															
Б	Коробка для сбора стекол для цитологических мазков	2	Смотровая гинекологическая																
1	2																		
24.	2, 4, 3, 1				<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий в ходе надевания медицинской сестрой средств индивидуальной защиты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надеть шапочку 2. Надеть хирургический халат/комбинезон 3. Надеть очки/ щиток 4. Надеть медицинскую маску/респиратор 	ПК 1.1	4												
25.	3, 1, 2, 4				<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры (по убыванию от первостепенных к второстепенным) при обнаружении признаков пожара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принять меры по эвакуации людей, а при условии отсутствия угрозы жизни и здоровью людей — меры по тушению пожара в начальной стадии 2. сообщить о возгорании заведующему отделением и старшей медицинской сестре 3. немедленно сообщить об этом по телефону в пожарную охрану с указанием наименования объекта защиты, адреса места его расположения, места возникновения пожара, а также фамилии сообщаемого информацию 4. сообщить о возгорании в приемное отделение больницы 	ПК 1.1	4												
26.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждого понятия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Профилактика (по определению ВОЗ)</td> <td>1</td> <td>выявление факторов риска, их устранение с целью уменьшения вредного влияния на здоровье человека и риска возникновения заболеваний</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определение		А	Профилактика (по определению ВОЗ)	1	выявление факторов риска, их устранение с целью уменьшения вредного влияния на здоровье человека и риска возникновения заболеваний	ПК 1.1	4				
	Понятие		Определение																
	А	Профилактика (по определению ВОЗ)	1	выявление факторов риска, их устранение с целью уменьшения вредного влияния на здоровье человека и риска возникновения заболеваний															
3	1	2	4																

		Б	Предупреждение болезней	2	уничтожение и прекращение влияния негативных факторов на организм человека, а также исключение повторного возникновения болезней							
		В	Ограничение болезней	3	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья граждан, включающий формирование ЗОЖ, предупреждение возникновения и/или распространения заболеваний, раннее выявление причин и условий их возникновения, устранение вредного влияния на организм человека факторов среды его обитания							
		Г	Ликвидация болезней	4	совокупность мероприятий, блокирующих возникновение болезней, исключая угрозу распространения эпидемий, а также выявляющих ранние признаки нарушений здоровья, и комплекс мер, препятствующих дальнейшему развитию заболевания и осложнений							
27.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	Прочитайте текст и установите соответствие и определите условия необходимые для различных видов обработки рук. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 1.2	4
А	Б											
2	1											
		Условия		Вид обработки рук								
		А	С использованием моющего средства	1	Гигиеническая обработка рук							
		Б	С использованием дезинфицирующего средства	2	На бытовом уровне							
28.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и определите условия необходимые для различных работ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 1.2	4
А	Б											
1	2											
		Условия		Виды работ								
		А	Использование стерильных перчаток	1	Обработка послеоперационной раны							
		Б	Использование нестерильных перчаток	2	Текущая уборка палат							
29.	2, 3, 1	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия					ПК 1.2	4				

		<p>медицинской сестры при отправке инструментов многоразового использования в ЦСО. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сбор бикса для отправки в ЦСО Дезинфекция Предстерилизационная очистка 																		
30.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие мероприятий в режиме инфекционной безопасности и мероприятий личной гигиены с их составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Составляющее</th> <th colspan="2">Мероприятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дезинсекция</td> <td>1</td> <td>Режим инфекционной безопасности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Использование соответствующей спец. одежды</td> <td>2</td> <td>Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и персонала</td> </tr> </tbody> </table>	Составляющее		Мероприятие		А	Дезинсекция	1	Режим инфекционной безопасности	Б	Использование соответствующей спец. одежды	2	Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и персонала	ПК 1.2	4
А	Б																			
1	2																			
Составляющее		Мероприятие																		
А	Дезинсекция	1	Режим инфекционной безопасности																	
Б	Использование соответствующей спец. одежды	2	Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и персонала																	
31.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите обязательные условия для каждого режима. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Условие</th> <th colspan="2">Режим</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Разговаривать на понятном для пациента языке</td> <td>1</td> <td>Лечебно-охранительный режим</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Соблюдать рациональную двигательную активность</td> <td>2</td> <td>Режим эмоциональной безопасности</td> </tr> </tbody> </table>	Условие		Режим		А	Разговаривать на понятном для пациента языке	1	Лечебно-охранительный режим	Б	Соблюдать рациональную двигательную активность	2	Режим эмоциональной безопасности	ПК 1.2	4
А	Б																			
2	1																			
Условие		Режим																		
А	Разговаривать на понятном для пациента языке	1	Лечебно-охранительный режим																	
Б	Соблюдать рациональную двигательную активность	2	Режим эмоциональной безопасности																	
32.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите обязательные условия для каждого режима. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Условие</th> <th colspan="2">Режим</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Соблюдать корректность при выполнении интимных процедур</td> <td>1</td> <td>Лечебно-охранительный режим</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Правила безопасности при выполнении манипуляций</td> <td>2</td> <td>Режим эмоциональной безопасности</td> </tr> </tbody> </table>	Условие		Режим		А	Соблюдать корректность при выполнении интимных процедур	1	Лечебно-охранительный режим	Б	Правила безопасности при выполнении манипуляций	2	Режим эмоциональной безопасности	ПК 1.2	4
А	Б																			
2	1																			
Условие		Режим																		
А	Соблюдать корректность при выполнении интимных процедур	1	Лечебно-охранительный режим																	
Б	Правила безопасности при выполнении манипуляций	2	Режим эмоциональной безопасности																	
33.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 1.2	4												
А	Б																			
2	1																			

		Понятие		Определение																					
		А	Асептика	1	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране, патологическом образовании или организме в целом																				
		Б	Антисептика	2	Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизма в организм пациента																				
34.	1, 3, 2	<p>Прочитайте текст и распределите по частоте проведения (от менее частого к более частому) виды уборок в ЛПУ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генеральная уборка 2. Текущая уборка 3. Предварительная уборка 				ПК 1.2	4																		
35.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видами экспертизы и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид экспертизы</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Медико-экономическая экспертиза</td> <td>1</td> <td>проводится в целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценки своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Судебно-медицинская экспертиза</td> <td>2</td> <td>установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объёмов медицинской помощи, предъявленных к оплате, записям в первичной медицинской документации и учётной отчётной документации медицинской организации</td> </tr> </tbody> </table>				Вид экспертизы		Характеристика		А	Медико-экономическая экспертиза	1	проводится в целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценки своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата	Б	Судебно-медицинская экспертиза	2	установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объёмов медицинской помощи, предъявленных к оплате, записям в первичной медицинской документации и учётной отчётной документации медицинской организации	ПК 1.3	4
А	Б	В																							
2	3	1																							
Вид экспертизы		Характеристика																							
А	Медико-экономическая экспертиза	1	проводится в целях выявления нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценки своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата																						
Б	Судебно-медицинская экспертиза	2	установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объёмов медицинской помощи, предъявленных к оплате, записям в первичной медицинской документации и учётной отчётной документации медицинской организации																						

		В	Экспертиза качества медицинской помощи	3	процессуальное действие, которое проводится экспертами в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу																													
36.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видами стандартов и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стандарт</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Стандарты медицинской помощи</td> <td>1</td> <td>Играют роль в создании структурных гарантий и являются важным механизмом обеспечения качества медицинской помощи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Организационные стандарты</td> <td>2</td> <td>Документ, определяющий объем диагностических и лечебных процедур, требования к результатам лечения при определенных заболеваниях, а также объем соответствующего финансового обеспечения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Структурно-организационные стандарты</td> <td>3</td> <td>Установленные компетентным органом государственной власти требования, к оказанию медицинскими организациями медицинской помощи применительно к определенным видам медицинской помощи либо конкретным болезням (группам болезней)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Медико-экономический стандарт</td> <td>4</td> <td>Содержат требования к системам организации и эффективного и безопасного использования ресурсов здравоохранения</td> </tr> </tbody> </table>			Стандарт		Определение		А	Стандарты медицинской помощи	1	Играют роль в создании структурных гарантий и являются важным механизмом обеспечения качества медицинской помощи	Б	Организационные стандарты	2	Документ, определяющий объем диагностических и лечебных процедур, требования к результатам лечения при определенных заболеваниях, а также объем соответствующего финансового обеспечения	В	Структурно-организационные стандарты	3	Установленные компетентным органом государственной власти требования, к оказанию медицинскими организациями медицинской помощи применительно к определенным видам медицинской помощи либо конкретным болезням (группам болезней)	Г	Медико-экономический стандарт	4	Содержат требования к системам организации и эффективного и безопасного использования ресурсов здравоохранения	ПК 1.3	4
А	Б	В	Г																															
3	4	1	2																															
Стандарт		Определение																																
А	Стандарты медицинской помощи	1	Играют роль в создании структурных гарантий и являются важным механизмом обеспечения качества медицинской помощи																															
Б	Организационные стандарты	2	Документ, определяющий объем диагностических и лечебных процедур, требования к результатам лечения при определенных заболеваниях, а также объем соответствующего финансового обеспечения																															
В	Структурно-организационные стандарты	3	Установленные компетентным органом государственной власти требования, к оказанию медицинскими организациями медицинской помощи применительно к определенным видам медицинской помощи либо конкретным болезням (группам болезней)																															
Г	Медико-экономический стандарт	4	Содержат требования к системам организации и эффективного и безопасного использования ресурсов здравоохранения																															
37.	2, 4, 1, 3	<p>Прочитайте текст и расположите по степени значимости (от наиболее значимых к наименее значимым) участников внутреннего контроля качества. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующие структурных подразделений 2. Врачебная комиссия 3. Лечащий врач 4. Заместитель главного врача по медицинской части 			ПК 1.3	4																												

38.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите правильное определение для каждой из характеристик оказания медицинской помощи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Непрерывность</td> <td>1</td> <td>Под этой характеристикой подразумевается комфорт, чистота, конфиденциальная обстановка в медицинском учреждении. Речь может также идти о наличии приятной музыки, телевидении и т.д.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Безопасность</td> <td>2</td> <td>Эта характеристика означает, что пациент получает всю необходимую медицинскую помощь без задержки и неоправданных перерывов или необоснованных повторов в процессе диагностики и лечения.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Удобство</td> <td>3</td> <td>Система здравоохранения должна отвечать, как требованиям медицинских работников, так и ожиданиям и потребностям пациентов.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Удовлетворенность</td> <td>4</td> <td>Означает сведение к минимуму риска побочных эффектов диагностики, лечения и других нежелательных последствий оказания медицинской помощи.</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика		Определение		А	Непрерывность	1	Под этой характеристикой подразумевается комфорт, чистота, конфиденциальная обстановка в медицинском учреждении. Речь может также идти о наличии приятной музыки, телевидении и т.д.	Б	Безопасность	2	Эта характеристика означает, что пациент получает всю необходимую медицинскую помощь без задержки и неоправданных перерывов или необоснованных повторов в процессе диагностики и лечения.	В	Удобство	3	Система здравоохранения должна отвечать, как требованиям медицинских работников, так и ожиданиям и потребностям пациентов.	Г	Удовлетворенность	4	Означает сведение к минимуму риска побочных эффектов диагностики, лечения и других нежелательных последствий оказания медицинской помощи.	ПК 1.3	4
	Характеристика		Определение																								
	А	Непрерывность	1	Под этой характеристикой подразумевается комфорт, чистота, конфиденциальная обстановка в медицинском учреждении. Речь может также идти о наличии приятной музыки, телевидении и т.д.																							
	Б	Безопасность	2	Эта характеристика означает, что пациент получает всю необходимую медицинскую помощь без задержки и неоправданных перерывов или необоснованных повторов в процессе диагностики и лечения.																							
	В	Удобство	3	Система здравоохранения должна отвечать, как требованиям медицинских работников, так и ожиданиям и потребностям пациентов.																							
Г	Удовлетворенность	4	Означает сведение к минимуму риска побочных эффектов диагностики, лечения и других нежелательных последствий оказания медицинской помощи.																								
2	4	1	3																								
39.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие терминов первого столбца с определениями из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Обеспечение качества</td> <td>1</td> <td>способ обеспечения постепенного, бесперебойного улучшения, совершенствования процессов ради достижения качества как комплексного понятия.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Контроль качества</td> <td>2</td> <td>все планируемые и систематически осуществляемые виды деятельности в рамках системы качества, а также подтверждаемые</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Определение		А	Обеспечение качества	1	способ обеспечения постепенного, бесперебойного улучшения, совершенствования процессов ради достижения качества как комплексного понятия.	Б	Контроль качества	2	все планируемые и систематически осуществляемые виды деятельности в рамках системы качества, а также подтверждаемые	ПК 1.3	4									
	Термин		Определение																								
	А	Обеспечение качества	1		способ обеспечения постепенного, бесперебойного улучшения, совершенствования процессов ради достижения качества как комплексного понятия.																						
Б	Контроль качества	2	все планируемые и систематически осуществляемые виды деятельности в рамках системы качества, а также подтверждаемые																								
2	3	1																									

				(если это требуется), необходимые для создания достаточной уверенности в том, что объект будет выполнять требования к качеству																			
		В	Непрерывное повышение качества	3	это проверка соответствия количественных или качественных характеристик продукции или процесса установленным техническим требованиям																		
40.	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите мероприятия, являющиеся составляющими определенных методов и контроля обработки. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мероприятие</th> <th colspan="2">Метод обработки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Азопирамовая проба</td> <td>1</td> <td>Дезинфекция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кипячение</td> <td>2</td> <td>Предстерилизационная очистка</td> </tr> </tbody> </table>				Мероприятие		Метод обработки		А	Азопирамовая проба	1	Дезинфекция	Б	Кипячение	2	Предстерилизационная очистка	ПК 1.3	4
А	Б																						
1	2																						
Мероприятие		Метод обработки																					
А	Азопирамовая проба	1	Дезинфекция																				
Б	Кипячение	2	Предстерилизационная очистка																				
41.	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите мероприятия, являющиеся составляющими определенных методов и контроля обработки. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мероприятие</th> <th colspan="2">Метод обработки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Смывы с рук медицинского персонала</td> <td>1</td> <td>Дезинфекция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Фенолфтолиновая проба</td> <td>2</td> <td>Предстерилизационная очистка</td> </tr> </tbody> </table>				Мероприятие		Метод обработки		А	Смывы с рук медицинского персонала	1	Дезинфекция	Б	Фенолфтолиновая проба	2	Предстерилизационная очистка	ПК 1.3	4
А	Б																						
1	2																						
Мероприятие		Метод обработки																					
А	Смывы с рук медицинского персонала	1	Дезинфекция																				
Б	Фенолфтолиновая проба	2	Предстерилизационная очистка																				

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

15.2. УП.01.01 Учебная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика	1	Экзамен по модулю	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

- ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Организовывать рабочее место

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

№	Ключ правильного ответа			Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																
	А	Б	В																			
1.	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждой стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стратегия</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Популяционная стратегия</td> <td>1</td> <td>заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения, в том числе с использованием высокотехнологических вмешательств</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Стратегия высокого риска</td> <td>2</td> <td>воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Стратегия вторичной профилактики</td> <td>3</td> <td>выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции. Реализация этой стратегии находится, в основном, в сфере здравоохранения и в первую очередь в ее первичном звене</td> </tr> </tbody> </table>	Стратегия		Определение		А	Популяционная стратегия	1	заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения, в том числе с использованием высокотехнологических вмешательств	Б	Стратегия высокого риска	2	воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения	В	Стратегия вторичной профилактики	3	выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции. Реализация этой стратегии находится, в основном, в сфере здравоохранения и в первую очередь в ее первичном звене	ОК 01	4
	Стратегия		Определение																			
	А	Популяционная стратегия	1		заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения, в том числе с использованием высокотехнологических вмешательств																	
	Б	Стратегия высокого риска	2		воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения																	
В	Стратегия вторичной профилактики	3	выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции. Реализация этой стратегии находится, в основном, в сфере здравоохранения и в первую очередь в ее первичном звене																			
2.	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верную характеристику для каждой группы здоровья. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Характеристика			ОК 02	4												
	Группа здоровья	Характеристика																				

		А	I группа здоровья	1	имеются заболевания (состояния), требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также граждане с подозрением на наличие этих заболеваний (состояний), нуждающиеся в дополнительном обследовании																												
		Б	II группа здоровья	2	не установлены хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ), отсутствуют факторы риска (ФР) или имеются ФР при низком (<1% по шкале SCORE) или среднем (умеренным >1% и <5% по шкале SCORE) суммарном сердечно-сосудистом риске и не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)																												
		В	III группа здоровья	3	не установлены ХНИЗ, имеются ФР заболеваний при высоком (5-9% по шкале SCORE...) или очень высоком суммарном сердечно-сосудистом риске (10% по шкале SCORE). Не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)																												
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	1	2	5	4	<p>Прочитайте текст и установите верное описание для каждого этапа сестринского процесса. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первый этап</td> <td>1</td> <td>Диагностирование состояния пациента, определение на основании обследования проблем пациента и установление сестринского диагноза</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Второй этап</td> <td>2</td> <td>Планирование сестринского ухода</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Третий этап</td> <td>3</td> <td>Заключается в сестринском обследовании - это сбор информации о состоянии здоровья пациента и ее анализ. Методы обследования, необходимые для сбора информации, могут быть субъективными, объективными, дополнительными</td> </tr> </tbody> </table>				Этап		Описание		А	Первый этап	1	Диагностирование состояния пациента, определение на основании обследования проблем пациента и установление сестринского диагноза	Б	Второй этап	2	Планирование сестринского ухода	В	Третий этап	3	Заключается в сестринском обследовании - это сбор информации о состоянии здоровья пациента и ее анализ. Методы обследования, необходимые для сбора информации, могут быть субъективными, объективными, дополнительными	ОК 03	4
А	Б	В	Г	Д																													
3	1	2	5	4																													
Этап		Описание																															
А	Первый этап	1	Диагностирование состояния пациента, определение на основании обследования проблем пациента и установление сестринского диагноза																														
Б	Второй этап	2	Планирование сестринского ухода																														
В	Третий этап	3	Заключается в сестринском обследовании - это сбор информации о состоянии здоровья пациента и ее анализ. Методы обследования, необходимые для сбора информации, могут быть субъективными, объективными, дополнительными																														

			Г	Четвертый этап	4	Оценка реакции пациента на сестринские вмешательства, эффективности и качества сестринской помощи		
			Д	Пятый этап	5	Медицинская сестра приступает к реализации намеченного плана, каждое действие которого должно быть документировано в сестринской истории пациента, в листе динамического наблюдения		
4.	А 1	Б 2	Прочитайте текст и установите соответствие и отметьте положительные и отрицательные качества для работы в коллективе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 04	4
			Характеристика		Качество			
	А	Готов признавать свою неправоту в случае необходимости, может подбодрить коллег	1	Положительное				
	Б	Отказ от участия в корпоративных мероприятиях	2	Отрицательное				
5.	3, 1, 5, 2. 4		Прочитайте текст и расставьте в правильном порядке инструменты бережливого производства (5S). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Соблюдай порядок 2. Стандартизируй 3. Сортируй 4. Совершенствуй 5. Содержи в чистоте				ОК 07	4
6.	А 2	Б 1	Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие формы медицинской документации должны быть оформлены в зависимости от заболевания/травмы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 09	4
			Документация		Заболевание			
	А	Форма 001/у - «Журнал учета приема, больных и отказов в госпитализации»	1	При выявлении педикулеза у пациента				
	Б	Форма № 058/у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании»	2	При обращении пациента с травмой любой этиологии				

			нии, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»																
7.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1		Прочитайте текст и установите соответствие и разделите действия на необходимые и запрещенные в ходе ухода за инфекционным больным. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 1.1	4								
А	Б																		
2	1																		
			<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Действия</th><th colspan="2">Оценка</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>надевать верхнюю одежду на спецодежду</td><td>1</td><td>Обязанность персонала, обслуживающего инфекционных больных</td></tr><tr><td>Б</td><td>при возникновении очага особо опасной инфекции и работе в нем, проходить санитарную обработку</td><td>2</td><td>Запрещается при уходе за инфекционными больными</td></tr></tbody></table>	Действия		Оценка		А	надевать верхнюю одежду на спецодежду	1	Обязанность персонала, обслуживающего инфекционных больных	Б	при возникновении очага особо опасной инфекции и работе в нем, проходить санитарную обработку	2	Запрещается при уходе за инфекционными больными				
Действия		Оценка																	
А	надевать верхнюю одежду на спецодежду	1	Обязанность персонала, обслуживающего инфекционных больных																
Б	при возникновении очага особо опасной инфекции и работе в нем, проходить санитарную обработку	2	Запрещается при уходе за инфекционными больными																
8.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2		Прочитайте текст и установите соответствие, разделите все пути распространения инфекции на две группы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 1.1	4								
А	Б																		
1	2																		
			<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Путь</th><th colspan="2">Группа</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Гематогенный</td><td>1</td><td>Эндогенный путь</td></tr><tr><td>Б</td><td>Аэрозольный</td><td>2</td><td>Экзогенный путь</td></tr></tbody></table>	Путь		Группа		А	Гематогенный	1	Эндогенный путь	Б	Аэрозольный	2	Экзогенный путь				
Путь		Группа																	
А	Гематогенный	1	Эндогенный путь																
Б	Аэрозольный	2	Экзогенный путь																
9.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2		Прочитайте текст и установите соответствие, разделите все пути распространения инфекции на две группы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 1.1	4								
А	Б																		
1	2																		
			<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Путь</th><th colspan="2">Группа</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Лимфогенный</td><td>1</td><td>Эндогенный путь</td></tr><tr><td>Б</td><td>Фекально-оральный</td><td>2</td><td>Экзогенный путь</td></tr></tbody></table>	Путь		Группа		А	Лимфогенный	1	Эндогенный путь	Б	Фекально-оральный	2	Экзогенный путь				
Путь		Группа																	
А	Лимфогенный	1	Эндогенный путь																
Б	Фекально-оральный	2	Экзогенный путь																
10.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1		Прочитайте текст и установите соответствие и определите методы противодействия распространения инфекции в зависимости от путей её распространения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 1.2	4								
А	Б																		
2	1																		
			<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Путь</th><th colspan="2">Метод</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Эндогенный путь</td><td>1</td><td>Методы асептики</td></tr><tr><td>Б</td><td>Экзогенный путь</td><td>2</td><td>Методы антисептики</td></tr></tbody></table>	Путь		Метод		А	Эндогенный путь	1	Методы асептики	Б	Экзогенный путь	2	Методы антисептики				
Путь		Метод																	
А	Эндогенный путь	1	Методы асептики																
Б	Экзогенный путь	2	Методы антисептики																
11.	3, 2, 4, 1		Прочитайте текст и распределите по степени значимости (от наиболее			ПК 1.3	4												

		<p>значимых к наименее значимым) пункты обеспечения безопасности медицинского персонала на рабочем месте. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стерилизационная и дезинфекционная обработка медицинских инструментов и оборудования непосредственно перед использованием и после него 2. Четкая маркировка всех емкостей и контейнеров, предназначенных для проведения дезинфекции или удаления использованных материалов и инструментов 3. Соблюдение правил защиты работников ЛПУ на рабочем месте 4. Все острые инструменты и средства индивидуальной защиты освобождаются непосредственно перед началом медицинской процедуры 		
--	--	---	--	--

ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

15.3 ПП.01.01 Производственная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттеста- ции по дисци- плине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика	1	Экзамен по модулю	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Организовывать рабочее место

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

№	Ключ правильного ответа				Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																				
	А	Б	В	Г																							
1.	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие мер профилактики риска падений с их обоснованием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Обоснование</th> <th colspan="2">Мера профилактики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Исключается риск падения</td> <td>1</td> <td>Размещать пациентов с высоким риском падения в палатах, находящихся рядом с сестринским постом</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Медсестра может быстрее ответить на вызов пациента</td> <td>2</td> <td>Пользоваться ночным освещением палаты</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Медсестра сможет быстрее отреагировать на шум</td> <td>3</td> <td>Убедить пациента и его родственников в необходимости оказания ему помощи при вставании и перемещении</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Помогает пациенту лучше ориентироваться в тёмное время при самостоятельном перемещении</td> <td>4</td> <td>Обеспечить пациента легко доступным средством связи с сестринским постом (световая сигнализация и т.п.)</td> </tr> </tbody> </table>	Обоснование		Мера профилактики		А	Исключается риск падения	1	Размещать пациентов с высоким риском падения в палатах, находящихся рядом с сестринским постом	Б	Медсестра может быстрее ответить на вызов пациента	2	Пользоваться ночным освещением палаты	В	Медсестра сможет быстрее отреагировать на шум	3	Убедить пациента и его родственников в необходимости оказания ему помощи при вставании и перемещении	Г	Помогает пациенту лучше ориентироваться в тёмное время при самостоятельном перемещении	4	Обеспечить пациента легко доступным средством связи с сестринским постом (световая сигнализация и т.п.)	ОК 01	4
	Обоснование		Мера профилактики																								
	А	Исключается риск падения	1	Размещать пациентов с высоким риском падения в палатах, находящихся рядом с сестринским постом																							
	Б	Медсестра может быстрее ответить на вызов пациента	2	Пользоваться ночным освещением палаты																							
	В	Медсестра сможет быстрее отреагировать на шум	3	Убедить пациента и его родственников в необходимости оказания ему помощи при вставании и перемещении																							
Г	Помогает пациенту лучше ориентироваться в тёмное время при самостоятельном перемещении	4	Обеспечить пациента легко доступным средством связи с сестринским постом (световая сигнализация и т.п.)																								
3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между группой хирургических инструментов и их набором. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа инструментов</th> <th colspan="2">Набор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Металлические</td> <td>1</td> <td>Катетеры, зонды, дренажи, наконечники для клизм и пр.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Резиновые и пластмассовые</td> <td>2</td> <td>Лапароскоп, гастроскоп, холедохоскоп, цистоскоп и пр.</td> </tr> </tbody> </table>	Группа инструментов		Набор		А	Металлические	1	Катетеры, зонды, дренажи, наконечники для клизм и пр.	Б	Резиновые и пластмассовые	2	Лапароскоп, гастроскоп, холедохоскоп, цистоскоп и пр.	ОК 01	4										
Группа инструментов		Набор																									
А	Металлические	1		Катетеры, зонды, дренажи, наконечники для клизм и пр.																							
Б	Резиновые и пластмассовые	2	Лапароскоп, гастроскоп, холедохоскоп, цистоскоп и пр.																								
3	1	2																									

		В	Оптические	3	Режущие: скальпель, ножницы, хирургические иглы и пр.) (не режущие: шприцы, иглы, зажимы, пинцеты, крючки и пр.																							
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите все причины на группы факторов, участвующие в этиопатогенезе падений у пациентов пожилого и старческого возраста. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Причины</th> <th colspan="2">Факторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вредные привычки и поведение</td> <td>1</td> <td>Биологические факторы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физиологические возрастассоциированные изменения</td> <td>2</td> <td>Поведенческие факторы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальная изоляция, одинокое проживание, экономические</td> <td>3</td> <td>Внешние факторы</td> </tr> </tbody> </table>			Причины		Факторы		А	Вредные привычки и поведение	1	Биологические факторы	Б	Физиологические возрастассоциированные изменения	2	Поведенческие факторы	В	Социальная изоляция, одинокое проживание, экономические	3	Внешние факторы	ОК 02	4
А	Б	В																										
2	1	3																										
Причины		Факторы																										
А	Вредные привычки и поведение	1	Биологические факторы																									
Б	Физиологические возрастассоциированные изменения	2	Поведенческие факторы																									
В	Социальная изоляция, одинокое проживание, экономические	3	Внешние факторы																									
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст, установите соответствие и выберите правильное описание для каждого механизма передачи патогенов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Механизм передачи патогенов</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Контактный</td> <td>1</td> <td>передача возбудителя происходит с мельчайшими капельками, которые выделяются больным человеком во время разговора, чиханья или кашля и внедряется в новый организм при вдыхании воздуха, содержащего инфицированные частицы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Воздушно-капельный</td> <td>2</td> <td>прямое взаимодействие с заражённым человеком (например, рукопожатия или поцелуи), либо совместное использование бытовых предметов: полотенца, одежды, посуды</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Воздушно-пылевой</td> <td>3</td> <td>возбудитель попадает в организм человека с частицами пыли (в случае возможности длительного его сохранения во внешней среде, например, при туберкулёзе)</td> </tr> </tbody> </table>			Механизм передачи патогенов		Описание		А	Контактный	1	передача возбудителя происходит с мельчайшими капельками, которые выделяются больным человеком во время разговора, чиханья или кашля и внедряется в новый организм при вдыхании воздуха, содержащего инфицированные частицы	Б	Воздушно-капельный	2	прямое взаимодействие с заражённым человеком (например, рукопожатия или поцелуи), либо совместное использование бытовых предметов: полотенца, одежды, посуды	В	Воздушно-пылевой	3	возбудитель попадает в организм человека с частицами пыли (в случае возможности длительного его сохранения во внешней среде, например, при туберкулёзе)	ОК 02	4
А	Б	В																										
2	1	3																										
Механизм передачи патогенов		Описание																										
А	Контактный	1	передача возбудителя происходит с мельчайшими капельками, которые выделяются больным человеком во время разговора, чиханья или кашля и внедряется в новый организм при вдыхании воздуха, содержащего инфицированные частицы																									
Б	Воздушно-капельный	2	прямое взаимодействие с заражённым человеком (например, рукопожатия или поцелуи), либо совместное использование бытовых предметов: полотенца, одежды, посуды																									
В	Воздушно-пылевой	3	возбудитель попадает в организм человека с частицами пыли (в случае возможности длительного его сохранения во внешней среде, например, при туберкулёзе)																									
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие мероприятий с их направленностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую</p>			ОК 03	4																		
А	Б																											
2	1																											

		позицию из второго столбца:										
		Направленность		Мероприятия								
		А	инструктаж персонала, вовлеченного в лечебный процесс мерам по снижению риска падения	1	мероприятия, воздействующие на окружающую обстановку							
		Б	использование низких кроватей для пациентов с риском падения, а также использование ограничителей на кровати	2	мероприятия, воздействующие на персонал							
6.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и определите качества медицинского работника, определяющие эффективность его работы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ОК 04	4		
А	Б											
1	2											
		Качество		Эффективность								
		А	Умение поддерживать эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость мышления при отработке сложных задач	1	Эффективная работа							
		Б	Нежелание откликаться на просьбы о помощи, с целью научить самостоятельно работать коллегу	2	Неэффективная работа							
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие «Исполнитель/ характерные ему действия». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ОК 07	4
А	Б	В										
2	3	1										
		Исполнитель		Действия								
		А	Практикующие медсестры	1	Выступать в защиту безопасной и здоровой окружающей среды							
		Б	Преподаватели и исследователи	2	Создавать и отслеживать соблюдение норм охраны окружающей среды на рабочем месте							
		В	Национальная ассоциация медсестер	3	Объяснять учащимся значение общественной деятельности по решению проблем							

8.	3, 1, 4, 2, 5	<p>Прочитайте текст и распределите по степени значимости (от наиболее значимых к наименее значимым) причины появления и развития инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения регламента уборки помещений, технологий обеззараживания воздуха 2. Применение антисептических растворов ненадлежащего качества или с истекшим сроком годности 3. Грубые нарушения врачами и медсестрами правил антисептической обработки рук, правил личной гигиены 4. Использование неисправного или устаревшего оборудования для стерилизации инструментов 5. Подавление иммунитета пациента сильнодействующими лекарственными препаратами, трансплантацией, лучевой терапией 	ОК 07	4																
9.	<table border="1" data-bbox="259 655 412 727"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">А</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие формы медицинской документации должны быть оформлены в зависимости от заболевания/травмы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" data-bbox="714 799 1767 1098"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Документация</th> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Заболевание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">А</td> <td>Форма 060/у - «Журнал учёта инфекционных заболеваний и пост-вакцинальных осложнений»</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">1</td> <td>При выявлении педикулеза у пациента</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">Б</td> <td>Форма 025/у - "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях"</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">2</td> <td>При обращении пациента с травмой любой этиологии</td> </tr> </tbody> </table>	Документация		Заболевание		А	Форма 060/у - «Журнал учёта инфекционных заболеваний и пост-вакцинальных осложнений»	1	При выявлении педикулеза у пациента	Б	Форма 025/у - "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях"	2	При обращении пациента с травмой любой этиологии	ОК 09	4
А	Б																			
1	2																			
Документация		Заболевание																		
А	Форма 060/у - «Журнал учёта инфекционных заболеваний и пост-вакцинальных осложнений»	1	При выявлении педикулеза у пациента																	
Б	Форма 025/у - "Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях"	2	При обращении пациента с травмой любой этиологии																	
10.	<table border="1" data-bbox="259 1106 562 1177"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">А</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Б</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">В</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верное описание факторов риска в работе медсестры. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" data-bbox="714 1214 1767 1359"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Фактор риска</th> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">А</td> <td>Физический фактор</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">1</td> <td>Эмоциональный, стрессорный: грамотно выполняя свою работу, медики эмоционально поддерживают и пациента, и его родственников, выполняя свой</td> </tr> </tbody> </table>	Фактор риска		Описание		А	Физический фактор	1	Эмоциональный, стрессорный: грамотно выполняя свою работу, медики эмоционально поддерживают и пациента, и его родственников, выполняя свой	ПК 1.1	4
А	Б	В	Г																	
3	1	2	4																	
Фактор риска		Описание																		
А	Физический фактор	1	Эмоциональный, стрессорный: грамотно выполняя свою работу, медики эмоционально поддерживают и пациента, и его родственников, выполняя свой																	

					долг в атмосфере, зачастую наполненной болью, печалью, страданиями, горем																				
		Б	Психологический фактор	2	Химический: контактные дерматиты и аллергические состояния возможны, прежде всего, при использовании кожных антисептиков, дезинфектантов, стерилиантов, медикаментозных средств																				
		В	Токсический фактор	3	Травмирующий: профессионализм медиков по соблюдению техники безопасности при использовании источников радиационного, ультрафиолетового воздействия, правил биомеханики по перемещению пациентов, оборудования, приборов обеспечит безопасную больничную среду																				
		Г	Инфекционный фактор	4	Микробный: больничная среда может способствовать заражению гриппом, ВИЧ-инфекцией, гепатитами, туберкулезом, сальмонеллезом																				
11.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3			Прочитайте текст и установите соответствие «Степень риска переноса инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/предметы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 1.2	4												
А	Б	В																							
2	1	3																							
					<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Степень риска</th><th colspan="2">Предметы</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Низкий риск</td><td>1</td><td>представляет оборудование, контактирующее со слизистыми оболочками и поврежденной кожей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Средний риск</td><td>2</td><td>представляют предметы, контактирующие со здоровой кожей или неживые предметы окружающей среды, не контактирующие с пациентом (стены, потолки, мебель)</td></tr><tr><td>В</td><td>Высокий риск</td><td>3</td><td>представляют предметы, проникающие в стерильные ткани, в том числе и сосудистые системы</td></tr></tbody></table>	Степень риска		Предметы		А	Низкий риск	1	представляет оборудование, контактирующее со слизистыми оболочками и поврежденной кожей	Б	Средний риск	2	представляют предметы, контактирующие со здоровой кожей или неживые предметы окружающей среды, не контактирующие с пациентом (стены, потолки, мебель)	В	Высокий риск	3	представляют предметы, проникающие в стерильные ткани, в том числе и сосудистые системы				
Степень риска		Предметы																							
А	Низкий риск	1	представляет оборудование, контактирующее со слизистыми оболочками и поврежденной кожей																						
Б	Средний риск	2	представляют предметы, контактирующие со здоровой кожей или неживые предметы окружающей среды, не контактирующие с пациентом (стены, потолки, мебель)																						
В	Высокий риск	3	представляют предметы, проникающие в стерильные ткани, в том числе и сосудистые системы																						
12.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2			Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное описание для каждой инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 1.2	4										
А	Б	В	Г																						
4	3	1	2																						
					<table border="1"><thead><tr><th>Инфекции</th><th>Описание</th></tr></thead></table>	Инфекции	Описание																		
Инфекции	Описание																								

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Гнойно-септические инфекции родильниц</td> <td>1</td> <td>Инфекции, связанные с инфузией, трансфузией и лечебной инъекцией, иммунизацией, а также катетер-ассоциированные инфекции кровотока</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Парентеральные инфекции</td> <td>2</td> <td>Бактериальный менингит, сепсис, остеомиелит, омфалит, инфекции кровотока, пиодермия, импетиго, панариций, паронихий, мастит, неонатальная инфекция мочевых путей, конъюнктивит и дакриоцистит, пневмонии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Инфекции кровотока</td> <td>3</td> <td>ВИЧ, гепатиты В и С</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Гнойно-септические инфекции новорожденных</td> <td>4</td> <td>Сепсис, инфекции соска и молочной железы, связанные с деторождением, острый перитонит, инфекция хирургической акушерской раны, расхождение швов после кесарева сечения, расхождение швов промежности, инфекции мочевых путей после родов, инфекции органов дыхания, осложняющие роды, и послеродовой период</td> </tr> </table>	А	Гнойно-септические инфекции родильниц	1	Инфекции, связанные с инфузией, трансфузией и лечебной инъекцией, иммунизацией, а также катетер-ассоциированные инфекции кровотока	Б	Парентеральные инфекции	2	Бактериальный менингит, сепсис, остеомиелит, омфалит, инфекции кровотока, пиодермия, импетиго, панариций, паронихий, мастит, неонатальная инфекция мочевых путей, конъюнктивит и дакриоцистит, пневмонии	В	Инфекции кровотока	3	ВИЧ, гепатиты В и С	Г	Гнойно-септические инфекции новорожденных	4	Сепсис, инфекции соска и молочной железы, связанные с деторождением, острый перитонит, инфекция хирургической акушерской раны, расхождение швов после кесарева сечения, расхождение швов промежности, инфекции мочевых путей после родов, инфекции органов дыхания, осложняющие роды, и послеродовой период								
А	Гнойно-септические инфекции родильниц	1	Инфекции, связанные с инфузией, трансфузией и лечебной инъекцией, иммунизацией, а также катетер-ассоциированные инфекции кровотока																							
Б	Парентеральные инфекции	2	Бактериальный менингит, сепсис, остеомиелит, омфалит, инфекции кровотока, пиодермия, импетиго, панариций, паронихий, мастит, неонатальная инфекция мочевых путей, конъюнктивит и дакриоцистит, пневмонии																							
В	Инфекции кровотока	3	ВИЧ, гепатиты В и С																							
Г	Гнойно-септические инфекции новорожденных	4	Сепсис, инфекции соска и молочной железы, связанные с деторождением, острый перитонит, инфекция хирургической акушерской раны, расхождение швов после кесарева сечения, расхождение швов промежности, инфекции мочевых путей после родов, инфекции органов дыхания, осложняющие роды, и послеродовой период																							
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное описание каждого способа мытья рук хирурга. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Способ</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Способ Спасокукоцкого-Кочергина</td> <td>1</td> <td>Руки моют дважды щетками с мылом по 5 минут в проточной теплой воде, высушивают стерильными салфетками или полотенцем, дубят 96% этиловым спиртом, ногтевые ложа и складки кожи смазывают 5% йодной настойкой</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>По Альфреду</td> <td>2</td> <td>Руки моют двумя стерильными щетками в теплой воде с мылом в течение 10 минут</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Способ Фюрбрингера</td> <td>3</td> <td>Он исключает предварительную подготовку рук водой с мылом и щеткой</td> </tr> </tbody> </table>	Способ		Описание		А	Способ Спасокукоцкого-Кочергина	1	Руки моют дважды щетками с мылом по 5 минут в проточной теплой воде, высушивают стерильными салфетками или полотенцем, дубят 96% этиловым спиртом, ногтевые ложа и складки кожи смазывают 5% йодной настойкой	Б	По Альфреду	2	Руки моют двумя стерильными щетками в теплой воде с мылом в течение 10 минут	В	Способ Фюрбрингера	3	Он исключает предварительную подготовку рук водой с мылом и щеткой	ПК 1.2	4
А	Б	В																								
3	1	2																								
Способ		Описание																								
А	Способ Спасокукоцкого-Кочергина	1	Руки моют дважды щетками с мылом по 5 минут в проточной теплой воде, высушивают стерильными салфетками или полотенцем, дубят 96% этиловым спиртом, ногтевые ложа и складки кожи смазывают 5% йодной настойкой																							
Б	По Альфреду	2	Руки моют двумя стерильными щетками в теплой воде с мылом в течение 10 минут																							
В	Способ Фюрбрингера	3	Он исключает предварительную подготовку рук водой с мылом и щеткой																							
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие из приведенных средств являются средствами дезинфекции, а какие средствами</p>	ПК 1.2	4																		
А	Б																									
1	2																									

		<p>предстерилизационной очистки. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Средство</th> <th colspan="2">Обработка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Лизофарм</td> <td>1</td> <td>Дезинфекция</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Аламинол</td> <td>2</td> <td>Предстерилизационная очистка</td> </tr> </tbody> </table>		Средство		Обработка		А	Лизофарм	1	Дезинфекция	Б	Аламинол	2	Предстерилизационная очистка														
Средство		Обработка																											
А	Лизофарм	1	Дезинфекция																										
Б	Аламинол	2	Предстерилизационная очистка																										
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между давлением (в атм.) и оптимальным временем стерилизации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Давление</th> <th colspan="2">Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>1,1 атм.</td> <td>1</td> <td>45 минут</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>1,5 атм.</td> <td>2</td> <td>20 минут</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>2 атм.</td> <td>3</td> <td>60 минут</td> </tr> </tbody> </table>		Давление		Время		А	1,1 атм.	1	45 минут	Б	1,5 атм.	2	20 минут	В	2 атм.	3	60 минут	ПК 1.2	4		
А	Б	В																											
3	1	2																											
Давление		Время																											
А	1,1 атм.	1	45 минут																										
Б	1,5 атм.	2	20 минут																										
В	2 атм.	3	60 минут																										
16.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие обязательности использования перчаток при различных манипуляциях. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Манипуляции</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Проведение внутривенного капельного вливания</td> <td>1</td> <td>Обязательное использование перчаток</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Измерение артериального давления</td> <td>2</td> <td>Необязательное использование перчаток</td> </tr> </tbody> </table>		Манипуляции		Оценка		А	Проведение внутривенного капельного вливания	1	Обязательное использование перчаток	Б	Измерение артериального давления	2	Необязательное использование перчаток	ПК 1.2	4								
А	Б																												
1	2																												
Манипуляции		Оценка																											
А	Проведение внутривенного капельного вливания	1	Обязательное использование перчаток																										
Б	Измерение артериального давления	2	Необязательное использование перчаток																										
17.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гериатрический синдром</td> <td>1</td> <td>происшествие, при котором человек внезапно оказывается на земле или на другой низкой поверхности, за исключением случаев, являющихся следствием нанесенного удара, потери сознания, внезапного паралича или эпилептического припадка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Падение</td> <td>2</td> <td>75-89 лет по классификации возрастных групп Всемирной организации здравоохранения 2012 г.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пожилой возраст</td> <td>3</td> <td>многофакторное возраст-ассоциированное клиническое состояние, ухудшающее качество</td> </tr> </tbody> </table>		Термин		Определение		А	Гериатрический синдром	1	происшествие, при котором человек внезапно оказывается на земле или на другой низкой поверхности, за исключением случаев, являющихся следствием нанесенного удара, потери сознания, внезапного паралича или эпилептического припадка	Б	Падение	2	75-89 лет по классификации возрастных групп Всемирной организации здравоохранения 2012 г.	В	Пожилой возраст	3	многофакторное возраст-ассоциированное клиническое состояние, ухудшающее качество	ПК 1.3	4
А	Б	В	Г																										
3	1	4	2																										
Термин		Определение																											
А	Гериатрический синдром	1	происшествие, при котором человек внезапно оказывается на земле или на другой низкой поверхности, за исключением случаев, являющихся следствием нанесенного удара, потери сознания, внезапного паралича или эпилептического припадка																										
Б	Падение	2	75-89 лет по классификации возрастных групп Всемирной организации здравоохранения 2012 г.																										
В	Пожилой возраст	3	многофакторное возраст-ассоциированное клиническое состояние, ухудшающее качество																										

					жизни, повышающее риск неблагоприятных исходов (смерти, зависимости от посторонней помощи, повторных госпитализаций, потребности в долгосрочном уходе) и функциональных нарушений.									
				Г	Старческий возраст	4	60-74 года по классификации возрастных групп Всемирной организации здравоохранения 2012 г.							
18.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2		Прочитайте текст и установите соответствие и выберите представителей каждого инфекционного агента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 1.3	4
А	Б	В	Г											
3	1	4	2											
				Агент		Представители								
			А	Бактерии	1	ВИЧ, гепатитов В, С, D, А, ротавирусы, норовирусы, энтеровирусы, вирусы гриппа и других ОРВИ, кори, краснухи, эпидемического паротита, герпеса, цитомегаловирусы, коронавирусы (SARS-CoV, MERS-CoV) и др.								
			Б	Вирусы	2	Cryptosporidium, Pneumocystis carinii и др.								
			В	Грибы	3	Staphylococcus, Streptococcus, Enterococcus, Pseudomonas, Escherichia, Klebsiella, Enterobacter, Acinetobacter, Serratia, Proteus, Citrobacter, Clostridium, Mycobacterium, Salmonella, Shigella, Yersinia, Legionella и др.								
			Г	Простейшие	4	Candida, Aspergillus и др.								
19.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1			Прочитайте текст и установите соответствие обязанностей медицинских сестер в зависимости от ее специализации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 1.3	4		
А	Б													
2	1													
			Обязанности			Специализация								
			А	Предстерилизационная очистка (мытьё, сушка и пр.) хирургических инструментов	1	Медицинская сестра постовая (палатная)								
			Б	Контроль выполнения больными и их родственниками режима посещений отделения	2	Медицинская сестра ЦСО								
20.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	А	Б			Прочитайте текст и установите соответствие обязанностей медицинских			ПК 1.3	4				
А	Б													

	2	1		<p>сестер в зависимости от ее специализации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Обязанности</th> <th colspan="2">Специализация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Разбор, учет и замены битых и неисправных изделий</td> <td>1</td> <td>Медицинская сестра постовая (палатная)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах</td> <td>2</td> <td>Медицинская сестра ЦСО</td> </tr> </tbody> </table>	Обязанности		Специализация		А	Разбор, учет и замены битых и неисправных изделий	1	Медицинская сестра постовая (палатная)	Б	Учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах	2	Медицинская сестра ЦСО						
Обязанности		Специализация																				
А	Разбор, учет и замены битых и неисправных изделий	1	Медицинская сестра постовая (палатная)																			
Б	Учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах	2	Медицинская сестра ЦСО																			
21.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждого вида больничной стерилизации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стерилизация</th> <th colspan="3">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Локальная</td> <td>1</td> <td>наряду с кабинетной осуществляется централизованная стерилизация биксов с изделиями и материалами</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Смешанная</td> <td>2</td> <td>в каждом кабинете и отделении проводится полный комплекс стерилизационных мероприятий (мойка и стерилизация медицинских изделий)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Централизованная</td> <td>3</td> <td>весь медико-технологический процесс стерилизации изделий медицинского назначения производится в ЦСО, на местах выполняется лишь предварительная обработка и дезинфекция</td> </tr> </tbody> </table>	Стерилизация	Определение			А	Локальная	1	наряду с кабинетной осуществляется централизованная стерилизация биксов с изделиями и материалами	Б	Смешанная	2	в каждом кабинете и отделении проводится полный комплекс стерилизационных мероприятий (мойка и стерилизация медицинских изделий)	В	Централизованная	3	весь медико-технологический процесс стерилизации изделий медицинского назначения производится в ЦСО, на местах выполняется лишь предварительная обработка и дезинфекция	ПК 1.3	4
Стерилизация	Определение																					
А	Локальная	1	наряду с кабинетной осуществляется централизованная стерилизация биксов с изделиями и материалами																			
Б	Смешанная	2	в каждом кабинете и отделении проводится полный комплекс стерилизационных мероприятий (мойка и стерилизация медицинских изделий)																			
В	Централизованная	3	весь медико-технологический процесс стерилизации изделий медицинского назначения производится в ЦСО, на местах выполняется лишь предварительная обработка и дезинфекция																			

16. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

16.1 МДК.02.01 «Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Документирование и контроль в профессиональной деятельно- сти медицинской сестры	3	Экзамен по модулю	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																												
1.	здоровья	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): В сестринском процессе используется сестринская документация, которая может включать в себя сестринскую карту наблюдения за состоянием _____ пациента или сестринскую историю болезни пациента.	ОК 02	5																												
2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	Прочитайте текст и установите соответствие журналов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название журнала</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Температурный лист</td> <td>1</td> <td>лист врачебных назначений</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Процедурный лист</td> <td>2</td> <td>в нём фиксируют назначения врача – лабораторные и инструментальные исследования, консультации «узких» специалистов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Журнал назначений</td> <td>3</td> <td>в нём отмечают основные данные, характеризующие состояние больного – температуру тела, пульс, АД, ЧДД, диурез, массу тела (по мере необходимости), физиологические отправления</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Журнал приема и сдачи дежурств</td> <td>4</td> <td>в нём регистрируют общее число больных, их «движение» за сутки, отмечают лихорадящих и тяжелобольных, срочные назначения, нарушения режима в отделении</td> </tr> </tbody> </table>	Название журнала		Описание		А	Температурный лист	1	лист врачебных назначений	Б	Процедурный лист	2	в нём фиксируют назначения врача – лабораторные и инструментальные исследования, консультации «узких» специалистов	В	Журнал назначений	3	в нём отмечают основные данные, характеризующие состояние больного – температуру тела, пульс, АД, ЧДД, диурез, массу тела (по мере необходимости), физиологические отправления	Г	Журнал приема и сдачи дежурств	4	в нём регистрируют общее число больных, их «движение» за сутки, отмечают лихорадящих и тяжелобольных, срочные назначения, нарушения режима в отделении	ОК 02	4
А	Б	В	Г																													
3	1	2	4																													
Название журнала		Описание																														
А	Температурный лист	1	лист врачебных назначений																													
Б	Процедурный лист	2	в нём фиксируют назначения врача – лабораторные и инструментальные исследования, консультации «узких» специалистов																													
В	Журнал назначений	3	в нём отмечают основные данные, характеризующие состояние больного – температуру тела, пульс, АД, ЧДД, диурез, массу тела (по мере необходимости), физиологические отправления																													
Г	Журнал приема и сдачи дежурств	4	в нём регистрируют общее число больных, их «движение» за сутки, отмечают лихорадящих и тяжелобольных, срочные назначения, нарушения режима в отделении																													
3.	врача	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Медицинская сестра (медбрат) – это квалифицированный специалист, который выполняет назначения _____ по лечению и уходу за больными.	ОК 04	5																												
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Аффилиация</td> <td>1</td> <td>контроль над эмоциональными реакциями</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Аффилиация	1	контроль над эмоциональными реакциями	ОК 05	4												
А	Б	В	Г																													
3	1	4	2																													
Термин		Описание																														
А	Аффилиация	1	контроль над эмоциональными реакциями																													

		Б	Эмоциональная стабильность	2	способность воспринимать негативное отношение окружающих																													
		В	Эмпатия	3	потребность человека быть в обществе других людей, живое, заинтересованное отношение к пациентам, стремление помогать им, защита от профессиональной деформации																													
		Г	Сенситивность к отвержению	4	психологическая «включенность» в мир переживаний больного																													
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие форм делового общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы делового общения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Деловая беседа</td> <td>1</td> <td>это процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Деловые переговоры</td> <td>2</td> <td>Цель их проведения – достигнуть соглашения между теми, кто в них участвует.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Деловые совещания</td> <td>3</td> <td>это устный контакт между людьми, связанными отношениями дела.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Публичные выступления</td> <td>4</td> <td>это возможность руководства донести основные цели и задачи сразу до всех структурных подразделений, получить обратную связь и на основании полученных данных скорректировать план действий для компании.</td> </tr> </tbody> </table>			Формы делового общения		Описание		А	Деловая беседа	1	это процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию.	Б	Деловые переговоры	2	Цель их проведения – достигнуть соглашения между теми, кто в них участвует.	В	Деловые совещания	3	это устный контакт между людьми, связанными отношениями дела.	Г	Публичные выступления	4	это возможность руководства донести основные цели и задачи сразу до всех структурных подразделений, получить обратную связь и на основании полученных данных скорректировать план действий для компании.	ОК 05	4
А	Б	В	Г																															
3	2	4	1																															
Формы делового общения		Описание																																
А	Деловая беседа	1	это процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию.																															
Б	Деловые переговоры	2	Цель их проведения – достигнуть соглашения между теми, кто в них участвует.																															
В	Деловые совещания	3	это устный контакт между людьми, связанными отношениями дела.																															
Г	Публичные выступления	4	это возможность руководства донести основные цели и задачи сразу до всех структурных подразделений, получить обратную связь и на основании полученных данных скорректировать план действий для компании.																															
6.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие принципов делового общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы делового общения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип информированности</td> <td>1</td> <td>нацеливает участников делового общения на создание теплой, дружеской, доверительной обстановки, т.е. на атмосферу, располагающую к откровенному диалогу</td> </tr> </tbody> </table>			Принципы делового общения		Описание		А	Принцип информированности	1	нацеливает участников делового общения на создание теплой, дружеской, доверительной обстановки, т.е. на атмосферу, располагающую к откровенному диалогу	ОК 05	4												
А	Б	В	Г																															
2	1	3	4																															
Принципы делового общения		Описание																																
А	Принцип информированности	1	нацеливает участников делового общения на создание теплой, дружеской, доверительной обстановки, т.е. на атмосферу, располагающую к откровенному диалогу																															

		Б	принцип морально-психологического настроения	2	перед вступлением в делово контакт желательно иметь достаточную информацию об имидже партнера, его компетентности, профессионализме, финансовой обеспеченности, культурном и образовательном уровнях																													
		В	принцип наименьшего действия	3	предусматривает деловое общение с учетом четкого обоснования расходов на осуществление намеченной бизнес - операции от замысла до ее окончательно реализации в условиях минимизации совокупных затрат																													
		Г	принцип реальных возможностей организации делового общения	4	коммуникатор должен предварительно оценить свои реальные возможности в области финансов, наличия важнейших элементов рыночной инфраструктуры, профессиональных кадров необходимых для вступления в деловое сотрудничество с потенциальными партнерами																													
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие систем вербального общения с их составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Системы невербального общения</th> <th colspan="2">Составляющие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Визуальная система</td> <td>1</td> <td>Приятные и неприятные запахи окружающей среды</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Акустическая система</td> <td>2</td> <td>Громкость, темп, тембр, паузы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тактильная система</td> <td>3</td> <td>Мимика, жесты, позы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ольфакторная система</td> <td>4</td> <td>Прикосновение и рукопожатие</td> </tr> </tbody> </table>			Системы невербального общения		Составляющие		А	Визуальная система	1	Приятные и неприятные запахи окружающей среды	Б	Акустическая система	2	Громкость, темп, тембр, паузы	В	Тактильная система	3	Мимика, жесты, позы	Г	Ольфакторная система	4	Прикосновение и рукопожатие	ОК 05	4
А	Б	В	Г																															
3	2	4	1																															
Системы невербального общения		Составляющие																																
А	Визуальная система	1	Приятные и неприятные запахи окружающей среды																															
Б	Акустическая система	2	Громкость, темп, тембр, паузы																															
В	Тактильная система	3	Мимика, жесты, позы																															
Г	Ольфакторная система	4	Прикосновение и рукопожатие																															
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов общения врача с пациентом с описанием этого общения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды общения врача с пациентом</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Виды общения врача с пациентом	Описание			ОК 05	4																
А	Б	В	Г																															
2	4	1	3																															
Виды общения врача с пациентом	Описание																																	

		А «Контакт ма-сок»	1	это общение, учитывающее особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника при нацеленности на интересы дела, а не на возможные личностные расхождения.																												
		Б Прimitивное общение	2	формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника, используются привычные маски (вежливости, учтивости, скромности, участливости и др.) - набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции, отношение к собеседнику.																												
		В Деловое общение	3	также, как и примитивное общение, направлено на извлечение выгоды от собеседника с использованием специальных приемов.																												
		Г Манипулятивное общение	4	когда оценивают другого человека, как нужный или мешающий объект, если нужен - то активно вступают в контакт, если мешает - отталкивают.																												
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие функций общения и их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функции общения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Контактная</td> <td>1</td> <td>Стимуляция активности партнера</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Информационная</td> <td>2</td> <td>Согласование взаимной деятельности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Побудительная</td> <td>3</td> <td>Обмен информацией, сообщениями</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Координационная</td> <td>4</td> <td>Установление состояния взаимной готовности к общению</td> </tr> </tbody> </table>	Функции общения		Описание		А	Контактная	1	Стимуляция активности партнера	Б	Информационная	2	Согласование взаимной деятельности	В	Побудительная	3	Обмен информацией, сообщениями	Г	Координационная	4	Установление состояния взаимной готовности к общению	ОК 05	4
А	Б	В	Г																													
4	3	1	2																													
Функции общения		Описание																														
А	Контактная	1	Стимуляция активности партнера																													
Б	Информационная	2	Согласование взаимной деятельности																													
В	Побудительная	3	Обмен информацией, сообщениями																													
Г	Координационная	4	Установление состояния взаимной готовности к общению																													
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие типов собеседников с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психологические типы собеседников</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Доминантный собеседник</td> <td>1</td> <td>Достаточно застенчив, чувствует неловкость при обращении с вопросом или просьбой. Деликатный,</td> </tr> </tbody> </table>	Психологические типы собеседников		Характеристика		А	Доминантный собеседник	1	Достаточно застенчив, чувствует неловкость при обращении с вопросом или просьбой. Деликатный,	ОК 05	4												
А	Б	В	Г																													
2	1	4	3																													
Психологические типы собеседников		Характеристика																														
А	Доминантный собеседник	1	Достаточно застенчив, чувствует неловкость при обращении с вопросом или просьбой. Деликатный,																													

					предупредительный, тактичный. Не позволит перебить собеседника во время беседы, терпеливо переносит попытки перебить себя самого.																													
		Б	Недоминантный собеседник	2	настроен прежде всего на влияние и воздействие. Трудно признает свою неправоту, перебивает собеседника, но не дает ему вставить слово. Его желание – оставить впечатление своего превосходства – физического, интеллектуального и т.д.																													
		В	Мобильный собеседник	3	данному типу требуется определенное время, чтобы включиться в беседу. Основателен в общении, слушает внимательно, реагирует вдумчиво. Трудно переключается с одной темы на другую.																													
		Г	Ригидный собеседник	4	легко переключается с любого вида деятельности на процесс общения. Но также легко может отвлечься от беседы. Речь, как правило, быстрая, живо использует интонации, жесты, мимику.																													
11.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие форм журналов с их названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма журнала</th> <th colspan="2">Название журнала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>074/у</td> <td>1</td> <td>Журнал учета инфекционных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>037/у</td> <td>2</td> <td>Журнал учета амбулаторных карт</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>060/у</td> <td>3</td> <td>журнал учета вызовов врача на дом</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>11/у</td> <td>4</td> <td>Журнал регистрации несчастных случаев на производстве</td> </tr> </tbody> </table>			Форма журнала		Название журнала		А	074/у	1	Журнал учета инфекционных заболеваний	Б	037/у	2	Журнал учета амбулаторных карт	В	060/у	3	журнал учета вызовов врача на дом	Г	11/у	4	Журнал регистрации несчастных случаев на производстве	ОК 09	4
А	Б	В	Г																															
2	3	1	4																															
Форма журнала		Название журнала																																
А	074/у	1	Журнал учета инфекционных заболеваний																															
Б	037/у	2	Журнал учета амбулаторных карт																															
В	060/у	3	журнал учета вызовов врача на дом																															
Г	11/у	4	Журнал регистрации несчастных случаев на производстве																															
12.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие журналов со сроком хранения каждого. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Срок хранения</th> <th colspan="2">Журнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>1 год</td> <td>1</td> <td>Журнал регистрации отбора биологических объектов на определение содержания этилового спирта</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>3 года</td> <td>2</td> <td>Журнал генеральных уборок</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>45 лет</td> <td>3</td> <td>Журнал выдачи медикаментов</td> </tr> </tbody> </table>			Срок хранения		Журнал		А	1 год	1	Журнал регистрации отбора биологических объектов на определение содержания этилового спирта	Б	3 года	2	Журнал генеральных уборок	В	45 лет	3	Журнал выдачи медикаментов	ПК 2.1	4				
А	Б	В	Г																															
3	2	4	3																															
Срок хранения		Журнал																																
А	1 год	1	Журнал регистрации отбора биологических объектов на определение содержания этилового спирта																															
Б	3 года	2	Журнал генеральных уборок																															
В	45 лет	3	Журнал выдачи медикаментов																															

		Г	5 лет	4	Журнал проведения инструктажа для среднего и младшего персонала																													
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие документа со сроком его хранения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Срок хранения документов</th> <th colspan="2">Документ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>25 лет</td> <td>1</td> <td>Направление на паталогогистологическое исследование</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>50 лет</td> <td>2</td> <td>Статистическая карта выбывшего из психиатрического (наркологического) стационара</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>5 лет</td> <td>3</td> <td>История родов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>1 год</td> <td>4</td> <td>Карта донора (трупа)</td> </tr> </tbody> </table>			Срок хранения документов		Документ		А	25 лет	1	Направление на паталогогистологическое исследование	Б	50 лет	2	Статистическая карта выбывшего из психиатрического (наркологического) стационара	В	5 лет	3	История родов	Г	1 год	4	Карта донора (трупа)	ПК 2.1	4
А	Б	В	Г																															
3	2	4	3																															
Срок хранения документов		Документ																																
А	25 лет	1	Направление на паталогогистологическое исследование																															
Б	50 лет	2	Статистическая карта выбывшего из психиатрического (наркологического) стационара																															
В	5 лет	3	История родов																															
Г	1 год	4	Карта донора (трупа)																															
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина и его описания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Запоминающее устройство</td> <td>1</td> <td>Это электронное устройство, предназначенное для работы с информацией, а именно введение, обработку, хранение, вывод и передачу информации.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Компьютер</td> <td>2</td> <td>Носитель информации, предназначенный для записи и хранения данных.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Медицинская информационная система</td> <td>3</td> <td>Это удобная автоматизированная амбулаторная карта пациента или (для стационаров) электронная история болезни.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Электронная медицинская карта</td> <td>4</td> <td>Это совокупность информационных, организационных, программных и технических средств, предназначенных для автоматизации медицинских процессов и(или) организаций</td> </tr> </tbody> </table>			Термин		Описание		А	Запоминающее устройство	1	Это электронное устройство, предназначенное для работы с информацией, а именно введение, обработку, хранение, вывод и передачу информации.	Б	Компьютер	2	Носитель информации, предназначенный для записи и хранения данных.	В	Медицинская информационная система	3	Это удобная автоматизированная амбулаторная карта пациента или (для стационаров) электронная история болезни.	Г	Электронная медицинская карта	4	Это совокупность информационных, организационных, программных и технических средств, предназначенных для автоматизации медицинских процессов и(или) организаций	ПК 2.2	4
А	Б	В	Г																															
2	1	4	3																															
Термин		Описание																																
А	Запоминающее устройство	1	Это электронное устройство, предназначенное для работы с информацией, а именно введение, обработку, хранение, вывод и передачу информации.																															
Б	Компьютер	2	Носитель информации, предназначенный для записи и хранения данных.																															
В	Медицинская информационная система	3	Это удобная автоматизированная амбулаторная карта пациента или (для стационаров) электронная история болезни.																															
Г	Электронная медицинская карта	4	Это совокупность информационных, организационных, программных и технических средств, предназначенных для автоматизации медицинских процессов и(или) организаций																															
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>			Термин		Описание		ПК 2.2	4																
А	Б	В	Г																															
3	1	2	4																															
Термин		Описание																																

		А	Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача	1	это научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, выработки, хранения, распространения информации с использованием информационной техники и технологий в медицине и здравоохранении.																									
		Б	Медицинская информатика	2	это организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.																									
		В	Медицинская информационная система	3	это компьютерная информационная система, предназначенная для автоматизации всего или большей части технологического процесса врача соответствующей специальности и обеспечивающая, информационную поддержку при принятии диагностических и тактических (лечебных, организационных и др.) врачебных решений																									
		Г	Фармацевтическая информатика	4	суть фактов, явлений, процессов, научных теорий, представленных в удобном для использования человеком или ЭВМ виде и направленных на снятие неопределенности в фармации																									
16.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов телемедицины с их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды телемедицины</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Телемедицина</td> <td>1</td> <td>космические технологии, адаптированные для нужд клинической медицины</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Военная телемедицина</td> <td>2</td> <td>использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Домашняя телемедицина</td> <td>3</td> <td>это дистанционное оказание медицинской помощи пациенту, проходящему курс лечения в домашних условиях</td> </tr> </tbody> </table>			Виды телемедицины		Определение		А	Телемедицина	1	космические технологии, адаптированные для нужд клинической медицины	Б	Военная телемедицина	2	использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.	В	Домашняя телемедицина	3	это дистанционное оказание медицинской помощи пациенту, проходящему курс лечения в домашних условиях	ПК 2.2	4
А	Б	В	Г																											
2	4	3	1																											
Виды телемедицины		Определение																												
А	Телемедицина	1	космические технологии, адаптированные для нужд клинической медицины																											
Б	Военная телемедицина	2	использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.																											
В	Домашняя телемедицина	3	это дистанционное оказание медицинской помощи пациенту, проходящему курс лечения в домашних условиях																											

		Г	Космическая телемедицина	4	применение телемедицинских технологий при обеспечении проведения военных операций.																													
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие должности медицинской сестры с ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Должность</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Операционная медсестра</td> <td>1</td> <td>Во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур она помогает врачу, занимающемуся наркозом.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Участковая медсестра</td> <td>2</td> <td>Она контролирует качество питания, назначаемого пациенту.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Диетическая медсестра</td> <td>3</td> <td>Такая медсестра готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Анестезиологическая медсестра</td> <td>4</td> <td>Она помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации.</td> </tr> </tbody> </table>			Должность		Описание		А	Операционная медсестра	1	Во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур она помогает врачу, занимающемуся наркозом.	Б	Участковая медсестра	2	Она контролирует качество питания, назначаемого пациенту.	В	Диетическая медсестра	3	Такая медсестра готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.	Г	Анестезиологическая медсестра	4	Она помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации.	ПК 2.3	4
А	Б	В	Г																															
3	4	2	1																															
Должность		Описание																																
А	Операционная медсестра	1	Во время хирургических вмешательств или болезненных для пациентов процедур она помогает врачу, занимающемуся наркозом.																															
Б	Участковая медсестра	2	Она контролирует качество питания, назначаемого пациенту.																															
В	Диетическая медсестра	3	Такая медсестра готовит инструменты, материалы и бельё для хирургических вмешательств.																															
Г	Анестезиологическая медсестра	4	Она помогает врачу общей практики, терапевту или педиатру в осмотре пациента, заполнении документации.																															
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие медицинской специальности с ее описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Специальность</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Сестринское дело»</td> <td>1</td> <td>Представляет собой направление медицинской деятельности, изучающее физиологические и патологические процессы, которые протекают в организме женщины в ходе беременности и родов, а также в послеродовом периоде.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>«Лечебное дело»</td> <td>2</td> <td>Часть системы здравоохранения, включающая деятельность по укреплению здоровья населения, профилактику заболеваний, предоставление психосоциальной помощи и ухода лицам, имеющим физические и психи-</td> </tr> </tbody> </table>			Специальность		Описание		А	«Сестринское дело»	1	Представляет собой направление медицинской деятельности, изучающее физиологические и патологические процессы, которые протекают в организме женщины в ходе беременности и родов, а также в послеродовом периоде.	Б	«Лечебное дело»	2	Часть системы здравоохранения, включающая деятельность по укреплению здоровья населения, профилактику заболеваний, предоставление психосоциальной помощи и ухода лицам, имеющим физические и психи-	ПК 2.3	4										
А	Б	В																																
2	3	1																																
Специальность		Описание																																
А	«Сестринское дело»	1	Представляет собой направление медицинской деятельности, изучающее физиологические и патологические процессы, которые протекают в организме женщины в ходе беременности и родов, а также в послеродовом периоде.																															
Б	«Лечебное дело»	2	Часть системы здравоохранения, включающая деятельность по укреплению здоровья населения, профилактику заболеваний, предоставление психосоциальной помощи и ухода лицам, имеющим физические и психи-																															

					ческие заболевания, а также нетрудоспособным людям всех групп. сестринское дело ак важная часть системы здравоохранения имеет универсальный характер.																													
					В «Акушерское дело» 3 Это направление медицинской деятельности широкой направленности, которое подразумевает не конкретную врачебную специализацию, а общую подготовку медицинского специалиста.																													
19.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие качеств медицинской сестры, необходимых для работы с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Требуемые качества для работы медицинской сестрой</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Коммуникабельность</td> <td>1</td> <td>Медсестра отвечает за верность выполнения назначенной терапии.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сочувствие</td> <td>2</td> <td>Медработники должны понимать всю важность своей деятельности и внимательно следить за правильностью выполнения назначений.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ответственность</td> <td>3</td> <td>Необходимо уметь устанавливать доверительный контакт и общаться с пациентами. Лучше иметь базовые психологические знания, чтобы успокаивать и поддерживать больных во время терапии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Аккуратность</td> <td>4</td> <td>очень важно уметь сочувствовать и сострадать больным. Многие пациенты нуждаются в поддержке во время сложного лечения.</td> </tr> </tbody> </table>			Требуемые качества для работы медицинской сестрой		Описание		А	Коммуникабельность	1	Медсестра отвечает за верность выполнения назначенной терапии.	Б	Сочувствие	2	Медработники должны понимать всю важность своей деятельности и внимательно следить за правильностью выполнения назначений.	В	Ответственность	3	Необходимо уметь устанавливать доверительный контакт и общаться с пациентами. Лучше иметь базовые психологические знания, чтобы успокаивать и поддерживать больных во время терапии	Г	Аккуратность	4	очень важно уметь сочувствовать и сострадать больным. Многие пациенты нуждаются в поддержке во время сложного лечения.	ПК 2.3	4
А	Б	В	Г																															
3	4	2	1																															
Требуемые качества для работы медицинской сестрой		Описание																																
А	Коммуникабельность	1	Медсестра отвечает за верность выполнения назначенной терапии.																															
Б	Сочувствие	2	Медработники должны понимать всю важность своей деятельности и внимательно следить за правильностью выполнения назначений.																															
В	Ответственность	3	Необходимо уметь устанавливать доверительный контакт и общаться с пациентами. Лучше иметь базовые психологические знания, чтобы успокаивать и поддерживать больных во время терапии																															
Г	Аккуратность	4	очень важно уметь сочувствовать и сострадать больным. Многие пациенты нуждаются в поддержке во время сложного лечения.																															
20.	физиологию	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (существительное в винительном падеже): Медицинская сестра должна знать анатомию и _____ человека, классификацию медицинских препаратов и изделий, основы противоэпидемиологической и инфекционной безопасности.</p>			ПК 2.3	5																												

ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

16.2 УП.02.01 Учебная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика	3	Экзамен по модулю	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

- ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 2.1** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
- ПК 2.2** Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- ПК 2.3** Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																												
1.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие потребностей пациента с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Потребности пациента</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Духовные потребности</td> <td>1</td> <td>Нужность, значимость, признание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эстетические потребности</td> <td>2</td> <td>Личностный рост, развитие, самопознание</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Творческие потребности</td> <td>3</td> <td>Творчество, созидание, познание</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Потребности в уважении и признании</td> <td>4</td> <td>Любовь, радость, гармония</td> </tr> </tbody> </table>	Потребности пациента		Описание		А	Духовные потребности	1	Нужность, значимость, признание	Б	Эстетические потребности	2	Личностный рост, развитие, самопознание	В	Творческие потребности	3	Творчество, созидание, познание	Г	Потребности в уважении и признании	4	Любовь, радость, гармония	ОК 02	4
А	Б	В	Г																													
2	4	3	1																													
Потребности пациента		Описание																														
А	Духовные потребности	1	Нужность, значимость, признание																													
Б	Эстетические потребности	2	Личностный рост, развитие, самопознание																													
В	Творческие потребности	3	Творчество, созидание, познание																													
Г	Потребности в уважении и признании	4	Любовь, радость, гармония																													
2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие сестринских вмешательств с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид сестринского вмешательства</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Зависимые</td> <td>1</td> <td>выполняются медицинской сестрой совместно с другими работниками здравоохранения, такими как врачи, другие медицинские сестры, инструкторы ЛФК, массажисты, психологи и работники социальной сферы.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Независимые</td> <td>2</td> <td>выполняются медицинской сестрой самостоятельно в рамках своей компетенции без прямого указания врача, согласно стандартам и инструкциям.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Взаимозависимые</td> <td>3</td> <td>выполняются по указанию врача, записанному в медицинской документации пациента.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид сестринского вмешательства		Описание		А	Зависимые	1	выполняются медицинской сестрой совместно с другими работниками здравоохранения, такими как врачи, другие медицинские сестры, инструкторы ЛФК, массажисты, психологи и работники социальной сферы.	Б	Независимые	2	выполняются медицинской сестрой самостоятельно в рамках своей компетенции без прямого указания врача, согласно стандартам и инструкциям.	В	Взаимозависимые	3	выполняются по указанию врача, записанному в медицинской документации пациента.	ОК 02	4						
А	Б	В																														
3	2	1																														
Вид сестринского вмешательства		Описание																														
А	Зависимые	1	выполняются медицинской сестрой совместно с другими работниками здравоохранения, такими как врачи, другие медицинские сестры, инструкторы ЛФК, массажисты, психологи и работники социальной сферы.																													
Б	Независимые	2	выполняются медицинской сестрой самостоятельно в рамках своей компетенции без прямого указания врача, согласно стандартам и инструкциям.																													
В	Взаимозависимые	3	выполняются по указанию врача, записанному в медицинской документации пациента.																													
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие управленческих уровней в сестринском деле с должностью медицинской сестры, которая на этом уровне находится. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ОК 04	4																						
А	Б	В																														
2	1	3																														

		Управленческий уровень в сестринском деле		Должность																															
		А	Технический	1	главные медицинские сестры																														
		Б	Управленческий	2	старшие медицинские сестры																														
		В	Внешний	3	главный специалист по сестринскому делу городского, областного управлений здравоохранения, министерства здравоохранения и т.д.																														
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Деловой этикет</td> <td>1</td> <td>учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Субординация</td> <td>2</td> <td>совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий).</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Деонтология</td> <td>3</td> <td>учение о морали (нравственности), её развитии, принципах, нормах и роли в обществе</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Этика</td> <td>4</td> <td>положение индивидуума в иерархической системе каких-либо отношений.</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Описание		А	Деловой этикет	1	учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики	Б	Субординация	2	совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий).	В	Деонтология	3	учение о морали (нравственности), её развитии, принципах, нормах и роли в обществе	Г	Этика	4	положение индивидуума в иерархической системе каких-либо отношений.	ОК 05	4
А	Б	В	Г																																
2	4	1	3																																
Термин		Описание																																	
А	Деловой этикет	1	учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики																																
Б	Субординация	2	совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий).																																
В	Деонтология	3	учение о морали (нравственности), её развитии, принципах, нормах и роли в обществе																																
Г	Этика	4	положение индивидуума в иерархической системе каких-либо отношений.																																
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие моделей общения врача и пациента с описанием этого общения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модели общения врача и пациента</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Инженерная модель</td> <td>1</td> <td>Врач говорит строго по делу, не проявляя заботы и эмпатии и не посвящая в подробности лечения. Несмотря на то, что результаты терапии могут быть успешными, а врач – профессионалом, такая</td> </tr> </tbody> </table>				Модели общения врача и пациента		Описание		А	Инженерная модель	1	Врач говорит строго по делу, не проявляя заботы и эмпатии и не посвящая в подробности лечения. Несмотря на то, что результаты терапии могут быть успешными, а врач – профессионалом, такая	ОК 05	4														
А	Б	В																																	
1	3	2																																	
Модели общения врача и пациента		Описание																																	
А	Инженерная модель	1	Врач говорит строго по делу, не проявляя заботы и эмпатии и не посвящая в подробности лечения. Несмотря на то, что результаты терапии могут быть успешными, а врач – профессионалом, такая																																

					<p>модель общения не располагает к партнерству и может оставить чувство неудовлетворенности. У пациента есть право отказаться от лечения или запросить альтернативу.</p> <p>Б Коллегиальная модель 2 Врач и пациент совместно решают, как восстановить здоровье, разбирая результаты анализов и исследований. Главный минус – нестабильное психологическое состояние пациента может мешать лечению.</p> <p>В Партнерская модель 3 Врач доминирует в принятии решения по лечению, однако подробно рассказывает пациенту про каждое действие и процедуру, подробно отвечает на вопросы, внимательно принимает входящую информацию. Врач всегда прислушивается к желаниям клиента, понимает его опасения.</p>																													
6.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие форм журналов с их названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма журнала</th> <th colspan="2">Название журнала</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>069/у</td> <td>1</td> <td>Журнал учета амбулаторных операций</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>422/у</td> <td>2</td> <td>Журнал учета спирта этилового</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>П-20</td> <td>3</td> <td>Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов для клинического исследования</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>494-1/у</td> <td>4</td> <td>Журнал учета крови и кровезаменителей</td> </tr> </tbody> </table>			Форма журнала		Название журнала		А	069/у	1	Журнал учета амбулаторных операций	Б	422/у	2	Журнал учета спирта этилового	В	П-20	3	Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов для клинического исследования	Г	494-1/у	4	Журнал учета крови и кровезаменителей	ОК 09	4
А	Б	В	Г																															
1	4	2	3																															
Форма журнала		Название журнала																																
А	069/у	1	Журнал учета амбулаторных операций																															
Б	422/у	2	Журнал учета спирта этилового																															
В	П-20	3	Журнал учета поступления крови и (или) ее компонентов для клинического исследования																															
Г	494-1/у	4	Журнал учета крови и кровезаменителей																															
7.	документ	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже): Листок нетрудоспособности – это _____, который является основанием для назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.</p>			ПК 2.1	5																												
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие документа с ее формой учетной записи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>			ПК 2.1	4																				
А	Б	В	Г																															
1	3	4	2																															

		Форма учетной записи документа		Документ																															
		А	004/у	1	Температурный лист																														
		Б	008/у	2	История родов																														
		В	096/у	3	Журнал записи оперативных вмешательств																														
		Г	014/у	4	Направление на патологогистологическое исследование																														
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Телемедицина</td> <td>1</td> <td>инструментальный метод диагностики, позволяющий получать подробнейшие послойные снимки практически любой области человеческого тела.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Компьютерная томография</td> <td>2</td> <td>использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ультразвуковое исследование</td> <td>3</td> <td>это метод диагностики, который используют для оценки практически всех систем и органов человека.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Магнитно-резонансная томография</td> <td>4</td> <td>это метод диагностики и обследования организма человека.</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Описание		А	Телемедицина	1	инструментальный метод диагностики, позволяющий получать подробнейшие послойные снимки практически любой области человеческого тела.	Б	Компьютерная томография	2	использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.	В	Ультразвуковое исследование	3	это метод диагностики, который используют для оценки практически всех систем и органов человека.	Г	Магнитно-резонансная томография	4	это метод диагностики и обследования организма человека.	ПК 2.2	4
А	Б	В	Г																																
2	4	3	1																																
Термин		Описание																																	
А	Телемедицина	1	инструментальный метод диагностики, позволяющий получать подробнейшие послойные снимки практически любой области человеческого тела.																																
Б	Компьютерная томография	2	использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.																																
В	Ультразвуковое исследование	3	это метод диагностики, который используют для оценки практически всех систем и органов человека.																																
Г	Магнитно-резонансная томография	4	это метод диагностики и обследования организма человека.																																
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие преимуществ в деятельности медицинских сестер с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Основные преимущества в деятельности медицинских сестер</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Возможность самореализации</td> <td>1</td> <td>медицинская сестра может получить высшее профессиональное образование на льготных условиях</td> </tr> </tbody> </table>				Основные преимущества в деятельности медицинских сестер		Описание		А	Возможность самореализации	1	медицинская сестра может получить высшее профессиональное образование на льготных условиях	ПК 2.3	4												
А	Б	В	Г																																
2	1	3	4																																
Основные преимущества в деятельности медицинских сестер		Описание																																	
А	Возможность самореализации	1	медицинская сестра может получить высшее профессиональное образование на льготных условиях																																

		Б	Продолжение обучения	2	при работе с пациентами медик ощущает свою полезность и нужность, а также удовлетворенность от помощи другим		
		В	Возможность подработки	3	во многих клиниках, больницах постоянно есть шанс взять дополнительные смены, а также можно проводить различные манипуляции на дому с соблюдением санитарно-гигиенических, законодательных, этических и правовых норм		
		Г	Легкость трудоустройства	4	медицинские сестры востребованы, поэтому им несложно найти работу		

ПМ.02 «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

16.3 ПП.02.01 Производственная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика	3	Экзамен по модулю	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																						
1.	населения	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Медицинское страхование является формой социальной защиты интересов _____ в охране здоровья.	ОК 02	5																						
2.	здравоохранения	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Электронная медицина – это новые возможности лечить, новая индустрия _____, которая базируется на возможностях информационных технологий и развивает интеллектуальную целостную среду, способную повсеместно управлять оказанием медицинской помощи населению, помогать врачам, среднему медперсоналу в виде привнесения в клиническую практику новейших методов диагностики, лечения и возможности совместной работы врачей, находящихся в разных географических точках.	ОК 02	5																						
3.	компетенцией	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж): Профессионал – работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной _____, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью.	ОК 04	5																						
4.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие производственных ресурсов предпринимательской деятельности с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Производственные ресурсы предпринимательской деятельности</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Природные</td> <td>1</td> <td>Совокупность средств труда и предметов труда</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Трудовые</td> <td>2</td> <td>Естественные, имеющиеся в природе экономические, производственные ресурсы в виде земли, полезных ископаемых, лесов, растительного и животного мира</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Средства производства</td> <td>3</td> <td>Трудоспособное население, располагающее физическими и духовными способностями, которое может принять участие в процессе труда</td> </tr> </tbody> </table>	Производственные ресурсы предпринимательской деятельности		Описание		А	Природные	1	Совокупность средств труда и предметов труда	Б	Трудовые	2	Естественные, имеющиеся в природе экономические, производственные ресурсы в виде земли, полезных ископаемых, лесов, растительного и животного мира	В	Средства производства	3	Трудоспособное население, располагающее физическими и духовными способностями, которое может принять участие в процессе труда	ОК 05	4
А	Б	В																								
2	3	1																								
Производственные ресурсы предпринимательской деятельности		Описание																								
А	Природные	1	Совокупность средств труда и предметов труда																							
Б	Трудовые	2	Естественные, имеющиеся в природе экономические, производственные ресурсы в виде земли, полезных ископаемых, лесов, растительного и животного мира																							
В	Средства производства	3	Трудоспособное население, располагающее физическими и духовными способностями, которое может принять участие в процессе труда																							

5.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов учетной документации с их местонахождением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Местонахождение учетной документации</th> <th colspan="2">Виды учетной документации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>В стационаре</td> <td>1</td> <td>Акт судебно-химического исследования, журнал регистрации носильных вещей, вещественных доказательств, ценностей и документов в морге и т.д.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В поликлиниках</td> <td>2</td> <td>Журнал записи родов, протокол установления смерти мозга, карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале, медкарты пациентов и т.д.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В учреждениях судебно-медицинской экспертизы</td> <td>3</td> <td>Направление на анализ, направление на микробиологическое исследование, результат микробиологического исследования, анализ крови, результаты других анализов, рабочий журнал лабораторных исследований и т.д.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>В лабораториях</td> <td>4</td> <td>Медкарта амбулаторного пациента, история развития ребенка, карта обратившегося за психиатрической помощью, талон на прием к врачу, сертификат о профилактических прививках и т.д.</td> </tr> </tbody> </table>	Местонахождение учетной документации		Виды учетной документации		А	В стационаре	1	Акт судебно-химического исследования, журнал регистрации носильных вещей, вещественных доказательств, ценностей и документов в морге и т.д.	Б	В поликлиниках	2	Журнал записи родов, протокол установления смерти мозга, карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале, медкарты пациентов и т.д.	В	В учреждениях судебно-медицинской экспертизы	3	Направление на анализ, направление на микробиологическое исследование, результат микробиологического исследования, анализ крови, результаты других анализов, рабочий журнал лабораторных исследований и т.д.	Г	В лабораториях	4	Медкарта амбулаторного пациента, история развития ребенка, карта обратившегося за психиатрической помощью, талон на прием к врачу, сертификат о профилактических прививках и т.д.	ОК 09	4
	Местонахождение учетной документации		Виды учетной документации																								
	А	В стационаре	1	Акт судебно-химического исследования, журнал регистрации носильных вещей, вещественных доказательств, ценностей и документов в морге и т.д.																							
	Б	В поликлиниках	2	Журнал записи родов, протокол установления смерти мозга, карта первичной и реанимационной помощи новорожденному в родильном зале, медкарты пациентов и т.д.																							
	В	В учреждениях судебно-медицинской экспертизы	3	Направление на анализ, направление на микробиологическое исследование, результат микробиологического исследования, анализ крови, результаты других анализов, рабочий журнал лабораторных исследований и т.д.																							
Г	В лабораториях	4	Медкарта амбулаторного пациента, история развития ребенка, карта обратившегося за психиатрической помощью, талон на прием к врачу, сертификат о профилактических прививках и т.д.																								
2	4	1	3																								
6.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Документ</td> <td>1</td> <td>Это документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов лечебных, диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятий</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Документ	1	Это документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов лечебных, диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятий	ПК 2.1	4												
	Термин		Описание																								
	А	Документ	1	Это документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов лечебных, диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятий																							
2	1	3	4																								

		Б	Медицинская документация	2	Материальный (электронный) объект, содержащий информацию в зафиксированном виде и специально предназначенный для её передачи во времени и пространстве																														
		В	Справочник	3	Это представленная информация предназначена для широкого круга специалистов: врачей всех специальностей, фармацевтов, провизоров, преподавателей и студентов, медицинских и фармацевтических ВУЗов, а также специалистов, связанных с лекарственным обеспечением																														
		Г	Электронная медицинская карта	4	Это удобная автоматизированная амбулаторная карта пациента или (для стационаров) электронная история болезни																														
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов информационной безопасности с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды информационной безопасности</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сетевая безопасность</td> <td>1</td> <td>список требований, рекомендаций и политик, которые используются в сетевой инфраструктуре для повышения ее уровня защиты и отказоустойчивости.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Безопасность данных</td> <td>2</td> <td>проверяет файлы, процессы и системы на устройстве конечной точки с целью выявления подозрительной активности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Безопасность конечных точек</td> <td>3</td> <td>это защитные меры, применяемые для защиты данных от несанкционированного доступа и сохранения конфиденциальности, целостности и доступности данных.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Облачная безопасность</td> <td>4</td> <td>это набор политик, средств контроля и технологий для защиты данных, приложений и инфраструктурных сервисов.</td> </tr> </tbody> </table>				Виды информационной безопасности		Описание		А	Сетевая безопасность	1	список требований, рекомендаций и политик, которые используются в сетевой инфраструктуре для повышения ее уровня защиты и отказоустойчивости.	Б	Безопасность данных	2	проверяет файлы, процессы и системы на устройстве конечной точки с целью выявления подозрительной активности	В	Безопасность конечных точек	3	это защитные меры, применяемые для защиты данных от несанкционированного доступа и сохранения конфиденциальности, целостности и доступности данных.	Г	Облачная безопасность	4	это набор политик, средств контроля и технологий для защиты данных, приложений и инфраструктурных сервисов.	ПК 2.2	4
А	Б	В	Г																																
1	3	2	1																																
Виды информационной безопасности		Описание																																	
А	Сетевая безопасность	1	список требований, рекомендаций и политик, которые используются в сетевой инфраструктуре для повышения ее уровня защиты и отказоустойчивости.																																
Б	Безопасность данных	2	проверяет файлы, процессы и системы на устройстве конечной точки с целью выявления подозрительной активности																																
В	Безопасность конечных точек	3	это защитные меры, применяемые для защиты данных от несанкционированного доступа и сохранения конфиденциальности, целостности и доступности данных.																																
Г	Облачная безопасность	4	это набор политик, средств контроля и технологий для защиты данных, приложений и инфраструктурных сервисов.																																
8.	пациенту	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (существительное в дателном падеже):</p>				ПК 2.2	5																												

		Электронная медицинская карта — медицинская карта медицинского учреждения в электронной форме, принадлежащая _____.																																	
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие должности медицинской сестры с ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Должность</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Главная медсестра</td> <td>1</td> <td>Она собирает материал для анализов, делает инъекции и капельницы необходимых препаратов.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Старшая медсестра</td> <td>2</td> <td>Эта медсестра имеет высшее профобразование. Она регулирует работу среднего и младшего медперсонала.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Постовая медсестра</td> <td>3</td> <td>Эту медицинскую сестру также называют палатной, так как она отвечает за состояние пациентов, находящихся в стационаре.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Процедурная медсестра</td> <td>4</td> <td>Она помогает заведующему подразделением в решении административных, организационных, хозяйственных вопросов.</td> </tr> </tbody> </table>				Должность		Характеристика		А	Главная медсестра	1	Она собирает материал для анализов, делает инъекции и капельницы необходимых препаратов.	Б	Старшая медсестра	2	Эта медсестра имеет высшее профобразование. Она регулирует работу среднего и младшего медперсонала.	В	Постовая медсестра	3	Эту медицинскую сестру также называют палатной, так как она отвечает за состояние пациентов, находящихся в стационаре.	Г	Процедурная медсестра	4	Она помогает заведующему подразделением в решении административных, организационных, хозяйственных вопросов.	ПК 2.3	4
А	Б	В	Г																																
2	4	3	1																																
Должность		Характеристика																																	
А	Главная медсестра	1	Она собирает материал для анализов, делает инъекции и капельницы необходимых препаратов.																																
Б	Старшая медсестра	2	Эта медсестра имеет высшее профобразование. Она регулирует работу среднего и младшего медперсонала.																																
В	Постовая медсестра	3	Эту медицинскую сестру также называют палатной, так как она отвечает за состояние пациентов, находящихся в стационаре.																																
Г	Процедурная медсестра	4	Она помогает заведующему подразделением в решении административных, организационных, хозяйственных вопросов.																																

17. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

17.1 МДК.03.01 «Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	2	Экзамен по модулю	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

№	Ключ правильного ответа				Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																				
	А	Б	В	Г																							
1.	3	4	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Мероприятия, которые могут способствовать поддержанию здорового образа жизни на предприятии/их содержание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мероприятия для поддержания здорового образа жизни</th> <th colspan="2">Содержание мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Организация занятий физкультурой и оздоровительной гимнастикой на рабочем месте</td> <td>1</td> <td>информационные лекции, оформление наглядных материалов, размещение видеоматериалов на сайте, в корпоративном издании</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проведение спортивных мероприятий</td> <td>2</td> <td>профилактические осмотры и диспансеризация, проведение вакцинации, обеспечение горячим питанием и качественной питьевой водой</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Создание базовых условий для поддержания здоровья</td> <td>3</td> <td>разработка десятиминутных комплексов упражнений, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Пропаганда ЗОЖ</td> <td>4</td> <td>участие сотрудников в спортивных турнирах, конкурсах, велопробегах</td> </tr> </tbody> </table>	Мероприятия для поддержания здорового образа жизни		Содержание мероприятий		А	Организация занятий физкультурой и оздоровительной гимнастикой на рабочем месте	1	информационные лекции, оформление наглядных материалов, размещение видеоматериалов на сайте, в корпоративном издании	Б	Проведение спортивных мероприятий	2	профилактические осмотры и диспансеризация, проведение вакцинации, обеспечение горячим питанием и качественной питьевой водой	В	Создание базовых условий для поддержания здоровья	3	разработка десятиминутных комплексов упражнений, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика	Г	Пропаганда ЗОЖ	4	участие сотрудников в спортивных турнирах, конкурсах, велопробегах	ОК 04	4
	Мероприятия для поддержания здорового образа жизни		Содержание мероприятий																								
	А	Организация занятий физкультурой и оздоровительной гимнастикой на рабочем месте	1	информационные лекции, оформление наглядных материалов, размещение видеоматериалов на сайте, в корпоративном издании																							
	Б	Проведение спортивных мероприятий	2	профилактические осмотры и диспансеризация, проведение вакцинации, обеспечение горячим питанием и качественной питьевой водой																							
	В	Создание базовых условий для поддержания здоровья	3	разработка десятиминутных комплексов упражнений, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика																							
Г	Пропаганда ЗОЖ	4	участие сотрудников в спортивных турнирах, конкурсах, велопробегах																								
2.	3	2	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие ролей участников команды, занимающейся формированием и поддержанием здорового образа жизни у населения, с их основными задачами. К каждой позиции первого</p>	ОК 04	4																				

		столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																			
		Роль		Задачи																	
		А	Лидер	1	Создание расписания занятий																
		Б	Мотиватор	2	Поддержка и вдохновение команды																
		В	Организатор	3	Определение целей и стратегии																
		Г	Информатор	4	Предоставление информации о здоровом питании																
3.	2, 1, 4, 3	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы эффективного взаимодействия в команде, занимающейся формированием и поддержанием здорового образа жизни у населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение ролей 2. Определение целей 3. Оценка результатов 4. Обсуждение стратегии 				ОК 04	4														
4.	2, 4, 3, 1	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов предоставления обратной связи в команде, занимающейся формированием и поддержанием здорового образа жизни у населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договоренности о дальнейших действиях 2. Описание фактов о ситуации или действии участника без оценочного суждения 3. Эмоции и чувства свои или группы, которые были вызваны действием участника 4. Результат, к которому привело действие этого участника 				ОК 04	4														
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие методов коммуникации в команде, занимающейся формированием и поддержанием здорового образа жизни у населения, с их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Роль</td> <td colspan="2">Задачи</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Открытое собрание</td> <td>1</td> <td>Позволяет генерировать новые идеи</td> </tr> </table>				Роль		Задачи		А	Открытое собрание	1	Позволяет генерировать новые идеи	ОК 04	4
А	Б	В																			
3	2	1																			
Роль		Задачи																			
А	Открытое собрание	1	Позволяет генерировать новые идеи																		

		Б	Онлайн-чат	2	Обеспечивает гибкость и доступность общения																				
		В	Творческая сессия	3	Создает возможность для обмена мнениями и обратной связи																				
6.	1, 4, 3, 2	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности шаги, которые следует предпринять для внедрения новых здоровых привычек в команду, задачи которой формировать и поддерживать здоровый образ жизни у населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и выбор привычек 2. Оценка результатов 3. Мониторинг прогресса 4. Внедрение привычек 				ОК 04	4																		
7.	Валеология	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это наука о здоровье, о путях его обеспечения, формирования и сохранения. Как учебная дисциплина – это совокупность знаний о здоровье и о здоровом образе жизни человека.</p>				ОК 06	5																		
8.	Д	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенную букву: Витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. Это витамин _____.</p>				ОК 06	4																		
9.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие основных принципов антикоррупционного поведения, которые должны быть внедрены в систему поддержки здорового образа жизни населения, с их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4a86e8; color: white;"> <th style="width: 15%;">Принципы антикоррупционного поведения</th> <th colspan="3">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Прозрачность</td> <td>1</td> <td>Важно придерживаться этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ответственность</td> <td>2</td> <td>Все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия</td> </tr> </tbody> </table>				Принципы антикоррупционного поведения	Содержание			А	Прозрачность	1	Важно придерживаться этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций	Б	Ответственность	2	Все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия	ОК 06	4
А	Б	В																							
2	3	1																							
Принципы антикоррупционного поведения	Содержание																								
А	Прозрачность	1	Важно придерживаться этических норм и стандартов, исключая любые формы обмана или манипуляций																						
Б	Ответственность	2	Все процессы и решения должны быть открытыми для проверки, чтобы предотвратить коррупционные действия																						

		В	Честность	3	Все участники должны нести ответственность за свои действия и решения																								
10.	2, 1, 4, 3, 5	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия при обнаружении коррупционных действий сотрудника образовательного учреждения, занимающегося в том числе формированием здорового образа жизни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документирование фактов 2. Сбор информации 3. Консультация с доверенным лицом 4. Оценка ситуации 5. Сообщение о нарушении 				ОК 06	4																						
11.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие причин изменения климата с их последствиями для здоровья и здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #4a86e8; color: white;">Причины изменения климата</th> <th colspan="2" style="background-color: #4a86e8; color: white;">Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 45%;">Выбросы CO₂</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 45%;">Изменение качества почвы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Вырубка лесов</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Уменьшение биологического разнообразия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Сельское хозяйство</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Глобальное потепление</td> </tr> </tbody> </table>				Причины изменения климата		Последствия		А	Выбросы CO ₂	1	Изменение качества почвы	Б	Вырубка лесов	2	Уменьшение биологического разнообразия	В	Сельское хозяйство	3	Глобальное потепление	ОК 07	4
А	Б	В																											
3	2	1																											
Причины изменения климата		Последствия																											
А	Выбросы CO ₂	1	Изменение качества почвы																										
Б	Вырубка лесов	2	Уменьшение биологического разнообразия																										
В	Сельское хозяйство	3	Глобальное потепление																										
12.	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов отходов с методами их утилизации, необходимыми для поддержания здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #4a86e8; color: white;">Виды отходов</th> <th colspan="2" style="background-color: #4a86e8; color: white;">Методы утилизации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 45%;">Пластик</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 45%;">Компостирование</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Органические отходы</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Переработка</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Электронные отходы</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Специальная утилизация</td> </tr> </tbody> </table>				Виды отходов		Методы утилизации		А	Пластик	1	Компостирование	Б	Органические отходы	2	Переработка	В	Электронные отходы	3	Специальная утилизация	ОК 07	4
А	Б	В																											
2	1	3																											
Виды отходов		Методы утилизации																											
А	Пластик	1	Компостирование																										
Б	Органические отходы	2	Переработка																										
В	Электронные отходы	3	Специальная утилизация																										
13.	3, 1, 2, 4	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности шаги по формированию сознательного отношения к окружающей среде и здоровому образу жизни у молодежи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p>				ОК 07	4																						

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные инициативы 2. Практические мероприятия 3. Информирование о проблемах 4. Обсуждение результатов 																														
14.	1, 4, 2, 3	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия, поддерживающие здоровый образ жизни, при чрезвычайной ситуации (например, природное бедствие). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка ситуации 2. Информирование населения 3. Организация помощи 4. Подготовка ресурсов 	ОК 07	4																												
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите методы решения задач в рамках поддержания здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задачи</th> <th colspan="2">Методы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Использование возобновляемых источников энергии</td> <td>1</td> <td>Уменьшение нагрузки на свалки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Энергоэффективность</td> <td>2</td> <td>Сохранение экосистем</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Устойчивое сельское хозяйство</td> <td>3</td> <td>Снижение потребления энергии</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Уменьшение отходов</td> <td>4</td> <td>Снижение выбросов углерода</td> </tr> </tbody> </table>	Задачи		Методы		А	Использование возобновляемых источников энергии	1	Уменьшение нагрузки на свалки	Б	Энергоэффективность	2	Сохранение экосистем	В	Устойчивое сельское хозяйство	3	Снижение потребления энергии	Г	Уменьшение отходов	4	Снижение выбросов углерода	ОК 07	4
А	Б	В	Г																													
4	3	2	1																													
Задачи		Методы																														
А	Использование возобновляемых источников энергии	1	Уменьшение нагрузки на свалки																													
Б	Энергоэффективность	2	Сохранение экосистем																													
В	Устойчивое сельское хозяйство	3	Снижение потребления энергии																													
Г	Уменьшение отходов	4	Снижение выбросов углерода																													
16.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие основных принципов физической культуры в рамках здорового образа жизни с их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип</th> <th colspan="2">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Регулярность</td> <td>1</td> <td>Учет индивидуальных особенностей и потребностей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Разнообразие</td> <td>2</td> <td>Постепенное увеличение нагрузки во избежание травм</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип		Значение		А	Регулярность	1	Учет индивидуальных особенностей и потребностей	Б	Разнообразие	2	Постепенное увеличение нагрузки во избежание травм	ОК 08	4								
А	Б	В	Г																													
4	3	2	1																													
Принцип		Значение																														
А	Регулярность	1	Учет индивидуальных особенностей и потребностей																													
Б	Разнообразие	2	Постепенное увеличение нагрузки во избежание травм																													

		В	Постепенность	3	Включение разных видов активности для предотвращения скуки																														
		Г	Индивидуализация	4	Необходимость регулярных занятий для достижения результатов																														
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие принципов физической культуры в рамках здорового образа жизни с их значениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы физической культуры</th> <th colspan="2">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Доступность</td> <td>1</td> <td>Включение различных видов спорта и активности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Культурная адаптация</td> <td>2</td> <td>Возможность занятия физической культурой для всех</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Разнообразие</td> <td>3</td> <td>Учет культурных особенностей при организации занятий</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальная интеграция</td> <td>4</td> <td>Сплочение разных национальностей через спорт</td> </tr> </tbody> </table>				Принципы физической культуры		Значение		А	Доступность	1	Включение различных видов спорта и активности	Б	Культурная адаптация	2	Возможность занятия физической культурой для всех	В	Разнообразие	3	Учет культурных особенностей при организации занятий	Г	Социальная интеграция	4	Сплочение разных национальностей через спорт	ОК 08	4
А	Б	В	Г																																
2	3	1	4																																
Принципы физической культуры		Значение																																	
А	Доступность	1	Включение различных видов спорта и активности																																
Б	Культурная адаптация	2	Возможность занятия физической культурой для всех																																
В	Разнообразие	3	Учет культурных особенностей при организации занятий																																
Г	Социальная интеграция	4	Сплочение разных национальностей через спорт																																
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов спорта в рамках ведения здорового образа жизни с их регионами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид спорта</th> <th colspan="2">Регион</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Хоккей с мячом</td> <td>1</td> <td>Татарстан</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Курултай</td> <td>2</td> <td>Сибирь</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Бокс</td> <td>3</td> <td>Дальний Восток</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сурдлим</td> <td>4</td> <td>Вся Россия</td> </tr> </tbody> </table>				Вид спорта		Регион		А	Хоккей с мячом	1	Татарстан	Б	Курултай	2	Сибирь	В	Бокс	3	Дальний Восток	Г	Сурдлим	4	Вся Россия	ОК 08	4
А	Б	В	Г																																
2	1	4	3																																
Вид спорта		Регион																																	
А	Хоккей с мячом	1	Татарстан																																
Б	Курултай	2	Сибирь																																
В	Бокс	3	Дальний Восток																																
Г	Сурдлим	4	Вся Россия																																
19.	1, 2, 3, 4	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности шаги по созданию программы физической активности для различных национальностей РФ для формирования здорового образа жизни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Исследование культурных традиций Разработка мероприятий 				ОК 08	4																												

					3. Внедрение программы 4. Оценка вовлеченности																						
20.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3			Прочитайте текст и установите соответствие видов физической активности здорового образа жизни с их культурными особенностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 08	4													
А	Б	В	Г																								
4	2	1	3																								
					<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Виды физической активности</th><th colspan="2">Культурные особенности</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Грэпплинг</td><td>1</td><td>Народные традиции борьбы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бег с препятствиями</td><td>2</td><td>Традиционные соревнования в разных регионах</td></tr><tr><td>В</td><td>Кулачный бой</td><td>3</td><td>Популярный вид спорта среди молодежи</td></tr><tr><td>Г</td><td>Теннис</td><td>4</td><td>Современные виды единоборств</td></tr></tbody></table>	Виды физической активности		Культурные особенности		А	Грэпплинг	1	Народные традиции борьбы	Б	Бег с препятствиями	2	Традиционные соревнования в разных регионах	В	Кулачный бой	3	Популярный вид спорта среди молодежи	Г	Теннис	4	Современные виды единоборств		
Виды физической активности		Культурные особенности																									
А	Грэпплинг	1	Народные традиции борьбы																								
Б	Бег с препятствиями	2	Традиционные соревнования в разных регионах																								
В	Кулачный бой	3	Популярный вид спорта среди молодежи																								
Г	Теннис	4	Современные виды единоборств																								
21.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1			Прочитайте текст и установите соответствие между типами документации и их значением для формирования здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 09	4															
А	Б	В																									
3	2	1																									
					<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Тип документации</th><th colspan="2">Значение</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>СанПиН</td><td>1</td><td>Описание новых исследований и данных</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методические рекомендации</td><td>2</td><td>Практические советы по внедрению здорового образа жизни</td></tr><tr><td>В</td><td>Научные статьи</td><td>3</td><td>Регулирование санитарных норм</td></tr></tbody></table>	Тип документации		Значение		А	СанПиН	1	Описание новых исследований и данных	Б	Методические рекомендации	2	Практические советы по внедрению здорового образа жизни	В	Научные статьи	3	Регулирование санитарных норм						
Тип документации		Значение																									
А	СанПиН	1	Описание новых исследований и данных																								
Б	Методические рекомендации	2	Практические советы по внедрению здорового образа жизни																								
В	Научные статьи	3	Регулирование санитарных норм																								
22.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2			Прочитайте текст и установите соответствие между типами документации, в том числе содержащую информацию по формированию здорового образа жизни, и их целями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 09	4															
А	Б	В																									
3	1	2																									
					<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Тип документа</th><th colspan="2">Цель документа</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Доклады ВОЗ</td><td>1</td><td>Практическое руководство для специалистов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методические рекомендации</td><td>2</td><td>Нормативная база для обеспечения здоровья населения</td></tr><tr><td>В</td><td>Санитарные правила</td><td>3</td><td>Информирование о глобальных тенденциях в здравоохранении</td></tr></tbody></table>	Тип документа		Цель документа		А	Доклады ВОЗ	1	Практическое руководство для специалистов	Б	Методические рекомендации	2	Нормативная база для обеспечения здоровья населения	В	Санитарные правила	3	Информирование о глобальных тенденциях в здравоохранении						
Тип документа		Цель документа																									
А	Доклады ВОЗ	1	Практическое руководство для специалистов																								
Б	Методические рекомендации	2	Нормативная база для обеспечения здоровья населения																								
В	Санитарные правила	3	Информирование о глобальных тенденциях в здравоохранении																								

23.	1, 2, 3, 4, 5	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий для оценки эффективности программы по здоровому образу жизни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение критериев оценки 2. Сбор данных о результатах программы 3. Анализ собранных данных 4. Подготовка отчета о результатах 5. Корректировка программы на основе полученных данных 	ОК 09	4																												
24.	1, 3, 4, 2, 5	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при проведении консультации по профилактике заболеваний в рамках поддержки здорового образа жизни населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о состоянии здоровья клиента 2. Обсуждение результатов и рекомендаций 3. Определение потребностей клиента 4. Проведение беседы о профилактических мерах 5. Оформление рекомендаций и планов действий 	ПК 3.1	4																												
25.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между средствами контрацепции в рамках ведения здорового образа жизни и механизмом их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Средства контрацепции</th> <th colspan="2">Механизм действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Презервативы</td> <td>1</td> <td>Устройство, вставляемое в матку для предотвращения беременности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Оральные контрацептивы</td> <td>2</td> <td>Таблетки, принимаемые для регулирования гормонов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Внутриматочные средства (ВМС)</td> <td>3</td> <td>Использование календаря и отслеживание овуляции</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Естественные методы</td> <td>4</td> <td>Барьерный метод, который также защищает от инфекций</td> </tr> </tbody> </table>	Средства контрацепции		Механизм действия		А	Презервативы	1	Устройство, вставляемое в матку для предотвращения беременности	Б	Оральные контрацептивы	2	Таблетки, принимаемые для регулирования гормонов	В	Внутриматочные средства (ВМС)	3	Использование календаря и отслеживание овуляции	Г	Естественные методы	4	Барьерный метод, который также защищает от инфекций	ПК 3.1	4
А	Б	В	Г																													
4	2	1	3																													
Средства контрацепции		Механизм действия																														
А	Презервативы	1	Устройство, вставляемое в матку для предотвращения беременности																													
Б	Оральные контрацептивы	2	Таблетки, принимаемые для регулирования гормонов																													
В	Внутриматочные средства (ВМС)	3	Использование календаря и отслеживание овуляции																													
Г	Естественные методы	4	Барьерный метод, который также защищает от инфекций																													
26.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видами заболеваний и примерами профилактических мер. К каждой позиции первого столбца</p>	ПК 3.1	4																						
А	Б	В																														
2	1	3																														

		подберите соответствующую позицию из второго столбца:																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды заболеваний</th> <th colspan="2">Профилактические меры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сердечно-сосудистые заболевания</td> <td>1</td> <td>Вакцинация и санитарные меры</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Инфекционные заболевания</td> <td>2</td> <td>Здоровое питание и физическая активность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Онкологические заболевания</td> <td>3</td> <td>Регулярные обследования и скрининг</td> </tr> </tbody> </table>		Виды заболеваний		Профилактические меры		А	Сердечно-сосудистые заболевания	1	Вакцинация и санитарные меры	Б	Инфекционные заболевания	2	Здоровое питание и физическая активность	В	Онкологические заболевания	3	Регулярные обследования и скрининг														
Виды заболеваний		Профилактические меры																															
А	Сердечно-сосудистые заболевания	1	Вакцинация и санитарные меры																														
Б	Инфекционные заболевания	2	Здоровое питание и физическая активность																														
В	Онкологические заболевания	3	Регулярные обследования и скрининг																														
27.	2, 3, 1, 4	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий для выбора подходящего метода контрацепции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация с врачом 2. Оценка личных потребностей и образа жизни 3. Изучение доступных методов 4. Принятие решения и приобретение средства 		ПК 3.1	4																												
28.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видами контрацептивов и потенциальными рисками (побочными эффектами) от использования при ведении здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды контрацептивов</th> <th colspan="2">Риски</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Оральные контрацептивы</td> <td>1</td> <td>Могут вызывать гормональные изменения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Презервативы</td> <td>2</td> <td>Обеспечивают барьерную защиту от инфекций</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Внутриматочные средства (ВМС)</td> <td>3</td> <td>Возможны боли и дискомфорт при установке</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Экстренная контрацепция</td> <td>4</td> <td>Неэффективны при несоблюдении инструкций</td> </tr> </tbody> </table>		Виды контрацептивов		Риски		А	Оральные контрацептивы	1	Могут вызывать гормональные изменения	Б	Презервативы	2	Обеспечивают барьерную защиту от инфекций	В	Внутриматочные средства (ВМС)	3	Возможны боли и дискомфорт при установке	Г	Экстренная контрацепция	4	Неэффективны при несоблюдении инструкций	ПК 3.1	4
А	Б	В	Г																														
1	2	3	4																														
Виды контрацептивов		Риски																															
А	Оральные контрацептивы	1	Могут вызывать гормональные изменения																														
Б	Презервативы	2	Обеспечивают барьерную защиту от инфекций																														
В	Внутриматочные средства (ВМС)	3	Возможны боли и дискомфорт при установке																														
Г	Экстренная контрацепция	4	Неэффективны при несоблюдении инструкций																														
29.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между типами профилактики заболеваний и примерами мероприятий в рамках ведения здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Типы профилактики</th> <th colspan="2">Мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>		Типы профилактики		Мероприятия		ПК 3.1	4																		
А	Б	В																															
2	1	3																															
Типы профилактики		Мероприятия																															

		А	Первичная профилактика	1	Скрининг на рак молочной железы																														
		Б	Вторичная профилактика	2	Прививки против гриппа																														
		В	Третичная профилактика	3	Реабилитация после инфаркта																														
30.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между целевой аудиторией и эффективными методами пропаганды здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Целевая аудитория</th> <th colspan="2">Методы пропаганды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Молодежь</td> <td>1</td> <td>Внедрение программ в рабочую среду</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Пожилые люди</td> <td>2</td> <td>Игровые формы обучения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дети</td> <td>3</td> <td>Проведение семинаров</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Работающее население</td> <td>4</td> <td>Организация спортивных мероприятий</td> </tr> </tbody> </table>				Целевая аудитория		Методы пропаганды		А	Молодежь	1	Внедрение программ в рабочую среду	Б	Пожилые люди	2	Игровые формы обучения	В	Дети	3	Проведение семинаров	Г	Работающее население	4	Организация спортивных мероприятий	ПК 3.2	4
А	Б	В	Г																																
4	3	2	1																																
Целевая аудитория		Методы пропаганды																																	
А	Молодежь	1	Внедрение программ в рабочую среду																																
Б	Пожилые люди	2	Игровые формы обучения																																
В	Дети	3	Проведение семинаров																																
Г	Работающее население	4	Организация спортивных мероприятий																																
31.	1, 2, 3, 4	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов создания программы по пропаганде здорового образа жизни в обществе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния здоровья населения 2. Разработка стратегии пропаганды 3. Реализация мероприятий 4. Оценка эффективности программы 				ПК 3.2	4																												
32.	1, 3, 2	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий, необходимые для создания программы по пропаганде отказа от курения среди молодежи в рамках формирования здорового образа жизни. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка уровня курения среди молодежи 2. Проведение образовательных мероприятий 3. Разработка рекламных материалов 				ПК 3.2	4																												
33.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между социальным слоем (социальным статусом) и наиболее эффективными подходами к пропа-</p>				ПК 3.2	4																				
А	Б	В	Г																																
2	1	4	3																																

		<p>ганде здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Социальный слой/социальный статус</th> <th colspan="2">Эффективный подход</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Низкий социально-экономический статус</td> <td>1</td> <td>Интерактивные образовательные мероприятия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Высокий уровень образования</td> <td>2</td> <td>Программы по доступному питанию</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Работающие родители</td> <td>3</td> <td>Спортивные соревнования и клубы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Студенты</td> <td>4</td> <td>Программы по балансу работы и отдыха</td> </tr> </tbody> </table>	Социальный слой/социальный статус		Эффективный подход		А	Низкий социально-экономический статус	1	Интерактивные образовательные мероприятия	Б	Высокий уровень образования	2	Программы по доступному питанию	В	Работающие родители	3	Спортивные соревнования и клубы	Г	Студенты	4	Программы по балансу работы и отдыха				
Социальный слой/социальный статус		Эффективный подход																								
А	Низкий социально-экономический статус	1	Интерактивные образовательные мероприятия																							
Б	Высокий уровень образования	2	Программы по доступному питанию																							
В	Работающие родители	3	Спортивные соревнования и клубы																							
Г	Студенты	4	Программы по балансу работы и отдыха																							
34.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между различными культурными группами и их традициями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Культурные группы</th> <th colspan="2">Традиции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Русская культура</td> <td>1</td> <td>Проводить семейные обряды</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тюркские народы</td> <td>2</td> <td>Проводить свадьбу не один день, а два, три, а то и неделю</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Кавказские народы</td> <td>3</td> <td>Дарить подарки детям, пришедшим в гости</td> </tr> </tbody> </table>	Культурные группы		Традиции		А	Русская культура	1	Проводить семейные обряды	Б	Тюркские народы	2	Проводить свадьбу не один день, а два, три, а то и неделю	В	Кавказские народы	3	Дарить подарки детям, пришедшим в гости	ПК 3.2	4
А	Б	В																								
1	3	2																								
Культурные группы		Традиции																								
А	Русская культура	1	Проводить семейные обряды																							
Б	Тюркские народы	2	Проводить свадьбу не один день, а два, три, а то и неделю																							
В	Кавказские народы	3	Дарить подарки детям, пришедшим в гости																							
35.	индивидуальный	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Для поддержки здорового образа жизни план занятий должен быть составлен с учётом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовки участников школы здоровья, а также их интересов и потребностей. Это позволит обеспечить _____ подход к каждому участнику школы здоровья.</p>	ПК 3.3	4																						
36.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	2	1	<p>Установите соответствие между задачами здорового образа жизни и направлениями деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задачи ЗОЖ</th> <th colspan="2">Направления деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Изоляция и лечение</td> <td>1</td> <td>Иммунопрофилактика</td> </tr> </tbody> </table>	Задачи ЗОЖ		Направления деятельности		А	Изоляция и лечение	1	Иммунопрофилактика	ПК 3.3	4										
А	Б																									
2	1																									
Задачи ЗОЖ		Направления деятельности																								
А	Изоляция и лечение	1	Иммунопрофилактика																							

		Б	Составление индивидуального плана вакцинации	2	Противоэпидемические мероприятия																													
37.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между факторами, препятствующими участию в диспансеризации, с их последствиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Препятствующие факторы</th> <th colspan="2">Последствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Страх перед медицинскими процедурами</td> <td>1</td> <td>Люди не могут выделить время для визита</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Недостаток информации</td> <td>2</td> <td>Приводит к незнанию о важности диспансеризации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Отсутствие времени</td> <td>3</td> <td>Увеличивает трудности в доступе к медицинским услугам</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Удаленность медицинских учреждений</td> <td>4</td> <td>Может вызывать отказ от посещения врача</td> </tr> </tbody> </table>			Препятствующие факторы		Последствия		А	Страх перед медицинскими процедурами	1	Люди не могут выделить время для визита	Б	Недостаток информации	2	Приводит к незнанию о важности диспансеризации	В	Отсутствие времени	3	Увеличивает трудности в доступе к медицинским услугам	Г	Удаленность медицинских учреждений	4	Может вызывать отказ от посещения врача	ПК 3.3	4
А	Б	В	Г																															
4	2	1	3																															
Препятствующие факторы		Последствия																																
А	Страх перед медицинскими процедурами	1	Люди не могут выделить время для визита																															
Б	Недостаток информации	2	Приводит к незнанию о важности диспансеризации																															
В	Отсутствие времени	3	Увеличивает трудности в доступе к медицинским услугам																															
Г	Удаленность медицинских учреждений	4	Может вызывать отказ от посещения врача																															
38.	1, 2, 3, 4	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность порядка составления занятий, формирующих здоровый образ жизни в школах здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ аудитории 2. Определение темы, целей и типа занятия 3. Выбор наиболее эффективных методов и приемов обучения в данной группе 4. Оценка результатов эффективности обучения 			ПК 3.3	4																												
39.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между санитарно-эпидемическими мероприятиями, необходимыми в том числе для поддержания здорового образа жизни, и их историческими корнями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мероприятия</th> <th colspan="2">Исторические корни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вакцинация</td> <td>1</td> <td>Практика, основанная на знаниях о заразных болезнях</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гигиенические привычки</td> <td>2</td> <td>Традиция, уходящая корнями в древние обычаи</td> </tr> </tbody> </table>			Мероприятия		Исторические корни		А	Вакцинация	1	Практика, основанная на знаниях о заразных болезнях	Б	Гигиенические привычки	2	Традиция, уходящая корнями в древние обычаи	ПК 3.4	4								
А	Б	В	Г																															
1	2	3	4																															
Мероприятия		Исторические корни																																
А	Вакцинация	1	Практика, основанная на знаниях о заразных болезнях																															
Б	Гигиенические привычки	2	Традиция, уходящая корнями в древние обычаи																															

		В	Карантин	3	Метод, используемый для предотвращения распространения инфекций										
		Г	Обработка общественных мест	4	Основывается на соблюдении чистоты и порядка										
40.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1	Прочитайте текст и установите соответствие между факторами и их влиянием на здоровый образ жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 3.4		4		
А	Б	В													
3	2	1													
		Факторы		Влияние											
		А	Отказ от вредных привычек	1	Обеспечение энергетического баланса										
		Б	Психоэмоциональное состояние	2	Поддержание психического здоровья										
		В	Правильное питание	3	Укрепление иммунной системы										
41.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Прочитайте текст и установите соответствие между мероприятиями и их значением для здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 3.4		4		
А	Б	В													
1	2	3													
		Факторы		Влияние											
		А	Вакцинация	1	Защита от инфекций										
		Б	Мытье рук	2	Поддержание личной гигиены										
		В	Физические нагрузки	3	Укрепление здоровья										
42.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Прочитайте текст и установите соответствие между играми, являющимися основой национальной культуры России и частью здорового образа жизни людей, и их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 3.5		4
А	Б	В	Г												
3	1	4	2												
		Игра		Содержание игры											
		А	Лапта	1	Попасть палкой в выстроенные пирамидки										
		Б	Городки	2	Деятельность, как отработка боевой оборонительной деятельности										
		В	Вышибалы	3	Командная игра с мячом и битой										
		Г	Самбо	4	Попасть мячом в водящего игрока										
43.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	Прочитайте текст и установите соответствие между понятием, важным			ПК 3.5		4
А	Б	В	Г												
3	4	2	1												

		<p>для здорового образа жизни человека, и его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Профилактический осмотр</td> <td>1</td> <td>Условия, влияющие на здоровье человека, включая экономические и культурные аспекты</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Диспансеризация</td> <td>2</td> <td>Комплекс действий, способствующий поддержанию и улучшению здоровья</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Здоровый образ жизни</td> <td>3</td> <td>Регулярное медицинское обследование населения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальные факторы здоровья</td> <td>4</td> <td>Система мероприятий, направленных на раннее выявление заболеваний</td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Определение		А	Профилактический осмотр	1	Условия, влияющие на здоровье человека, включая экономические и культурные аспекты	Б	Диспансеризация	2	Комплекс действий, способствующий поддержанию и улучшению здоровья	В	Здоровый образ жизни	3	Регулярное медицинское обследование населения	Г	Социальные факторы здоровья	4	Система мероприятий, направленных на раннее выявление заболеваний										
Понятие		Определение																																	
А	Профилактический осмотр	1	Условия, влияющие на здоровье человека, включая экономические и культурные аспекты																																
Б	Диспансеризация	2	Комплекс действий, способствующий поддержанию и улучшению здоровья																																
В	Здоровый образ жизни	3	Регулярное медицинское обследование населения																																
Г	Социальные факторы здоровья	4	Система мероприятий, направленных на раннее выявление заболеваний																																
44.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом обследования и его целью в рамках ведения здорового образа жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид обследования</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Общий анализ крови</td> <td>1</td> <td>Выявление заболеваний легких</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Флюорография</td> <td>2</td> <td>Оценка состояния сердечно-сосудистой системы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>УЗИ органов брюшной полости</td> <td>3</td> <td>Обнаружение анемии и воспалительных процессов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Измерение артериального давления</td> <td>4</td> <td>Определение состояния внутренних органов</td> </tr> </tbody> </table>				Вид обследования		Цель		А	Общий анализ крови	1	Выявление заболеваний легких	Б	Флюорография	2	Оценка состояния сердечно-сосудистой системы	В	УЗИ органов брюшной полости	3	Обнаружение анемии и воспалительных процессов	Г	Измерение артериального давления	4	Определение состояния внутренних органов	ПК 3.5	4
А	Б	В	Г																																
3	1	4	2																																
Вид обследования		Цель																																	
А	Общий анализ крови	1	Выявление заболеваний легких																																
Б	Флюорография	2	Оценка состояния сердечно-сосудистой системы																																
В	УЗИ органов брюшной полости	3	Обнаружение анемии и воспалительных процессов																																
Г	Измерение артериального давления	4	Определение состояния внутренних органов																																
45.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между культурными традициями и их влиянием на здоровый образ жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Культурная традиция</th> <th colspan="2">Влияние на здоровый образ жизни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Русская баня</td> <td>1</td> <td>Способствуют укреплению иммунитета</td> </tr> </tbody> </table>				Культурная традиция		Влияние на здоровый образ жизни		А	Русская баня	1	Способствуют укреплению иммунитета	ПК 3.5	4												
А	Б	В	Г																																
1	2	3	4																																
Культурная традиция		Влияние на здоровый образ жизни																																	
А	Русская баня	1	Способствуют укреплению иммунитета																																

		Б	Кулинарные традиции	2	Важны для формирования здорового питания		
		В	Фольклорные праздники	3	Способствуют социальной сплоченности и психическому здоровью		
		Г	Традиции физической активности	4	Поддерживают физическую активность и здоровье		
46.	оптимальное	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это _____ качество жизни, определяемое мотивированным поведением человека, направленным на сохранение и укрепление здоровья, в условиях воздействия на него природных и социальных факторов окружающей среды.</p>				ПК 3.5	5

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

17.2 МДК.03.02 «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	2	Экзамен по модулю	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

№	Ключ правильного ответа				Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																
	А	Б	В	Г																			
1.	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное описание факторов, оказывающих наибольшее влияние на эмоциональное состояние сотрудников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фактор</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Коммуникации в коллективе</td> <td>1</td> <td>Конфликты неизбежны в любом коллективе, однако важно, как они разрешаются. Эффективные стратегии урегулирования конфликтов — это возможность обсудить проблемы, найти компромиссы и не допустить их эскалации.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Лидерство и стиль управления</td> <td>2</td> <td>Открытость в общении, уважительное отношение к мнениям коллег и активное обсуждение задач создают положительную атмосферу, а излишний сарказм или изоляция отдельных сотрудников, напротив, культивируют негатив.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Конфликты и их разрешение</td> <td>3</td> <td>Лидеры, которые поддерживают сотрудников, обращают внимание на их потребности и обеспечивают справедливое распределение обязанностей, способствуют созданию благоприятного морального климата. Жёсткий, авторитарный стиль управления, напротив, может вызвать напряжение и снизить мотивацию.</td> </tr> </tbody> </table>	Фактор		Описание		А	Коммуникации в коллективе	1	Конфликты неизбежны в любом коллективе, однако важно, как они разрешаются. Эффективные стратегии урегулирования конфликтов — это возможность обсудить проблемы, найти компромиссы и не допустить их эскалации.	Б	Лидерство и стиль управления	2	Открытость в общении, уважительное отношение к мнениям коллег и активное обсуждение задач создают положительную атмосферу, а излишний сарказм или изоляция отдельных сотрудников, напротив, культивируют негатив.	В	Конфликты и их разрешение	3	Лидеры, которые поддерживают сотрудников, обращают внимание на их потребности и обеспечивают справедливое распределение обязанностей, способствуют созданию благоприятного морального климата. Жёсткий, авторитарный стиль управления, напротив, может вызвать напряжение и снизить мотивацию.	ОК 04	4
	Фактор		Описание																				
А	Коммуникации в коллективе	1	Конфликты неизбежны в любом коллективе, однако важно, как они разрешаются. Эффективные стратегии урегулирования конфликтов — это возможность обсудить проблемы, найти компромиссы и не допустить их эскалации.																				
Б	Лидерство и стиль управления	2	Открытость в общении, уважительное отношение к мнениям коллег и активное обсуждение задач создают положительную атмосферу, а излишний сарказм или изоляция отдельных сотрудников, напротив, культивируют негатив.																				
В	Конфликты и их разрешение	3	Лидеры, которые поддерживают сотрудников, обращают внимание на их потребности и обеспечивают справедливое распределение обязанностей, способствуют созданию благоприятного морального климата. Жёсткий, авторитарный стиль управления, напротив, может вызвать напряжение и снизить мотивацию.																				

		Г	Поддержка со стороны руководства и коллег	4	Когда сотрудники чувствуют, что они могут рассчитывать на помощь и поддержку как со стороны руководства, так и со стороны коллег, это снижает уровень стресса и повышает моральный дух.																		
2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите все признаки психологического климата в трудовом коллективе на благоприятные и неблагоприятные. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фактор</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Когда в коллективе присутствует напряжение, некоторые люди могут быть исключены из общения, обсуждений и принятия решений.</td> <td>1</td> <td>Признак благоприятного психологического климата</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сотрудники доверяют друг другу, могут открыто делиться идеями и мыслями.</td> <td>2</td> <td>Признак неблагоприятного психологического климата</td> </tr> </tbody> </table>				Фактор		Оценка		А	Когда в коллективе присутствует напряжение, некоторые люди могут быть исключены из общения, обсуждений и принятия решений.	1	Признак благоприятного психологического климата	Б	Сотрудники доверяют друг другу, могут открыто делиться идеями и мыслями.	2	Признак неблагоприятного психологического климата	ОК 04	4
А	Б																						
2	1																						
Фактор		Оценка																					
А	Когда в коллективе присутствует напряжение, некоторые люди могут быть исключены из общения, обсуждений и принятия решений.	1	Признак благоприятного психологического климата																				
Б	Сотрудники доверяют друг другу, могут открыто делиться идеями и мыслями.	2	Признак неблагоприятного психологического климата																				
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное описание для каждого инструмента оценки психологического климата в команде. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инструмент оценки</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Индивидуальный опрос</td> <td>1</td> <td>Проводят синхронно, чаще устно. Можно очно или онлайн. Группе людей последовательно задают вопросы о совместной работе, ощущениях, результатах и не ограничивают в ответах. То есть, можно все: говорить хором, перебивать друг друга, говорить по очереди, делегировать ответ лидеру. Суть инструмента в том, чтобы не только услышать слова и суждения, но и посмотреть, как группа ведет себя и как саморегулируется.</td> </tr> </tbody> </table>				Инструмент оценки		Описание		А	Индивидуальный опрос	1	Проводят синхронно, чаще устно. Можно очно или онлайн. Группе людей последовательно задают вопросы о совместной работе, ощущениях, результатах и не ограничивают в ответах. То есть, можно все: говорить хором, перебивать друг друга, говорить по очереди, делегировать ответ лидеру. Суть инструмента в том, чтобы не только услышать слова и суждения, но и посмотреть, как группа ведет себя и как саморегулируется.	ОК 04	4
А	Б	В	Г																				
4	1	3	2																				
Инструмент оценки		Описание																					
А	Индивидуальный опрос	1	Проводят синхронно, чаще устно. Можно очно или онлайн. Группе людей последовательно задают вопросы о совместной работе, ощущениях, результатах и не ограничивают в ответах. То есть, можно все: говорить хором, перебивать друг друга, говорить по очереди, делегировать ответ лидеру. Суть инструмента в том, чтобы не только услышать слова и суждения, но и посмотреть, как группа ведет себя и как саморегулируется.																				

		Б	Групповое интервью	2	Для поддержания благоприятного психологического климата в коллективе нужно, чтобы информационные потоки свободно и открыто протекали между участниками группы согласно их функционалу и роли. Для этого должны работать каналы коммуникаций и информирование в мессенджерах, на корпоративном портале, в приложении, на информационных стендах.															
		В	Фокус-группа	3	Применяют, когда нужно провести диагностику психологического климата в большем по численности коллективе. Это может быть индивидуальный опрос или групповое интервью, но только с участием представителей группы: добровольцами или теми, кого можно назвать типичными представителями команды по возрасту, функционалу, статусу.															
		Г	Анализ каналов коммуникаций	4	Это может быть устная беседа или анонимный опрос, в котором каждый сотрудник в отдельности выскажет личное мнение о том, как складываются его отношения в коллективе и отношения коллег между собой. Если окажется, что негативных отзывов больше, чем положительных и нейтральных, можно предположить, что в коллективе сложился неблагоприятный психологический климат.															
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верное описание для каждого уровня психологической совместимости в коллективе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровни совместимости</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Психофизиологический уровень</td> <td>1</td> <td>имеет в своей основе оптимальное сочетание особенностей системы органов чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) и свойств темперамента. Этот уровень совместимости приобретает особое значение</td> </tr> </tbody> </table>			Уровни совместимости		Описание		А	Психофизиологический уровень	1	имеет в своей основе оптимальное сочетание особенностей системы органов чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) и свойств темперамента. Этот уровень совместимости приобретает особое значение	ОК 04	4
А	Б	В																		
1	3	2																		
Уровни совместимости		Описание																		
А	Психофизиологический уровень	1	имеет в своей основе оптимальное сочетание особенностей системы органов чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) и свойств темперамента. Этот уровень совместимости приобретает особое значение																	

				при организации совместной деятельности. Холерик и флегматик будут выполнять задание в разном темпе, что может повлечь за собой сбой в работе и напряженность в отношениях между сотрудниками.																								
		Б	Психологический уровень	2	основан на согласованности социальных ролей, социальных установок, ценностных ориентаций, интересов. Двум субъектам, стремящимся к доминированию, будет сложно организовать совместную деятельность. Совместимости будет способствовать ориентация одного из них на подчинение.																							
		В	Социально-психологический уровень	3	предполагает совместимость характеров, мотивов, типов поведения.																							
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Стиль руководства коллективом/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стиль управления</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Демократический стиль</td> <td>1</td> <td>имеет своим следствием низкую продуктивность и качество работы, неудовлетворенность совместной деятельностью и ведет к формированию неблагоприятного социально-психологического климата.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Авторитарный стиль</td> <td>2</td> <td>развивает общительность и доверительность взаимоотношений, дружелюбность. При этом нет ощущения навязанности решений извне, «сверху». Участие членов коллектива в управлении, свойственное этому стилю руководства, способствует оптимизации социально-психологического климата</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Попустительский стиль</td> <td>3</td> <td>обычно порождает враждебность, покорность и заискивание, зависть и недоверие. Но если этот стиль приводит к успеху, который оправдывает его использование в глазах группы, он способствует благоприятному СПК, как например, в спорте или в армии.</td> </tr> </tbody> </table>			Стиль управления		Описание		А	Демократический стиль	1	имеет своим следствием низкую продуктивность и качество работы, неудовлетворенность совместной деятельностью и ведет к формированию неблагоприятного социально-психологического климата.	Б	Авторитарный стиль	2	развивает общительность и доверительность взаимоотношений, дружелюбность. При этом нет ощущения навязанности решений извне, «сверху». Участие членов коллектива в управлении, свойственное этому стилю руководства, способствует оптимизации социально-психологического климата	В	Попустительский стиль	3	обычно порождает враждебность, покорность и заискивание, зависть и недоверие. Но если этот стиль приводит к успеху, который оправдывает его использование в глазах группы, он способствует благоприятному СПК, как например, в спорте или в армии.	ОК 04	4
А	Б	В																										
2	3	1																										
Стиль управления		Описание																										
А	Демократический стиль	1	имеет своим следствием низкую продуктивность и качество работы, неудовлетворенность совместной деятельностью и ведет к формированию неблагоприятного социально-психологического климата.																									
Б	Авторитарный стиль	2	развивает общительность и доверительность взаимоотношений, дружелюбность. При этом нет ощущения навязанности решений извне, «сверху». Участие членов коллектива в управлении, свойственное этому стилю руководства, способствует оптимизации социально-психологического климата																									
В	Попустительский стиль	3	обычно порождает враждебность, покорность и заискивание, зависть и недоверие. Но если этот стиль приводит к успеху, который оправдывает его использование в глазах группы, он способствует благоприятному СПК, как например, в спорте или в армии.																									

6.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и верное описание для каждого типа здоровья. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип здоровья</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физическое здоровье</td> <td>1</td> <td>определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Психическое здоровье</td> <td>2</td> <td>зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Нравственное здоровье</td> <td>3</td> <td>естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем</td> </tr> </tbody> </table>	Тип здоровья		Описание		А	Физическое здоровье	1	определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе	Б	Психическое здоровье	2	зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств	В	Нравственное здоровье	3	естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем	ОК 06	4	
	Тип здоровья		Описание																				
	А	Физическое здоровье	1		определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе																		
	Б	Психическое здоровье	2		зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств																		
В	Нравственное здоровье	3	естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем																				
3	2	1																					
7.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верное описание для каждого правила биоэтики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Правило биоэтики</th> <th colspan="2">Описание сути</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Правило информированного согласия</td> <td>1</td> <td>означает, что любое медицинское вмешательство или медико-биологическое исследование должно осуществляться с согласия пациента или испытуемого, полученного добровольно и на основе достаточной информированности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Правило правдивости</td> <td>2</td> <td>предполагает строгое соблюдение врачебной тайны</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Правило неприкосновенности частной жизни</td> <td>3</td> <td>запрещает медицинским работникам без согласия пациента собирать, накапливать и распространять (передавать или продавать) информацию, касающуюся его частной жизни</td> </tr> </tbody> </table>	Правило биоэтики		Описание сути		А	Правило информированного согласия	1	означает, что любое медицинское вмешательство или медико-биологическое исследование должно осуществляться с согласия пациента или испытуемого, полученного добровольно и на основе достаточной информированности	Б	Правило правдивости	2	предполагает строгое соблюдение врачебной тайны	В	Правило неприкосновенности частной жизни	3	запрещает медицинским работникам без согласия пациента собирать, накапливать и распространять (передавать или продавать) информацию, касающуюся его частной жизни	ОК 06	4
	Правило биоэтики		Описание сути																				
	А	Правило информированного согласия	1	означает, что любое медицинское вмешательство или медико-биологическое исследование должно осуществляться с согласия пациента или испытуемого, полученного добровольно и на основе достаточной информированности																			
	Б	Правило правдивости	2	предполагает строгое соблюдение врачебной тайны																			
В	Правило неприкосновенности частной жизни	3	запрещает медицинским работникам без согласия пациента собирать, накапливать и распространять (передавать или продавать) информацию, касающуюся его частной жизни																				
1	4	3	2																				

		Г	Правило конфиденциальности	4	предписывает правдиво, в доступной форме (учитывая психологические и возрастные особенности личности), тактично (не причиняя вреда) сообщать пациенту информацию о состоянии его здоровья																							
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Экономическая модель системы здравоохранения/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модель</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Платная медицина</td> <td>1</td> <td>основана на бюджетной системе финансирования</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Государственная медицина</td> <td>2</td> <td>основана на рыночных принципах с использованием частного медицинского страхования</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Страховая медицина</td> <td>3</td> <td>основана на принципах социального страхования и регулирования рынка с многоканальной системой финансирования</td> </tr> </tbody> </table>			Модель		Описание		А	Платная медицина	1	основана на бюджетной системе финансирования	Б	Государственная медицина	2	основана на рыночных принципах с использованием частного медицинского страхования	В	Страховая медицина	3	основана на принципах социального страхования и регулирования рынка с многоканальной системой финансирования	ОК 06	4
А	Б	В																										
2	1	3																										
Модель		Описание																										
А	Платная медицина	1	основана на бюджетной системе финансирования																									
Б	Государственная медицина	2	основана на рыночных принципах с использованием частного медицинского страхования																									
В	Страховая медицина	3	основана на принципах социального страхования и регулирования рынка с многоканальной системой финансирования																									
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Основные задачи по решению проблем изменения климата, которыми руководствуется ВОЗ/объяснение». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Задачи ВОЗ</th> <th colspan="2">Объяснение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Обеспечение поддержки действий, направленных на снижение выбросов углекислого газа и укрепление здоровья населения</td> <td>1</td> <td>- обеспечение оказания основных услуг, экологической устойчивости и устойчивости к изменению климата; - учет вопросов устойчивости к изменению климата и экологической устойчивости при выделении инвестиций в системы здравоохранения.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Создание более совершенных, климатостойких и экологичных систем</td> <td>2</td> <td>- содействие быстрому и справедливому переходу к экономике, основанной на экологически чистой энергии; - ускорение осуществления мер по смягчению последствий изменения климата.</td> </tr> </tbody> </table>			Задачи ВОЗ		Объяснение		А	Обеспечение поддержки действий, направленных на снижение выбросов углекислого газа и укрепление здоровья населения	1	- обеспечение оказания основных услуг, экологической устойчивости и устойчивости к изменению климата; - учет вопросов устойчивости к изменению климата и экологической устойчивости при выделении инвестиций в системы здравоохранения.	Б	Создание более совершенных, климатостойких и экологичных систем	2	- содействие быстрому и справедливому переходу к экономике, основанной на экологически чистой энергии; - ускорение осуществления мер по смягчению последствий изменения климата.	ОК 07	4				
А	Б	В																										
2	1	3																										
Задачи ВОЗ		Объяснение																										
А	Обеспечение поддержки действий, направленных на снижение выбросов углекислого газа и укрепление здоровья населения	1	- обеспечение оказания основных услуг, экологической устойчивости и устойчивости к изменению климата; - учет вопросов устойчивости к изменению климата и экологической устойчивости при выделении инвестиций в системы здравоохранения.																									
Б	Создание более совершенных, климатостойких и экологичных систем	2	- содействие быстрому и справедливому переходу к экономике, основанной на экологически чистой энергии; - ускорение осуществления мер по смягчению последствий изменения климата.																									

			гически устойчи- вых систем здраво- охранения												
		В	Защита здоровья от многообразных форм воздействия изменения климата	3	- оценка уязвимости здоровья и разработка планов в области здравоохранения; - содействие повышению устойчивости и адаптации к изменению климата в водоснаб- жении и обеспечении продовольствием; - устранение пробелов в финансировании мер по адаптации и повышению устойчиво- сти здравоохранения										
10.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	Прочитайте текст и установите соответствие «Влияние климата на здоровье человека/описание климата». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 07	4
А	Б	В	Г												
3	1	2	4												
		Влияние климата		Описание климата											
		А	Влияние морского кли- мата на здоровье чело- века	1	Возбуждающий эффект возникает при пребывании в высокогорной местности										
		Б	Влияние горного кли- мата на здоровье чело- века	2	Жаркий воздух, покрытые скудной рас- тительностью равнины, горячая пыль- ная почва – эти факторы, присущие пу- стынному климату, провоцируют пере- напряжение адаптационных реакций										
		В	Влияние климата пу- стыни на здоровье чело- века	3	Такие условия предполагают увлажнен- ный, свежий, насыщенный морской со- лью воздух										
		Г	Влияние климата в се- верных широтах на здо- ровье человека	4	Однообразные равнины, местами по- крытые лесами, озера, зимняя стужа, ко- роткое, теплое, влажное лето - эти фак- торы присущи северным местностям										
11.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	Прочитайте текст и установите соответствие и определите коэффициент фи- зической активности характерный для каждого описания. К каждой пози- ции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 08	4
А	Б	В	Г												
2	3	1	4												

		Описание		Коэффициент физической активности																															
		А	Сидячий образ жизни	1	1,9																														
		Б	Низкая активность	2	1,4																														
		В	Средняя активность	3	1,6																														
		Г	Тяжелый физический труд	4	2,2																														
12.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите характер влияния различных факторов на потребление калорий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фактор</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физиология</td> <td>1</td> <td>При ОРВИ или других болезнях энергия уходит на построение новых тканей и иммунный ответ</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Пол и возраст</td> <td>2</td> <td>Рост, вес, количество мышечной ткани, жира и т. д. Например, младенцы и дети имеют более высокие энергетические потребности на единицу массы тела из-за особенностей роста и поддержания температуры тела</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гормоны</td> <td>3</td> <td>Их дисбаланс может влиять на то, как быстро или медленно организм сжигает калории</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Заболевания</td> <td>4</td> <td>Обмен веществ с возрастом замедляется из-за потери мышечной ткани, а также из-за гормональных и неврологических изменений, а значит, и потребность в калориях снижается. Как правило, у мужчин более быстрый обмен веществ, чем у женщин</td> </tr> </tbody> </table>				Фактор		Характеристика		А	Физиология	1	При ОРВИ или других болезнях энергия уходит на построение новых тканей и иммунный ответ	Б	Пол и возраст	2	Рост, вес, количество мышечной ткани, жира и т. д. Например, младенцы и дети имеют более высокие энергетические потребности на единицу массы тела из-за особенностей роста и поддержания температуры тела	В	Гормоны	3	Их дисбаланс может влиять на то, как быстро или медленно организм сжигает калории	Г	Заболевания	4	Обмен веществ с возрастом замедляется из-за потери мышечной ткани, а также из-за гормональных и неврологических изменений, а значит, и потребность в калориях снижается. Как правило, у мужчин более быстрый обмен веществ, чем у женщин	ОК 08	4
А	Б	В	Г																																
2	4	3	1																																
Фактор		Характеристика																																	
А	Физиология	1	При ОРВИ или других болезнях энергия уходит на построение новых тканей и иммунный ответ																																
Б	Пол и возраст	2	Рост, вес, количество мышечной ткани, жира и т. д. Например, младенцы и дети имеют более высокие энергетические потребности на единицу массы тела из-за особенностей роста и поддержания температуры тела																																
В	Гормоны	3	Их дисбаланс может влиять на то, как быстро или медленно организм сжигает калории																																
Г	Заболевания	4	Обмен веществ с возрастом замедляется из-за потери мышечной ткани, а также из-за гормональных и неврологических изменений, а значит, и потребность в калориях снижается. Как правило, у мужчин более быстрый обмен веществ, чем у женщин																																
13.	реабилитации	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже): Лечебная физическая культура (ЛФК) – медицинская дисциплина, применяющая средства физической культуры (в основном – физические упражнения) с целью лечения и _____ больных и инвалидов, а также профилактики заболеваний.</p>				ОК 08	5																												
14.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие группы здоровья взрослого населения и ее характеристики. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Группа здоровья	Характеристика			ОК 08	4																		
А	Б	В																																	
2	1	3																																	
Группа здоровья	Характеристика																																		

		А	І	1	Сюда относят пациентов с хроническими заболеваниями, которые не оказывают влияния на общее самочувствие, не снижающими работоспособность человека. Хронические заболевания у них находятся в состоянии стойкой ремиссии, не имеют обострений																														
		Б	ІІ	2	К этой группе относят практически здоровых людей, не имеющих каких-либо отклонений в состоянии организма, не страдающих хроническими заболеваниями. Сюда же входят представители взрослого населения с небольшими отклонениями АД, не влияющими на общее самочувствие																														
		В	ІІІ	3	К этой группе относятся люди, имеющие хронические заболевания, сопровождающиеся частыми обострениями. Вследствие этого пациенты данной группы часто теряют трудоспособность на определенное время (короткое или продолжительное)																														
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом журнала и его назначением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид журнала</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Журнал по списыванию материалов и спирта</td> <td>1</td> <td>необходим для фиксации даты дезинфекции, используемых дезинфицирующих средств и прочих данных о процедуре</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Журнал предстерилизационной обработки инструментов</td> <td>2</td> <td>используется для фиксирования и внесения замеров очистки инструментов и мед изделий перед стерилизацией</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Журнал приема и передачи дежурств</td> <td>3</td> <td>отражается движение спирта в организации</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Журнал генеральных уборок</td> <td>4</td> <td>предназначен для регистрации сведений при сдаче дежурства медсестрами в медицинском учреждении</td> </tr> </tbody> </table>				Вид журнала		Назначение		А	Журнал по списыванию материалов и спирта	1	необходим для фиксации даты дезинфекции, используемых дезинфицирующих средств и прочих данных о процедуре	Б	Журнал предстерилизационной обработки инструментов	2	используется для фиксирования и внесения замеров очистки инструментов и мед изделий перед стерилизацией	В	Журнал приема и передачи дежурств	3	отражается движение спирта в организации	Г	Журнал генеральных уборок	4	предназначен для регистрации сведений при сдаче дежурства медсестрами в медицинском учреждении	ОК 09	4
А	Б	В	Г																																
3	2	4	1																																
Вид журнала		Назначение																																	
А	Журнал по списыванию материалов и спирта	1	необходим для фиксации даты дезинфекции, используемых дезинфицирующих средств и прочих данных о процедуре																																
Б	Журнал предстерилизационной обработки инструментов	2	используется для фиксирования и внесения замеров очистки инструментов и мед изделий перед стерилизацией																																
В	Журнал приема и передачи дежурств	3	отражается движение спирта в организации																																
Г	Журнал генеральных уборок	4	предназначен для регистрации сведений при сдаче дежурства медсестрами в медицинском учреждении																																
16.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие формы документа и его названия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>				ОК 09	4																				
А	Б	В	Г																																
4	1	3	2																																

					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид журнала</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>004/у</td> <td>1</td> <td>медицинская карта стационарного больного</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>003/у</td> <td>2</td> <td>лист основных показателей состояния больного, находившегося в палате реанимации и интенсивной терапии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>008/у</td> <td>3</td> <td>журнал записи оперативного вмешательства в стационаре</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>011/у</td> <td>4</td> <td>температурный лист</td> </tr> </tbody> </table>	Вид журнала		Назначение		А	004/у	1	медицинская карта стационарного больного	Б	003/у	2	лист основных показателей состояния больного, находившегося в палате реанимации и интенсивной терапии	В	008/у	3	журнал записи оперативного вмешательства в стационаре	Г	011/у	4	температурный лист								
Вид журнала		Назначение																															
А	004/у	1	медицинская карта стационарного больного																														
Б	003/у	2	лист основных показателей состояния больного, находившегося в палате реанимации и интенсивной терапии																														
В	008/у	3	журнал записи оперативного вмешательства в стационаре																														
Г	011/у	4	температурный лист																														
17.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1		<p>Прочитайте текст и установите соответствие формы документа и его названия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид журнала</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>072/у</td> <td>1</td> <td>Журнал учета инфекционных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>027/у</td> <td>2</td> <td>Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>029/у</td> <td>3</td> <td>Санаторно-курортная карта</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>060/у</td> <td>4</td> <td>Журнал учета процедур</td> </tr> </tbody> </table>	Вид журнала		Назначение		А	072/у	1	Журнал учета инфекционных заболеваний	Б	027/у	2	Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного	В	029/у	3	Санаторно-курортная карта	Г	060/у	4	Журнал учета процедур	ОК 09	4
А	Б	В	Г																														
3	2	4	1																														
Вид журнала		Назначение																															
А	072/у	1	Журнал учета инфекционных заболеваний																														
Б	027/у	2	Выписка из медицинской карты амбулаторного, стационарного больного																														
В	029/у	3	Санаторно-курортная карта																														
Г	060/у	4	Журнал учета процедур																														
18.	3, 1, 4, 2			<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности, от наибольшего к меньшему, от чего зависит состояние здоровья человека. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую.</p> <ol style="list-style-type: none"> От наследственности От развития системы здравоохранения От образа жизни От внешней среды 	ПК 3.1	4																											
19.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	1	3		<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждого вида профилактических мероприятий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид профилактики</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первичная профилактика</td> <td>1</td> <td>Комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний, снижение</td> </tr> </tbody> </table>	Вид профилактики		Определение		А	Первичная профилактика	1	Комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний, снижение	ПК 3.1	4														
А	Б	В																															
2	1	3																															
Вид профилактики		Определение																															
А	Первичная профилактика	1	Комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизацию заболеваний, снижение																														

					трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность.																						
		Б	Вторичная профилактика	2	Комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения.																						
		В	Третичная профилактика	3	Комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса.																						
20.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием здорового образа жизни и его составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Составляющие</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Злоупотребление алкоголем</td> <td>1</td> <td>Здоровый образ жизни</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Закаливание, прием витаминов</td> <td>2</td> <td>Не здоровый образ жизни</td> </tr> </tbody> </table>				Составляющие		Понятие		А	Злоупотребление алкоголем	1	Здоровый образ жизни	Б	Закаливание, прием витаминов	2	Не здоровый образ жизни	ПК 3.2	4				
А	Б																										
2	1																										
Составляющие		Понятие																									
А	Злоупотребление алкоголем	1	Здоровый образ жизни																								
Б	Закаливание, прием витаминов	2	Не здоровый образ жизни																								
21.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с ее характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Режим дня</td> <td>1</td> <td>Школьник должен вести подвижный образ жизни в сочетании с физическими упражнениями. Необходимо следить только за тем, чтобы организм не был перегружен</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Питание</td> <td>2</td> <td>У каждого школьника должен быть четкий распорядок дня, чтобы он имел возможность не только все успевать, но и приучать свой организм к правильной работе и восстановлению. Для каждого школьника этот режим индивидуален и зависит от особенностей организма и общей загруженности</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Характеристика		А	Режим дня	1	Школьник должен вести подвижный образ жизни в сочетании с физическими упражнениями. Необходимо следить только за тем, чтобы организм не был перегружен	Б	Питание	2	У каждого школьника должен быть четкий распорядок дня, чтобы он имел возможность не только все успевать, но и приучать свой организм к правильной работе и восстановлению. Для каждого школьника этот режим индивидуален и зависит от особенностей организма и общей загруженности	ПК 3.2	4
А	Б	В	Г																								
2	4	1	3																								
Термин		Характеристика																									
А	Режим дня	1	Школьник должен вести подвижный образ жизни в сочетании с физическими упражнениями. Необходимо следить только за тем, чтобы организм не был перегружен																								
Б	Питание	2	У каждого школьника должен быть четкий распорядок дня, чтобы он имел возможность не только все успевать, но и приучать свой организм к правильной работе и восстановлению. Для каждого школьника этот режим индивидуален и зависит от особенностей организма и общей загруженности																								

		В	Физическая активность	3	Полный запрет на курение, и употребление алкоголя позволит школьнику сохранить здоровье на много лет. Именно вредные привычки оказывают наиболее негативное влияние на здоровье современных школьников и в будущем могут привести к большим																		
		Г	Отсутствие вредных привычек	4	Рацион питания школьника должен покрывать все энергетические потребности организма. У школьника не должно возникать проблем по причине неправильного питания. Важно употреблять пищу, которая содержит и жиры, и белки, и углеводы. Кроме того, нельзя забывать и о приеме витаминов для укрепления иммунитета																		
22.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие этапов диспансеризации с их основными целями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первый этап диспансеризации</td> <td>1</td> <td>проводится с целью дополнительного обследования и уточнения диагноза заболевания (состояния)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Второй этап диспансеризации</td> <td>2</td> <td>проводится с целью выявления у граждан признаков хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, риска пагубного употребления алкоголя, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, определения группы здоровья, а также определения медицинских показаний к выполнению дополнительных обследований и осмотров врачами-специалистами для уточнения диагноза заболевания (состояния) на втором этапе диспансеризации</td> </tr> </tbody> </table>				Этап		Цель		А	Первый этап диспансеризации	1	проводится с целью дополнительного обследования и уточнения диагноза заболевания (состояния)	Б	Второй этап диспансеризации	2	проводится с целью выявления у граждан признаков хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, риска пагубного употребления алкоголя, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, определения группы здоровья, а также определения медицинских показаний к выполнению дополнительных обследований и осмотров врачами-специалистами для уточнения диагноза заболевания (состояния) на втором этапе диспансеризации	ПК 3.3	4
А	Б																						
2	1																						
Этап		Цель																					
А	Первый этап диспансеризации	1	проводится с целью дополнительного обследования и уточнения диагноза заболевания (состояния)																				
Б	Второй этап диспансеризации	2	проводится с целью выявления у граждан признаков хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, риска пагубного употребления алкоголя, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, определения группы здоровья, а также определения медицинских показаний к выполнению дополнительных обследований и осмотров врачами-специалистами для уточнения диагноза заболевания (состояния) на втором этапе диспансеризации																				
23.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и найдите верную характеристику для каждой группы здоровья. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>				ПК 3.3	4								
А	Б	В	Г																				
2	4	1	3																				

Группа здоровья		Характеристика	
А	1	1	Имеются хронические неинфекционные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи – подозрением на наличие этих заболеваний (состояний) (необходимо дополнительное обследование)
Б	2	2	Не установлены хронические неинфекционные заболевания – отсутствуют факторы риска развития таких заболеваний или имеются указанные факторы риска при низком или среднем абсолютном сердечно-сосудистом риске – не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)
В	3а	3	Не выявлены хронические неинфекционные заболевания. – подозрение на наличие этих заболеваний (состояний) (необходимо дополнительное обследование). – имеются иные заболевания, требующие установления диспансерного наблюдения или оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
Г	3б	4	Не установлены хронические неинфекционные заболевания, но имеются факторы риска развития таких заболеваний при высоком или очень высоком абсолютном сердечно-сосудистом риске – ожирение и (или) гиперхолестеринемия с уровнем общего холестерина 8 ммоль/л и более – курящие более 20 сигарет в день – риск пагубного потребления алкоголя и (или) риском потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и которые не нуждаются в диспансерном наблюдении по поводу других заболеваний (состояний)

24.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Виды осмотров/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид осмотра</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Профилактический осмотр</td> <td>1</td> <td>Комплекс медицинских обследований, которые проходит гражданин при поступлении на работу и при приеме на обучение в тех случаях, когда это требуется законодательством РФ</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предварительный осмотр</td> <td>2</td> <td>Комплексное обследование водителя перед допуском к управлению транспортным средством</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Предрейсовый осмотр</td> <td>3</td> <td>Важная форма медицинской помощи населению, направленная на раннее выявление различных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Послерейсовый осмотр</td> <td>4</td> <td>Проводится по окончании рабочего дня, смены, чтобы определить, нет ли влияния вредных факторов на состояние здоровья, заболеваний, опасных состояний</td> </tr> </tbody> </table>	Вид осмотра		Характеристика		А	Профилактический осмотр	1	Комплекс медицинских обследований, которые проходит гражданин при поступлении на работу и при приеме на обучение в тех случаях, когда это требуется законодательством РФ	Б	Предварительный осмотр	2	Комплексное обследование водителя перед допуском к управлению транспортным средством	В	Предрейсовый осмотр	3	Важная форма медицинской помощи населению, направленная на раннее выявление различных заболеваний	Г	Послерейсовый осмотр	4	Проводится по окончании рабочего дня, смены, чтобы определить, нет ли влияния вредных факторов на состояние здоровья, заболеваний, опасных состояний	ПК 3.3	4
А	Б	В	Г																													
3	1	2	4																													
Вид осмотра		Характеристика																														
А	Профилактический осмотр	1	Комплекс медицинских обследований, которые проходит гражданин при поступлении на работу и при приеме на обучение в тех случаях, когда это требуется законодательством РФ																													
Б	Предварительный осмотр	2	Комплексное обследование водителя перед допуском к управлению транспортным средством																													
В	Предрейсовый осмотр	3	Важная форма медицинской помощи населению, направленная на раннее выявление различных заболеваний																													
Г	Послерейсовый осмотр	4	Проводится по окончании рабочего дня, смены, чтобы определить, нет ли влияния вредных факторов на состояние здоровья, заболеваний, опасных состояний																													
25.	профилактический	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Диспансеризация – комплекс мероприятий, включающий в себя _____ медицинский осмотр и дополнительные методы обследований, проводимых в целях оценки состояния здоровья (включая определение группы здоровья и группы диспансерного наблюдения) и осуществляемых в отношении определённых групп населения в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	ПК 3.3	5																												
26.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Звено эпидемиологического процесса/мероприятия». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Звено</th> <th colspan="2">Мероприятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>1 звено</td> <td>1</td> <td>Мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2 звено</td> <td>2</td> <td>Организационная и санитарно-просветительская работа, повышение квалификации</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>3 звено</td> <td>3</td> <td>Мероприятия в отношении восприимчивого организма (по повышению иммунитета подрастающего поколения)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>4 звено</td> <td>4</td> <td>Мероприятия в отношении источника инфекции</td> </tr> </tbody> </table>	Звено		Мероприятия		А	1 звено	1	Мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи	Б	2 звено	2	Организационная и санитарно-просветительская работа, повышение квалификации	В	3 звено	3	Мероприятия в отношении восприимчивого организма (по повышению иммунитета подрастающего поколения)	Г	4 звено	4	Мероприятия в отношении источника инфекции	ПК 3.4	4
А	Б	В	Г																													
4	1	3	2																													
Звено		Мероприятия																														
А	1 звено	1	Мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи																													
Б	2 звено	2	Организационная и санитарно-просветительская работа, повышение квалификации																													
В	3 звено	3	Мероприятия в отношении восприимчивого организма (по повышению иммунитета подрастающего поколения)																													
Г	4 звено	4	Мероприятия в отношении источника инфекции																													

27.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Эпидемиологические мероприятия/описания». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мероприятия</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Мероприятия в отношении источника инфекции</td> <td>1</td> <td>При подготовке к эпидемическому сезону принимаются меры по укреплению материально-технической базы медицинских организаций (термометры, бактерицидные лампы), формированию запасов лекарственных препаратов (противовирусные препараты), дезинфекционных средств и средств индивидуальной защиты в соответствии с расчетной потребностью</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи</td> <td>2</td> <td>Включают санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные и дезинсекционные</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Мероприятия в отношении восприимчивого организма (по повышению иммунитета подрастающего поколения)</td> <td>3</td> <td>К ним относятся диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Организационная и санитарно-просветительская работа, повышение квалификации</td> <td>4</td> <td>Важным звеном в формировании здоровья ребенка является безопасная иммунопрофилактика инфекционных заболеваний</td> </tr> </tbody> </table>	Мероприятия		Описание		А	Мероприятия в отношении источника инфекции	1	При подготовке к эпидемическому сезону принимаются меры по укреплению материально-технической базы медицинских организаций (термометры, бактерицидные лампы), формированию запасов лекарственных препаратов (противовирусные препараты), дезинфекционных средств и средств индивидуальной защиты в соответствии с расчетной потребностью	Б	Мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи	2	Включают санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные и дезинсекционные	В	Мероприятия в отношении восприимчивого организма (по повышению иммунитета подрастающего поколения)	3	К ним относятся диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные	Г	Организационная и санитарно-просветительская работа, повышение квалификации	4	Важным звеном в формировании здоровья ребенка является безопасная иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	ПК 3.4	4
	Мероприятия		Описание																								
	А	Мероприятия в отношении источника инфекции	1	При подготовке к эпидемическому сезону принимаются меры по укреплению материально-технической базы медицинских организаций (термометры, бактерицидные лампы), формированию запасов лекарственных препаратов (противовирусные препараты), дезинфекционных средств и средств индивидуальной защиты в соответствии с расчетной потребностью																							
	Б	Мероприятия в отношении механизма передачи, проводимые с целью разрыва путей передачи	2	Включают санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дератизационные и дезинсекционные																							
	В	Мероприятия в отношении восприимчивого организма (по повышению иммунитета подрастающего поколения)	3	К ним относятся диагностические, изоляционные, лечебные, режимно-ограничительные																							
Г	Организационная и санитарно-просветительская работа, повышение квалификации	4	Важным звеном в формировании здоровья ребенка является безопасная иммунопрофилактика инфекционных заболеваний																								
3	2	4	1																								
инфекционных																											
28.	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное) СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике _____ болезней".</p>				ПК 3.4	5																					
29.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие понятия с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	2	1	3	ПК 3.4	4																
	Понятие	Определение																									
2	1	3																									
2	1	3																									

		А	Вакцинация	1	Это универсальная профилактика инфекционных заболеваний. Она помогает укрепить иммунитет и предполагает прием витаминных комплексов, полноценное здоровое питание, соблюдение основных правил гигиены																														
		Б	Иммунизация	2	После введения в организм антигенного материала, повышается его сопротивляемость к разным возбудителям																														
		В	Химиопротифилактика	3	Такая профилактика инфекционных заболеваний проводится для того, чтобы остановить размножение возбудителей и предупредить рецидив или осложнения болезни																														
30.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие вакцин/прививок с их отношением к национальному календарю. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вакцина</th> <th colspan="2">Прививки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вакцина против COVID-19</td> <td>1</td> <td>Прививки, входящие в национальный календарь прививок</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гемофильная инфекция</td> <td>2</td> <td>Прививки, не входящие в национальный календарь прививок</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Вакцина против ВПЧ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дифтерия</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Вакцина		Прививки		А	Вакцина против COVID-19	1	Прививки, входящие в национальный календарь прививок	Б	Гемофильная инфекция	2	Прививки, не входящие в национальный календарь прививок	В	Вакцина против ВПЧ			Г	Дифтерия			ПК 3.5	4
А	Б	В	Г																																
2	1	2	1																																
Вакцина		Прививки																																	
А	Вакцина против COVID-19	1	Прививки, входящие в национальный календарь прививок																																
Б	Гемофильная инфекция	2	Прививки, не входящие в национальный календарь прививок																																
В	Вакцина против ВПЧ																																		
Г	Дифтерия																																		
31.	инфекционных	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе и в родительном падеже): Иммунопрофилактика – это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение, ограничение распространения и ликвидацию _____ болезней путем проведения профилактических прививок.</p>				ПК 3.5	5																												
32.	антигены	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (существительное во множественном числе): Вакцинация — это введение в организм человека препарата, содержащего _____ возбудителей инфекционных болезней с целью создания невосприимчивости (иммунитета) к данному возбудителю.</p>				ПК 3.5	5																												

33.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие заболевания с его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Заболевание</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Пневмококковая инфекция</td> <td>1</td> <td>острая патология инфекционной природы, для которой характерно токсическое поражение сердца, сосудов, нервной ткани и почек, а также местное воспаление с формированием фиброзного налета.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дифтерия</td> <td>2</td> <td>острое заболевание инфекционного характера с воздушно-капельным путем распространения инфекции.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Столбняк</td> <td>3</td> <td>инфекционное заболевание, поражающее нервную систему и вызывающее характерные судороги скелетных мышц.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Коклюш</td> <td>4</td> <td>группа инфекционных заболеваний человека, вызываемых пневмококком, которые поражают преимущественно детей.</td> </tr> </tbody> </table>	Заболевание		Характеристика		А	Пневмококковая инфекция	1	острая патология инфекционной природы, для которой характерно токсическое поражение сердца, сосудов, нервной ткани и почек, а также местное воспаление с формированием фиброзного налета.	Б	Дифтерия	2	острое заболевание инфекционного характера с воздушно-капельным путем распространения инфекции.	В	Столбняк	3	инфекционное заболевание, поражающее нервную систему и вызывающее характерные судороги скелетных мышц.	Г	Коклюш	4	группа инфекционных заболеваний человека, вызываемых пневмококком, которые поражают преимущественно детей.	ПК 3.5	4
А	Б	В	Г																													
4	1	3	2																													
Заболевание		Характеристика																														
А	Пневмококковая инфекция	1	острая патология инфекционной природы, для которой характерно токсическое поражение сердца, сосудов, нервной ткани и почек, а также местное воспаление с формированием фиброзного налета.																													
Б	Дифтерия	2	острое заболевание инфекционного характера с воздушно-капельным путем распространения инфекции.																													
В	Столбняк	3	инфекционное заболевание, поражающее нервную систему и вызывающее характерные судороги скелетных мышц.																													
Г	Коклюш	4	группа инфекционных заболеваний человека, вызываемых пневмококком, которые поражают преимущественно детей.																													
34.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие утверждений с возможностью проведения вакцинирования. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вакцинация против гриппа рекомендуется всем возрастным группам, но особенно она важна для уязвимых групп населения, таких как пожилые люди, маленькие дети и люди с хроническими заболеваниями. Ежегодная вакцинация помогает предотвратить вспышки сезонного гриппа.</td> <td>1</td> <td>Показания для проведения прививок</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Иммунодефицитное состояние (первичное), иммуносупрессия, злокачественные новообразования, беременность</td> <td>2</td> <td>Противопоказания для проведения прививок</td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Оценка		А	Вакцинация против гриппа рекомендуется всем возрастным группам, но особенно она важна для уязвимых групп населения, таких как пожилые люди, маленькие дети и люди с хроническими заболеваниями. Ежегодная вакцинация помогает предотвратить вспышки сезонного гриппа.	1	Показания для проведения прививок	Б	Иммунодефицитное состояние (первичное), иммуносупрессия, злокачественные новообразования, беременность	2	Противопоказания для проведения прививок	ПК 3.5	4												
А	Б																															
1	2																															
Утверждение		Оценка																														
А	Вакцинация против гриппа рекомендуется всем возрастным группам, но особенно она важна для уязвимых групп населения, таких как пожилые люди, маленькие дети и люди с хроническими заболеваниями. Ежегодная вакцинация помогает предотвратить вспышки сезонного гриппа.	1	Показания для проведения прививок																													
Б	Иммунодефицитное состояние (первичное), иммуносупрессия, злокачественные новообразования, беременность	2	Противопоказания для проведения прививок																													
35.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие вакцин с их примерами. К каж-</p>	ПК 3.5	4																								
А	Б																															
1	2																															

		<p>дой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Пример</th> <th colspan="2">Вакцины</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Стафилококковый анатоксин</td> <td>1</td> <td>Живые вакцины</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Столбнячный анатоксин</td> <td>2</td> <td>Инактивированные вакцины</td> </tr> </tbody> </table>		Пример		Вакцины		А	Стафилококковый анатоксин	1	Живые вакцины	Б	Столбнячный анатоксин	2	Инактивированные вакцины		
Пример		Вакцины															
А	Стафилококковый анатоксин	1	Живые вакцины														
Б	Столбнячный анатоксин	2	Инактивированные вакцины														

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

17.3 УП.03.01 Учебная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика	2	Экзамен по модулю	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																												
1.	4, 2, 5, 3, 1	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность (от низшего к наивысшему) уровней социального партнерства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный 2. Муниципальный 3. Региональный 4. Локальный 5. Отраслевой 	ОК 04	4																												
2.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите размер для различных психологических зон комфорта. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид зоны психологического комфорта</th> <th colspan="2">Размер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Интимная</td> <td>1</td> <td>0,46- 1,2 м</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Личная</td> <td>2</td> <td>1,2-3,6 м</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальная</td> <td>3</td> <td>15-45 см</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Общественная</td> <td>4</td> <td>более 3,6 м</td> </tr> </tbody> </table>	Вид зоны психологического комфорта		Размер		А	Интимная	1	0,46- 1,2 м	Б	Личная	2	1,2-3,6 м	В	Социальная	3	15-45 см	Г	Общественная	4	более 3,6 м	ОК 06	4
А	Б	В	Г																													
3	1	2	4																													
Вид зоны психологического комфорта		Размер																														
А	Интимная	1	0,46- 1,2 м																													
Б	Личная	2	1,2-3,6 м																													
В	Социальная	3	15-45 см																													
Г	Общественная	4	более 3,6 м																													
3.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между условиями оказания медицинской помощи и определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Условия</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>	Условия	Определение	ОК 07	4																		
А	Б	В	Г																													
4	2	1	3																													
Условия	Определение																															

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Вне медицинской организации</td> <td>1</td> <td>В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Амбулаторно</td> <td>2</td> <td>В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В дневном стационаре</td> <td>3</td> <td>В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стационарно</td> <td>4</td> <td>По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации</td> </tr> </table>	А	Вне медицинской организации	1	В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения	Б	Амбулаторно	2	В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	В	В дневном стационаре	3	В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение	Г	Стационарно	4	По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации								
А	Вне медицинской организации	1	В условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения																							
Б	Амбулаторно	2	В условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника																							
В	В дневном стационаре	3	В условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение																							
Г	Стационарно	4	По месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации																							
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими методами в работе медицинской сестры и их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психологические методы</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Психотерапия</td> <td>1</td> <td>метод усиления специфического лечебного фактора с помощью словесного внушения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Потенцирование</td> <td>2</td> <td>метод косвенного внушения с помощью использования лечебных факторов вне связи с их специфическим действием для получения какого-либо психологического эффекта</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Опосредование</td> <td>3</td> <td>лечебный метод воздействия на психику больного для улучшения его самочувствия, соматического состояния и повышения эффективности применения других методов лечения</td> </tr> </tbody> </table>	Психологические методы		Описание		А	Психотерапия	1	метод усиления специфического лечебного фактора с помощью словесного внушения	Б	Потенцирование	2	метод косвенного внушения с помощью использования лечебных факторов вне связи с их специфическим действием для получения какого-либо психологического эффекта	В	Опосредование	3	лечебный метод воздействия на психику больного для улучшения его самочувствия, соматического состояния и повышения эффективности применения других методов лечения	ОК 08	4
А	Б	В																								
3	1	2																								
Психологические методы		Описание																								
А	Психотерапия	1	метод усиления специфического лечебного фактора с помощью словесного внушения																							
Б	Потенцирование	2	метод косвенного внушения с помощью использования лечебных факторов вне связи с их специфическим действием для получения какого-либо психологического эффекта																							
В	Опосредование	3	лечебный метод воздействия на психику больного для улучшения его самочувствия, соматического состояния и повышения эффективности применения других методов лечения																							
5.	болезни	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (в родительном падеже): Медицинская карта – медицинский документ, в котором лечащими врачами ведётся запись истории _____ пациента и назначаемого ему лечения.</p>		ОК 09	5																					

6.	А	Б			<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Вид общения/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид общения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вербальное</td> <td>1</td> <td>При помощи неречевых средств (мимики, жестов, взгляда, интонации, положении партнеров относительно друг друга, внешний облик человека, позы, телесный контакт, одежда, рисунок)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Невербальное</td> <td>2</td> <td>Наиболее распространенное средство выражения мыслей между людьми</td> </tr> </tbody> </table>	Вид общения		Описание		А	Вербальное	1	При помощи неречевых средств (мимики, жестов, взгляда, интонации, положении партнеров относительно друг друга, внешний облик человека, позы, телесный контакт, одежда, рисунок)	Б	Невербальное	2	Наиболее распространенное средство выражения мыслей между людьми	ПК 3.1	4								
	Вид общения		Описание																								
	А	Вербальное	1	При помощи неречевых средств (мимики, жестов, взгляда, интонации, положении партнеров относительно друг друга, внешний облик человека, позы, телесный контакт, одежда, рисунок)																							
Б	Невербальное	2	Наиболее распространенное средство выражения мыслей между людьми																								
2	1																										
7.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Метод пропаганды здорового образа жизни/описание»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод пропаганды</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Устная пропаганда</td> <td>1</td> <td>Метод массовой пропаганды, при которой происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Печатная пропаганда</td> <td>2</td> <td>Охватывает широкие слои населения, и включает в себя: статьи, санитарные листки, памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги, такие методы более подойдут для раздачи родителям пациентов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Наглядная пропаганда</td> <td>3</td> <td>Включает следующие средства пропаганды: лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины, игры</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Комбинированный метод пропаганды</td> <td>4</td> <td>Самый многообразный по числу входящих в него средств. Их можно разделить на 2 группы: натуральные объекты и изобразительные средства (объемные и плоскостные)</td> </tr> </tbody> </table>	Метод пропаганды		Описание		А	Устная пропаганда	1	Метод массовой пропаганды, при которой происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы	Б	Печатная пропаганда	2	Охватывает широкие слои населения, и включает в себя: статьи, санитарные листки, памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги, такие методы более подойдут для раздачи родителям пациентов	В	Наглядная пропаганда	3	Включает следующие средства пропаганды: лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины, игры	Г	Комбинированный метод пропаганды	4	Самый многообразный по числу входящих в него средств. Их можно разделить на 2 группы: натуральные объекты и изобразительные средства (объемные и плоскостные)	ПК 3.2	4
	Метод пропаганды		Описание																								
	А	Устная пропаганда	1	Метод массовой пропаганды, при которой происходит одновременное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы																							
	Б	Печатная пропаганда	2	Охватывает широкие слои населения, и включает в себя: статьи, санитарные листки, памятки, листовки, стенные газеты, журналы, буклеты, брошюры, книги, лозунги, такие методы более подойдут для раздачи родителям пациентов																							
	В	Наглядная пропаганда	3	Включает следующие средства пропаганды: лекции, беседы, дискуссии, конференции, кружковые занятия, викторины, игры																							
Г	Комбинированный метод пропаганды	4	Самый многообразный по числу входящих в него средств. Их можно разделить на 2 группы: натуральные объекты и изобразительные средства (объемные и плоскостные)																								
3	2	4	1																								
8.	медицинских			<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе и в родительном падеже):</p>	ПК 3.2	5																					

		Основная цель санитарного просвещения – это пропаганда _____ знаний о здоровом образе жизни, о путях и методах сохранения здоровья и предупреждение заболеваний.																								
9.	диагностике	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (дательный падеж): Первичная медико-санитарная помощь (сокращенно – ПМСП) является основной системы оказания медицинской помощи. Включает в себя мероприятия по профилактике, _____, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ПК 3.3	5																						
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	Прочитайте текст и установите соответствие природы заболеваний с их примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Природа заболеваний</th> <th colspan="2">Заболевание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вирусные</td> <td>1</td> <td>Малярия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Бактериальные</td> <td>2</td> <td>Холера</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Протозойные</td> <td>3</td> <td>Корь</td> </tr> </tbody> </table>	Природа заболеваний		Заболевание		А	Вирусные	1	Малярия	Б	Бактериальные	2	Холера	В	Протозойные	3	Корь	ПК 3.4	4
А	Б	В																								
3	2	1																								
Природа заболеваний		Заболевание																								
А	Вирусные	1	Малярия																							
Б	Бактериальные	2	Холера																							
В	Протозойные	3	Корь																							
11.	вакцина	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ – это медицинский препарат, вызывающий у привитого человека активный специфический иммунный ответ против возбудителя инфекционного заболевания.	ПК 3.5	5																						

ПМ.03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

17.4 ПП.03.01 Производственная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика	2	Экзамен по модулю	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

№	Ключ правильного ответа				Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																				
	А	Б	В	Г																							
1.	4	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Уровни социального партнерства/понятия». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Федеральный уровень</td> <td>1</td> <td>На данном уровне устанавливаются обязательства конкретных работников и работодателя в сфере труда</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Региональный уровень</td> <td>2</td> <td>Это уровень, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте РФ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Территориальный уровень</td> <td>3</td> <td>Уровень, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в муниципальном образовании</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Локальный уровень</td> <td>4</td> <td>На этом уровне устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в РФ</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень		Понятие		А	Федеральный уровень	1	На данном уровне устанавливаются обязательства конкретных работников и работодателя в сфере труда	Б	Региональный уровень	2	Это уровень, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте РФ	В	Территориальный уровень	3	Уровень, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в муниципальном образовании	Г	Локальный уровень	4	На этом уровне устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в РФ	ОК 04	4
	Уровень		Понятие																								
	А	Федеральный уровень	1	На данном уровне устанавливаются обязательства конкретных работников и работодателя в сфере труда																							
	Б	Региональный уровень	2	Это уровень, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в субъекте РФ																							
	В	Территориальный уровень	3	Уровень, на котором устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в муниципальном образовании																							
Г	Локальный уровень	4	На этом уровне устанавливаются основы регулирования отношений в сфере труда в РФ																								
4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте описание для каждого вида общения между пациентом и медицинским работником. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид общения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Духовное общение</td> <td>1</td> <td>Для данного вида общения характерно оценивание по степени «нужности». Если процесс общения выгоден одной из сторон, то участник активно</td> </tr> </tbody> </table>	Вид общения		Описание		А	Духовное общение	1	Для данного вида общения характерно оценивание по степени «нужности». Если процесс общения выгоден одной из сторон, то участник активно	ОК 06	4													
Вид общения		Описание																									
А	Духовное общение	1	Для данного вида общения характерно оценивание по степени «нужности». Если процесс общения выгоден одной из сторон, то участник активно																								

					вступает в контакт, если нет, то общение имеет формальный характер																								
		Б	Примитивный вид общения	2	Для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни																								
		В	Формально-ролевое	3	В процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения																								
		Г	Деловое общение	4	Подразумевает возможность затронуть в беседе любую проблему, поделиться интимным вопросом																								
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждой роли экологического образования в современном мире. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Роль экологического образования</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Интегрирующая</td> <td>1</td> <td>Формирует у обучающихся эко-центрическое мировоззрение на основе осмысления экологического императива и формирования внутренней нравственно-экологической позиции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Культуротворческая</td> <td>2</td> <td>Создает условия для культурной самоидентификации обучающихся, формирования у них современной экологической культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Мировоззренческая</td> <td>3</td> <td>Выходит, за рамки изучения только основ био-экологии, географии и вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих всех учебных предметов и видов деятельности, обучающихся для осмысления мира в его единстве</td> </tr> </tbody> </table>				Роль экологического образования		Определение		А	Интегрирующая	1	Формирует у обучающихся эко-центрическое мировоззрение на основе осмысления экологического императива и формирования внутренней нравственно-экологической позиции	Б	Культуротворческая	2	Создает условия для культурной самоидентификации обучающихся, формирования у них современной экологической культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны	В	Мировоззренческая	3	Выходит, за рамки изучения только основ био-экологии, географии и вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих всех учебных предметов и видов деятельности, обучающихся для осмысления мира в его единстве	ОК 07	4
А	Б	В																											
3	2	1																											
Роль экологического образования		Определение																											
А	Интегрирующая	1	Формирует у обучающихся эко-центрическое мировоззрение на основе осмысления экологического императива и формирования внутренней нравственно-экологической позиции																										
Б	Культуротворческая	2	Создает условия для культурной самоидентификации обучающихся, формирования у них современной экологической культуры на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и задач устойчивого развития страны																										
В	Мировоззренческая	3	Выходит, за рамки изучения только основ био-экологии, географии и вопросов охраны природы, устанавливает связи экологических составляющих всех учебных предметов и видов деятельности, обучающихся для осмысления мира в его единстве																										
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом физической реабилитации и его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите</p>				ОК 08	4														
А	Б	В	Г																										
1	3	4	2																										

		соответствующую позицию из второго столбца:						
		Вид физической реабилитации	Описание					
		А	Лечебная физкультура	1	Это вид физической реабилитации, который включает в себя упражнения, направленные на восстановление силы, гибкости, подвижности тела			
		Б	Гидротерапия	2	Это вид физической реабилитации, который включает в себя использование различных физических техник, таких как ультразвук, электротерапия, лазерная терапия и другие			
		В	Массаж	3	Это лечение водой, которое может помочь пациентам восстановить функции тела после травмы или болезни			
		Г	Физиотерапия	4	Это метод, при котором мягкие ткани тела массируются для уменьшения боли, снятия напряжения для улучшения кровообращения			
5.	лечебных	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное) Медицинская документация — это документы установленной формы, предназначенные для регистрации результатов _____, диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятий.				ОК 09	5	
6.	404	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: Профилактические медицинские осмотры предусмотрены в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Это регламентируется приказом Министерства здравоохранения РФ № _____ н от 27.04.2021 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения».				ПК 3.1	5	
7.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие формы пропаганды здорового образа жизни с используемыми средствами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 3.2	4
	1	3	2					

		<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Вербальные формы</td> <td>1</td> <td>Лекция, беседа, теле- и радиовыступление</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Печатные формы</td> <td>2</td> <td>Фотографии, слайды, видеофильмы, скульптура, макет, микро- и макропрепараты</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Наглядные формы</td> <td>3</td> <td>Лозунг, санитарный бюллетень, газетные и журнальные публикации, брошюра, социальная реклама, плакат, схема, диаграмма</td> </tr> </table>	А	Вербальные формы	1	Лекция, беседа, теле- и радиовыступление	Б	Печатные формы	2	Фотографии, слайды, видеофильмы, скульптура, макет, микро- и макропрепараты	В	Наглядные формы	3	Лозунг, санитарный бюллетень, газетные и журнальные публикации, брошюра, социальная реклама, плакат, схема, диаграмма													
А	Вербальные формы	1	Лекция, беседа, теле- и радиовыступление																								
Б	Печатные формы	2	Фотографии, слайды, видеофильмы, скульптура, макет, микро- и макропрепараты																								
В	Наглядные формы	3	Лозунг, санитарный бюллетень, газетные и журнальные публикации, брошюра, социальная реклама, плакат, схема, диаграмма																								
8.	3	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: До 40 лет диспансеризацию проходят раз в _____ года.		ПК 3.3	4																						
9.	патогенных	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (во множественном числе): Инфекционные болезни – это группа заболеваний, которые вызываются проникновением в организм _____ микроорганизмов.		ПК 3.4	5																						
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие между видом вакцин и заболеванием, против которого направлено развитие иммунитета. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды вакцин</th> <th colspan="2">Направленность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Живые</td> <td>1</td> <td>Коклюш</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Инактивированные</td> <td>2</td> <td>Столбняк</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Анатоксины</td> <td>3</td> <td>Краснуха</td> </tr> </tbody> </table>		Виды вакцин		Направленность		А	Живые	1	Коклюш	Б	Инактивированные	2	Столбняк	В	Анатоксины	3	Краснуха	ПК 3.5	4
А	Б	В																									
3	1	2																									
Виды вакцин		Направленность																									
А	Живые	1	Коклюш																								
Б	Инактивированные	2	Столбняк																								
В	Анатоксины	3	Краснуха																								

18. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.1 МДК.04.01 «Общий уход за пациентами»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Общий уход за пациентами	1	Экзамен	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

№	Ключ правильного ответа		Содержание оценочного средства				Компетенция	Время выполнения (мин)
	А	Б	Утверждение		Оценка			
1.	2	1	Прочитайте текст и сопоставьте, какие утверждения о лекарственных средствах являются верными, а какие – нет. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 01	4
			Утверждение		Оценка			
			А	Можно выдавать по просьбе пациента	1	Верно		
				Б	Нельзя заменять назначенные ЛС	2	Неверно	
2.	2	1	Прочитайте текст и сопоставьте, какие утверждения о лекарственных средствах являются верными, а какие – нет. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 01	4
			Утверждение		Оценка			

		А	ЛС раскладываются 1 раз в день	1	Верно																		
		Б	Настои достают из холодильника за час	2	Неверно																		
3.	Пациент	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Человек, который нуждается в сестринском уходе и получает его называется _____.				ОК 01	5																
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	Прочитайте текст и установите соответствия между термином и его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Абсцесс</td> <td>1</td> <td>накопление в ткани клеточных элементов, крови, лимфы, которое сопровождается местным уплотнением и увеличением объема тканей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Инфильтрат</td> <td>2</td> <td>гнойное воспаление мягких тканей</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Определение		А	Абсцесс	1	накопление в ткани клеточных элементов, крови, лимфы, которое сопровождается местным уплотнением и увеличением объема тканей	Б	Инфильтрат	2	гнойное воспаление мягких тканей	ОК 01	4
А	Б																						
2	1																						
Термин		Определение																					
А	Абсцесс	1	накопление в ткани клеточных элементов, крови, лимфы, которое сопровождается местным уплотнением и увеличением объема тканей																				
Б	Инфильтрат	2	гнойное воспаление мягких тканей																				
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие характеристики опорожнения с нормой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Опорожнение 4-7 раз в день</td> <td>1</td> <td>Норма</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Опорожнение 10-12 раз в день Моча темно-коричневая</td> <td>2</td> <td>Не является нормой</td> </tr> </tbody> </table>				Характеристика		Оценка		А	Опорожнение 4-7 раз в день	1	Норма	Б	Опорожнение 10-12 раз в день Моча темно-коричневая	2	Не является нормой	ОК 02	4
А	Б																						
1	2																						
Характеристика		Оценка																					
А	Опорожнение 4-7 раз в день	1	Норма																				
Б	Опорожнение 10-12 раз в день Моча темно-коричневая	2	Не является нормой																				
6.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие характеристики мочи с нормой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Моча светло-желтая</td> <td>1</td> <td>Норма</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Моча темно-коричневая</td> <td>2</td> <td>Не является нормой</td> </tr> </tbody> </table>				Характеристика		Оценка		А	Моча светло-желтая	1	Норма	Б	Моча темно-коричневая	2	Не является нормой	ОК 02	4
А	Б																						
1	2																						
Характеристика		Оценка																					
А	Моча светло-желтая	1	Норма																				
Б	Моча темно-коричневая	2	Не является нормой																				
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и определите манипуляции, которые проводятся в процедурном кабинете. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Манипуляции</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Забор крови</td> <td>1</td> <td>Проводят</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Составление порционного требования</td> <td>2</td> <td>Не проводят</td> </tr> </tbody> </table>				Манипуляции		Оценка		А	Забор крови	1	Проводят	Б	Составление порционного требования	2	Не проводят	ОК 03	4
А	Б																						
1	2																						
Манипуляции		Оценка																					
А	Забор крови	1	Проводят																				
Б	Составление порционного требования	2	Не проводят																				
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания/противопоказания к применению пузыря со льдом. К каждой позиции первого				ОК 03	4														
А	Б																						

	1	2		<p>столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Внутреннее кровотечение</td> <td>1</td> <td>Показано</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Для рассасывания постинъекционных инфильтратов</td> <td>2</td> <td>Противопоказано</td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Оценка		А	Внутреннее кровотечение	1	Показано	Б	Для рассасывания постинъекционных инфильтратов	2	Противопоказано						
Утверждение		Оценка																				
А	Внутреннее кровотечение	1	Показано																			
Б	Для рассасывания постинъекционных инфильтратов	2	Противопоказано																			
9.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствия «Способности медсестры/их проявления». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Проявления</th> <th colspan="2">Способности медсестры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>умение налаживать взаимоотношения с пациентом</td> <td>1</td> <td>организаторские</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>быть лидером</td> <td>2</td> <td>коммуникативные</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>умение выражать свои чувства и мысли</td> <td>3</td> <td>эмоциональные</td> </tr> </tbody> </table>	Проявления		Способности медсестры		А	умение налаживать взаимоотношения с пациентом	1	организаторские	Б	быть лидером	2	коммуникативные	В	умение выражать свои чувства и мысли	3	эмоциональные	ОК 03	4
Проявления		Способности медсестры																				
А	умение налаживать взаимоотношения с пациентом	1	организаторские																			
Б	быть лидером	2	коммуникативные																			
В	умение выражать свои чувства и мысли	3	эмоциональные																			
10.			врач	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (должность):</p> <p>Об санитариной обработки определяет _____.</p>	ОК 04	5																
11.	А	Б		<p>Прочитайте текст и установите соответствия и определите характеристики, относящиеся к сестринскому/врачебному диагнозу. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика</th> <th colspan="2">Диагноз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Определяет болезнь</td> <td>1</td> <td>Сестринский диагноз</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Отражает реакцию пациента на болезнь</td> <td>2</td> <td>Врачебный диагноз</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика		Диагноз		А	Определяет болезнь	1	Сестринский диагноз	Б	Отражает реакцию пациента на болезнь	2	Врачебный диагноз	ОК 04	4				
Характеристика		Диагноз																				
А	Определяет болезнь	1	Сестринский диагноз																			
Б	Отражает реакцию пациента на болезнь	2	Врачебный диагноз																			
12.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между действиями медицинского персонала. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Персонал</th> <th colspan="2">Действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Санитар (санитарка)</td> <td>1</td> <td>Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), смена постельного белья</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Младшая медицинская сестра (младший медицинский брат)</td> <td>2</td> <td>Назначает МРТ</td> </tr> </tbody> </table>	Персонал		Действия		А	Санитар (санитарка)	1	Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), смена постельного белья	Б	Младшая медицинская сестра (младший медицинский брат)	2	Назначает МРТ	ОК 04	4			
Персонал		Действия																				
А	Санитар (санитарка)	1	Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), смена постельного белья																			
Б	Младшая медицинская сестра (младший медицинский брат)	2	Назначает МРТ																			

		В	Медицинская сестра (медицинский брат)	3	Проводить уборку помещений в медицинском учреждении						
		Г	Врач	4	Обеспечивает выполнение врачебных назначений, выполняет медицинские манипуляции, ассистирует врачу при проведении лечебно-диагностических манипуляций и малых операций						
13.	оксигенотерапия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - использование кислорода с лечебной и профилактической целями.				ОК 05	5				
14.	2, 3, 4, 1	Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном порядке в начале любой манипуляции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Сообщить пациенту о назначении 2. Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль 3. Попросить пациента представиться 4. Сверить ФИО пациента с медицинской документацией				ОК 05	4				
15.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	Прочитайте текст и сопоставьте место определения пульса/характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 05	4
А	Б										
2	1										
		Место определения		Характеристика							
		А	Лучевая артерия	1	Центральный пульс						
		Б	Аорта	2	Периферический пульс						
16.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и сопоставьте место определения пульса/характеристику. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 05	4
А	Б										
1	2										
		Место определения		Характеристика							
		А	Сонная артерия	1	Центральный пульс						
		Б	Тыльная артерия стопы	2	Периферический пульс						
17.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и оцените утверждения по принципу «верно/неверно». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 05	4
А	Б										
1	2										

		Утверждения		Оценка																			
		А	При сахарном диабете нужно регулярно измерять уровень глюкозы в крови	1	Верно																		
		Б	При сахарном диабете можно не ходить к врачу, если хорошо себя чувствуете	2	Неверно																		
18.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Вид парентерального питания/определение». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид парентерального питания</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Полное парентеральное питание</td> <td>1</td> <td>питание через рот недостаточно и необходимо дополнительное введение ряда питательных веществ</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вспомогательное парентеральное питание</td> <td>2</td> <td>все питательные вещества вводят в сосудистое русло, больной не пьёт даже воду</td> </tr> </tbody> </table>				Вид парентерального питания		Определение		А	Полное парентеральное питание	1	питание через рот недостаточно и необходимо дополнительное введение ряда питательных веществ	Б	Вспомогательное парентеральное питание	2	все питательные вещества вводят в сосудистое русло, больной не пьёт даже воду	ОК 06	4
А	Б																						
2	1																						
Вид парентерального питания		Определение																					
А	Полное парентеральное питание	1	питание через рот недостаточно и необходимо дополнительное введение ряда питательных веществ																				
Б	Вспомогательное парентеральное питание	2	все питательные вещества вводят в сосудистое русло, больной не пьёт даже воду																				
19.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствия и определите реакцию организма на действие лекарственных средств в зависимости от возраста пациента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Реакция организма</th> <th colspan="2">Возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Более быстрое выведение лекарств из организма</td> <td>1</td> <td>Пожилые больные</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Более медленное всасывание в пищеварительном тракте</td> <td>2</td> <td>Лица молодого возраста</td> </tr> </tbody> </table>				Реакция организма		Возраст		А	Более быстрое выведение лекарств из организма	1	Пожилые больные	Б	Более медленное всасывание в пищеварительном тракте	2	Лица молодого возраста	ОК 06	4
А	Б																						
2	1																						
Реакция организма		Возраст																					
А	Более быстрое выведение лекарств из организма	1	Пожилые больные																				
Б	Более медленное всасывание в пищеварительном тракте	2	Лица молодого возраста																				
20.	1, 5, 2, 3, 4	<p>Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном порядке при мытье пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наполнить ванну водой, измерить температуру воды 2. Вымыть больного мочалкой с мылом 3. Помочь больному выйти из ванны 4. Вымыть ванну специальной мочалкой после процедуры 5. Помочь больному удобно расположиться в ванной 				ОК 06	4																

21.	А	Б	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом ухода и проводимыми мероприятиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Мероприятия</th> <th colspan="2">Вид ухода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Уход, который включает в себя дополнительные манипуляции</td> <td>1</td> <td>Общий уход</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Стандартный перечень манипуляций при сопутствующих заболеваниях</td> <td>2</td> <td>Специальный уход</td> </tr> </tbody> </table>	Мероприятия		Вид ухода		А	Уход, который включает в себя дополнительные манипуляции	1	Общий уход	Б	Стандартный перечень манипуляций при сопутствующих заболеваниях	2	Специальный уход	ОК 07	4
	Мероприятия			Вид ухода													
	А	Уход, который включает в себя дополнительные манипуляции		1	Общий уход												
Б	Стандартный перечень манипуляций при сопутствующих заболеваниях	2	Специальный уход														
2	1																
22.	2, 1, 3		<p>Прочитайте текст и укажите правильную последовательность смены постельного белья больному, находящемуся на строгом постельном режиме. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чистую простынь, скатанную в виде валиков с двух сторон, подводят под крестец больного 2. Грязную простынь скатывают в виде валика со стороны головы и ног больного, осторожно вытаскивают 3. Расправляют простынь по направлению к голове и ногам 	ОК 07	4												
23.	В		<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенную букву: Чрезвычайно опасными отходами считаются отходы класса _____.</p>	ОК 07	4												
24.	2		<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: положения тяжелобольного пациента в постели проводят каждые _____ часа.</p>	ОК 08	4												
25.	5, 4, 1, 2, 3		<p>Прочитайте текст и укажите правильную последовательность действий медсестры при перемещении пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согнуть колени 2. Прижать пациента к себе 3. Аккуратно приподнять пациента 4. Встать рядом с пациентом, которого надо поднять, не наклоняясь вперед 5. Правильно расположить стопы 	ОК 08	4												
26.	Симса		<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Положение _____ - промежуточное между положением лежа на животе и лежа на боку.</p>	ОК 08	5												
27.	А	Б	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень доку-</p>	ОК 09	4												
	1	2															

		ментов, которые оформляются в приемном отделении ЛПУ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Документ</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Журнал экстренных извещений</td> <td>1</td> <td>Оформляется</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Журнал регистрации выдачи больничных листов</td> <td>2</td> <td>Не оформляется</td> </tr> </tbody> </table>	Документ		Оценка		А	Журнал экстренных извещений	1	Оформляется	Б	Журнал регистрации выдачи больничных листов	2	Не оформляется																		
Документ		Оценка																														
А	Журнал экстренных извещений	1	Оформляется																													
Б	Журнал регистрации выдачи больничных листов	2	Не оформляется																													
28.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между жизненным показателем и отклонением от нормы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Отклонение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Пульс</td> <td>1</td> <td>Гипотензия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Частота дыхательных движений</td> <td>2</td> <td>Брадикардия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Артериальное давление</td> <td>3</td> <td>Брадикардия</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель		Отклонение		А	Пульс	1	Гипотензия	Б	Частота дыхательных движений	2	Брадикардия	В	Артериальное давление	3	Брадикардия	ПК 4.1	4						
А	Б	В																														
3	2	1																														
Показатель		Отклонение																														
А	Пульс	1	Гипотензия																													
Б	Частота дыхательных движений	2	Брадикардия																													
В	Артериальное давление	3	Брадикардия																													
29.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между температурой тела и ее интерпретацией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Температура</th> <th colspan="2">Интерпретация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>36,4-37 гр.С</td> <td>1</td> <td>Норма</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>выше 41 гр.С</td> <td>2</td> <td>Фебрильная</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>39-41 гр.С</td> <td>3</td> <td>Гиперпиретическая</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>38-39 гр.С</td> <td>4</td> <td>Пиретическая</td> </tr> </tbody> </table>	Температура		Интерпретация		А	36,4-37 гр.С	1	Норма	Б	выше 41 гр.С	2	Фебрильная	В	39-41 гр.С	3	Гиперпиретическая	Г	38-39 гр.С	4	Пиретическая	ПК 4.1	4
А	Б	В	Г																													
1	3	4	2																													
Температура		Интерпретация																														
А	36,4-37 гр.С	1	Норма																													
Б	выше 41 гр.С	2	Фебрильная																													
В	39-41 гр.С	3	Гиперпиретическая																													
Г	38-39 гр.С	4	Пиретическая																													
30.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом лихорадки и ее продолжительностью по времени. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид лихорадки</th> <th colspan="2">Временной промежуток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Острая</td> <td>1</td> <td>до 45 дней</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Хроническая</td> <td>2</td> <td>до 15 дней</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Подострая</td> <td>3</td> <td>более 45 дней</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Мимолетная</td> <td>4</td> <td>несколько часов</td> </tr> </tbody> </table>	Вид лихорадки		Временной промежуток		А	Острая	1	до 45 дней	Б	Хроническая	2	до 15 дней	В	Подострая	3	более 45 дней	Г	Мимолетная	4	несколько часов	ПК 4.1	4
А	Б	В	Г																													
2	3	1	4																													
Вид лихорадки		Временной промежуток																														
А	Острая	1	до 45 дней																													
Б	Хроническая	2	до 15 дней																													
В	Подострая	3	более 45 дней																													
Г	Мимолетная	4	несколько часов																													
31.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между типом дыхания и половозрастной принадлежностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 4.1	4																						
А	Б	В																														
1	3	2																														

		Тип дыхания		Принадлежность																															
		А	Грудной	1	Женщины																														
		Б	Смешанный	2	Мужчины																														
		В	Брюшной	3	Дети и пожилые																														
32.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите все способы введения лекарственных средств на две группы: энтеральный и парентеральный путь введения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Способ введения</th> <th colspan="2">Путь введения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ректально</td> <td>1</td> <td>Энтеральный путь введения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вагинально</td> <td>2</td> <td>Парентеральный путь введения</td> </tr> </tbody> </table>				Способ введения		Путь введения		А	Ректально	1	Энтеральный путь введения	Б	Вагинально	2	Парентеральный путь введения	ПК 4.2	4												
А	Б																																		
1	2																																		
Способ введения		Путь введения																																	
А	Ректально	1	Энтеральный путь введения																																
Б	Вагинально	2	Парентеральный путь введения																																
33.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видом инъекции и правильным углом введения иглы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид инъекции</th> <th colspan="2">Угол введения иглы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Подкожно</td> <td>1</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Внутримышечно</td> <td>2</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Внутривенно</td> <td>3</td> <td>10-15</td> </tr> </tbody> </table>				Вид инъекции		Угол введения иглы		А	Подкожно	1	90	Б	Внутримышечно	2	45	В	Внутривенно	3	10-15	ПК 4.2	4						
А	Б	В																																	
2	1	3																																	
Вид инъекции		Угол введения иглы																																	
А	Подкожно	1	90																																
Б	Внутримышечно	2	45																																
В	Внутривенно	3	10-15																																
34.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какой увлажнитель кислорода используется при оксигенотерапии в зависимости от заболевания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Увлажнитель кислорода</th> <th colspan="2">Заболевание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Спирт</td> <td>1</td> <td>Бронхит</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вода дистиллированная</td> <td>2</td> <td>Отёк лёгких</td> </tr> </tbody> </table>				Увлажнитель кислорода		Заболевание		А	Спирт	1	Бронхит	Б	Вода дистиллированная	2	Отёк лёгких	ПК 4.2	4												
А	Б																																		
2	1																																		
Увлажнитель кислорода		Заболевание																																	
А	Спирт	1	Бронхит																																
Б	Вода дистиллированная	2	Отёк лёгких																																
35.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите правильный объем клизмы в зависимости от вида. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид клизмы</th> <th colspan="2">Объем жидкости</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>очистительная</td> <td>1</td> <td>50 мл</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>сифонная</td> <td>2</td> <td>100 мл</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>масляная</td> <td>3</td> <td>1 литр</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>лекарственная</td> <td>4</td> <td>10 литров</td> </tr> </tbody> </table>				Вид клизмы		Объем жидкости		А	очистительная	1	50 мл	Б	сифонная	2	100 мл	В	масляная	3	1 литр	Г	лекарственная	4	10 литров	ПК 4.2	4
А	Б	В	Г																																
3	4	2	1																																
Вид клизмы		Объем жидкости																																	
А	очистительная	1	50 мл																																
Б	сифонная	2	100 мл																																
В	масляная	3	1 литр																																
Г	лекарственная	4	10 литров																																

36.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите время наступления эффекта для различных клизм. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид клизмы</th> <th colspan="2">Продолжительность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Очистительная</td> <td>1</td> <td>8-10 часов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сифонная</td> <td>2</td> <td>10-15 минут</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Масляная</td> <td>3</td> <td>В процессе процедуры</td> </tr> </tbody> </table>	Вид клизмы		Продолжительность		А	Очистительная	1	8-10 часов	Б	Сифонная	2	10-15 минут	В	Масляная	3	В процессе процедуры	ПК 4.2	4
	Вид клизмы		Продолжительность																			
	А	Очистительная	1		8-10 часов																	
	Б	Сифонная	2		10-15 минут																	
В	Масляная	3	В процессе процедуры																			
2	3	1																				
Термин		Цвет кожи																				
А	Цианоз	1	желтый																			
Б	Гиперемия	2	синий																			
В	Иктеричность	3	красный																			
37.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите время, отводимое на каждую процедуру. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Процедура</th> <th colspan="2">Продолжительность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Постановка газоотводной трубки</td> <td>1</td> <td>15-20 мин.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Постановка горчичников</td> <td>2</td> <td>60 мин.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Постановка банок</td> <td>3</td> <td>10-15 мин.</td> </tr> </tbody> </table>	Процедура		Продолжительность		А	Постановка газоотводной трубки	1	15-20 мин.	Б	Постановка горчичников	2	60 мин.	В	Постановка банок	3	10-15 мин.	ПК 4.3	4
	Процедура		Продолжительность																			
	А	Постановка газоотводной трубки	1		15-20 мин.																	
	Б	Постановка горчичников	2		60 мин.																	
В	Постановка банок	3	10-15 мин.																			
2	3	1																				
Вид инъекции		Место введения иглы																				
А	Внутривенная	1	Средняя треть предплечья																			
Б	Внутримышечная	2	Средняя треть плеча																			
В	Подкожная	3	Локтевой сгиб																			
Г	Внутрикожная	4	Верхненаружный квадрант ягодицы																			
38.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите место введения для каждого вида инъекций. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 4.3	4																
	2	3	1																			
	Вид инъекции		Место введения иглы																			
	А	Внутривенная	1				Средняя треть предплечья															
Б	Внутримышечная	2	Средняя треть плеча																			
В	Подкожная	3	Локтевой сгиб																			
Г	Внутрикожная	4	Верхненаружный квадрант ягодицы																			
39.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите проявления, характерные для пролежней различной степени выраженности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 4.3	4																
	3	4	2																			
	Вид инъекции		Место введения иглы																			
	А	Внутривенная	1				Средняя треть предплечья															
Б	Внутримышечная	2	Средняя треть плеча																			
В	Подкожная	3	Локтевой сгиб																			
Г	Внутрикожная	4	Верхненаружный квадрант ягодицы																			
40.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите проявления, характерные для пролежней различной степени выраженности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 4.3	4																
	3	2	4																			
	Вид инъекции		Место введения иглы																			
	А	Внутривенная	1				Средняя треть предплечья															
Б	Внутримышечная	2	Средняя треть плеча																			
В	Подкожная	3	Локтевой сгиб																			
Г	Внутрикожная	4	Верхненаружный квадрант ягодицы																			

		Степень		Характеристика																											
		А	I ст.	1	Глубокое поражение тканей, обнажение сухожилий и костей																										
		Б	II ст.	2	Краснота кожи, появление волдырей																										
		В	III ст.	3	Покраснение, исчезающее при смене положения тела																										
		Г	IV ст.	4	Разрушение кожи, мышечного слоя ткани, появление выделений																										
41.	3, 2, 1, 4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры при постановке газоотводной трубки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уложить пациента на левый бок на кушетку/кровать с оголенными ягодицами 2. Положить одноразовую пеленку (впитывающую) на кушетку/кровать 3. Предложить освободить нижнюю часть тела от одежды 4. Попросить пациента согнуть ноги в коленях и слегка подвести к животу 				ПК 4.3	4																								
42.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждой патологии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Патология</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диарея</td> <td>1</td> <td>Задержка стула более чем на 48 часов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Запор</td> <td>2</td> <td>Патологическое вздутие живота, боли, бурления</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Метеоризм</td> <td>3</td> <td>Опорожнение кишечника в виде жидких каловых масс</td> </tr> </tbody> </table>				Патология		Характеристика		А	Диарея	1	Задержка стула более чем на 48 часов	Б	Запор	2	Патологическое вздутие живота, боли, бурления	В	Метеоризм	3	Опорожнение кишечника в виде жидких каловых масс	ПК 4.4	4		
А	Б	В																													
3	1	2																													
Патология		Характеристика																													
А	Диарея	1	Задержка стула более чем на 48 часов																												
Б	Запор	2	Патологическое вздутие живота, боли, бурления																												
В	Метеоризм	3	Опорожнение кишечника в виде жидких каловых масс																												
43.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие цвета кала с нормой или отклонением от нормы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>цвет кала коричневый</td> <td>1</td> <td>Норма</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>цвет кала белый, песочный</td> <td>2</td> <td>Отклонение от нормы</td> </tr> </tbody> </table>				Утверждение		Оценка		А	цвет кала коричневый	1	Норма	Б	цвет кала белый, песочный	2	Отклонение от нормы	ПК 4.4	4								
А	Б																														
1	2																														
Утверждение		Оценка																													
А	цвет кала коричневый	1	Норма																												
Б	цвет кала белый, песочный	2	Отклонение от нормы																												
44.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между периодом лихорадки и состоянием пациента. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>				ПК 4.4	4																		
А	Б	В																													
1	3	2																													

				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Период</th> <th colspan="2">Состояние пациента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Повышение температуры</td> <td>1</td> <td>Пациент чувствует озноб, кожа бледнеет, появляется «гусиная кожа»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Постоянство температуры</td> <td>2</td> <td>Состояние пациента может меняться безопасно для него или стать критическим (кризис/лизис)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Спад температуры</td> <td>3</td> <td>У пациента явно выраженная гиперемия кожи, жар, жажда</td> </tr> </tbody> </table>	Период		Состояние пациента		А	Повышение температуры	1	Пациент чувствует озноб, кожа бледнеет, появляется «гусиная кожа»	Б	Постоянство температуры	2	Состояние пациента может меняться безопасно для него или стать критическим (кризис/лизис)	В	Спад температуры	3	У пациента явно выраженная гиперемия кожи, жар, жажда								
Период		Состояние пациента																										
А	Повышение температуры	1	Пациент чувствует озноб, кожа бледнеет, появляется «гусиная кожа»																									
Б	Постоянство температуры	2	Состояние пациента может меняться безопасно для него или стать критическим (кризис/лизис)																									
В	Спад температуры	3	У пациента явно выраженная гиперемия кожи, жар, жажда																									
45.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	1	2			<p>Прочитайте текст и установите соответствие между жизненным показателем и характерной ему патологией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика</th> <th colspan="2">Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тахипноэ</td> <td>1</td> <td>Дыхание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коллапс</td> <td>2</td> <td>Артериальное давление</td> </tr> </tbody> </table>	Характеристика		Показатель		А	Тахипноэ	1	Дыхание	Б	Коллапс	2	Артериальное давление	ПК 4.4	4						
А	Б																											
1	2																											
Характеристика		Показатель																										
А	Тахипноэ	1	Дыхание																									
Б	Коллапс	2	Артериальное давление																									
46.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	1	3	2			<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верную характеристику для различного состояния сознания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Состояние сознания</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Сопор</td> <td>1</td> <td>Глубокое нарушение сознания с сохранением реакции на боль</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ступор</td> <td>2</td> <td>Полное отсутствие сознания, отсутствуют реакции на раздражители</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Кома</td> <td>3</td> <td>Снижение уровня сознания, замедленные реакции на раздражители, нарушение речи</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние сознания		Характеристика		А	Сопор	1	Глубокое нарушение сознания с сохранением реакции на боль	Б	Ступор	2	Полное отсутствие сознания, отсутствуют реакции на раздражители	В	Кома	3	Снижение уровня сознания, замедленные реакции на раздражители, нарушение речи	ПК 4.5	4
А	Б	В																										
1	3	2																										
Состояние сознания		Характеристика																										
А	Сопор	1	Глубокое нарушение сознания с сохранением реакции на боль																									
Б	Ступор	2	Полное отсутствие сознания, отсутствуют реакции на раздражители																									
В	Кома	3	Снижение уровня сознания, замедленные реакции на раздражители, нарушение речи																									
47.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	2	1			<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие признаки характерны для клинической смерти, а какие для биологической. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Признаки</th> <th colspan="2">Вид смерти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Органы и ткани не функционируют</td> <td>1</td> <td>Клиническая</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сердце и дыхание остановлены, но мозг еще может получать кислород и функционировать некоторое время</td> <td>2</td> <td>Биологическая</td> </tr> </tbody> </table>	Признаки		Вид смерти		А	Органы и ткани не функционируют	1	Клиническая	Б	Сердце и дыхание остановлены, но мозг еще может получать кислород и функционировать некоторое время	2	Биологическая	ПК 4.5	4						
А	Б																											
2	1																											
Признаки		Вид смерти																										
А	Органы и ткани не функционируют	1	Клиническая																									
Б	Сердце и дыхание остановлены, но мозг еще может получать кислород и функционировать некоторое время	2	Биологическая																									

48.	3, 2, 1, 4	<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при сердечно-легочной реанимации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызов бригады скорой помощи 2. Вызов помощника 3. Оценка состояния 4. Начало реанимационных действий 	ПК 4.5	4																						
49.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верную характеристику для различных терминальных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Терминальное состояние</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Агония</td> <td>1</td> <td>Нет сознания, дыхания, пульса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Преагония</td> <td>2</td> <td>Сознание угнетено, дыхание нарушено, повышено потоотделение</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Клиническая смерть</td> <td>3</td> <td>Сознание глубоко угнетено, дыхание неустойчиво, пульс слабый</td> </tr> </tbody> </table>	Терминальное состояние		Характеристика		А	Агония	1	Нет сознания, дыхания, пульса	Б	Преагония	2	Сознание угнетено, дыхание нарушено, повышено потоотделение	В	Клиническая смерть	3	Сознание глубоко угнетено, дыхание неустойчиво, пульс слабый	ПК 4.5	4
А	Б	В																								
3	2	1																								
Терминальное состояние		Характеристика																								
А	Агония	1	Нет сознания, дыхания, пульса																							
Б	Преагония	2	Сознание угнетено, дыхание нарушено, повышено потоотделение																							
В	Клиническая смерть	3	Сознание глубоко угнетено, дыхание неустойчиво, пульс слабый																							
50.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и установите продолжительность для различных терминальных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Терминальное состояние</th> <th colspan="2">Продолжительность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Преагония</td> <td>1</td> <td>Несколько минут-несколько суток</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Агония</td> <td>2</td> <td>3-6 минут</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Клиническая смерть</td> <td>3</td> <td>Несколько минут-несколько часов</td> </tr> </tbody> </table>	Терминальное состояние		Продолжительность		А	Преагония	1	Несколько минут-несколько суток	Б	Агония	2	3-6 минут	В	Клиническая смерть	3	Несколько минут-несколько часов	ПК 4.5	4
А	Б	В																								
1	3	2																								
Терминальное состояние		Продолжительность																								
А	Преагония	1	Несколько минут-несколько суток																							
Б	Агония	2	3-6 минут																							
В	Клиническая смерть	3	Несколько минут-несколько часов																							
51.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какой эффект имеет воздействие тепла (холода) на организм человека. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Эффект</th> <th colspan="2">Воздействие на организм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>усиливает приток крови к пораженному участку</td> <td>1</td> <td>Тепло</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>вызывает сужение кровеносных сосудов</td> <td>2</td> <td>Холод</td> </tr> </tbody> </table>	Эффект		Воздействие на организм		А	усиливает приток крови к пораженному участку	1	Тепло	Б	вызывает сужение кровеносных сосудов	2	Холод	ПК 4.6	4						
А	Б																									
1	2																									
Эффект		Воздействие на организм																								
А	усиливает приток крови к пораженному участку	1	Тепло																							
Б	вызывает сужение кровеносных сосудов	2	Холод																							
52.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	А	Б	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания для</p>	ПК 4.6	4																				
А	Б																									

	1	2		<p>оксигенотерапии/водолечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показания</th> <th colspan="2">Терапия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>легочная гипертензия</td> <td>1</td> <td>Оксигенотерапия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>мышечная дистрофия</td> <td>2</td> <td>Водолечение</td> </tr> </tbody> </table>	Показания		Терапия		А	легочная гипертензия	1	Оксигенотерапия	Б	мышечная дистрофия	2	Водолечение											
Показания		Терапия																									
А	легочная гипертензия	1	Оксигенотерапия																								
Б	мышечная дистрофия	2	Водолечение																								
53.	А	Б		<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания для оксигенотерапии/водолечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показания</th> <th colspan="2">Терапия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Интоксикации</td> <td>1</td> <td>Оксигенотерапия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Спортивные травмы мышц и костей</td> <td>2</td> <td>Водолечение</td> </tr> </tbody> </table>	Показания		Терапия		А	Интоксикации	1	Оксигенотерапия	Б	Спортивные травмы мышц и костей	2	Водолечение	ПК 4.6	4									
Показания		Терапия																									
А	Интоксикации	1	Оксигенотерапия																								
Б	Спортивные травмы мышц и костей	2	Водолечение																								
54.	А	Б		<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите особенности пресной и жемчужной ванны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Особенности</th> <th colspan="2">Вид ванны</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Можно использовать различную температуру воды</td> <td>1</td> <td>Пресная ванна</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Используются специальные ванны с множеством мелких отверстий</td> <td>2</td> <td>Жемчужная ванна</td> </tr> </tbody> </table>	Особенности		Вид ванны		А	Можно использовать различную температуру воды	1	Пресная ванна	Б	Используются специальные ванны с множеством мелких отверстий	2	Жемчужная ванна	ПК 4.6	4									
Особенности		Вид ванны																									
А	Можно использовать различную температуру воды	1	Пресная ванна																								
Б	Используются специальные ванны с множеством мелких отверстий	2	Жемчужная ванна																								
55.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между приемами массажа и показаниями для их применения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Приемы массажа</th> <th colspan="2">Показания для применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Поглаживание</td> <td>1</td> <td>Межпозвонковые грыжи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Растирание</td> <td>2</td> <td>Шейно-грудной остеохондроз</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Разминание</td> <td>3</td> <td>Функциональная мышечная недостаточность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Вибрация</td> <td>4</td> <td>ускорение процессов выведения лишней жидкости</td> </tr> </tbody> </table>	Приемы массажа		Показания для применения		А	Поглаживание	1	Межпозвонковые грыжи	Б	Растирание	2	Шейно-грудной остеохондроз	В	Разминание	3	Функциональная мышечная недостаточность	Г	Вибрация	4	ускорение процессов выведения лишней жидкости	ПК 4.6	4
Приемы массажа		Показания для применения																									
А	Поглаживание	1	Межпозвонковые грыжи																								
Б	Растирание	2	Шейно-грудной остеохондроз																								
В	Разминание	3	Функциональная мышечная недостаточность																								
Г	Вибрация	4	ускорение процессов выведения лишней жидкости																								
56.	А	Б	В		<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верную характеристику для каждого вида медицинской реабилитации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 4.6	4																				
	2	1	3																								

		Вид медицинской реабилитации		Характеристика			
А	Гидро- и бальнеотерапия	1	Занятия на тренажерах				
Б	Лорк	2	Создание тонизирующего и закаливающего эффекта				
В	Массаж	3	Улучшение кровообращения в тканях				

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.2 МДК.04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Сестринский уход и реабилита- ция пациентов терапевтиче- ского профиля разных возраст- ных групп	2	Экзамен Курсовая работа	4	ОК 01	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
		3			ОК 02	
		4			ОК 03	
			ОК 04			
			ОК 05			
			ОК 06			
			ОК 07			
			ОК 08			
			ОК 09			

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

№	Ключ правильного ответа					Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)												
	А	Б	В	Г	Д															
1.	3	2	1	5	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Этап сестринского процесса/ понятие». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап сестринского процесса</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I этап</td> <td>1</td> <td>Планирование сестринских вмешательств.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>II этап</td> <td>2</td> <td>Формулировка действительных, приоритетных и потенциальных проблем пациента.</td> </tr> </tbody> </table>	Этап сестринского процесса		Понятие		А	I этап	1	Планирование сестринских вмешательств.	Б	II этап	2	Формулировка действительных, приоритетных и потенциальных проблем пациента.	ОК 01	4
	Этап сестринского процесса		Понятие																	
	А	I этап	1	Планирование сестринских вмешательств.																
	Б	II этап	2	Формулировка действительных, приоритетных и потенциальных проблем пациента.																

		В	III этап	3	Диагностика проблем пациента — сбор информации о состоянии его здоровья										
		Г	IV этап	4	Определение степени достижения целей и оценка конечного результата сестринских вмешательств по критериям: цель достигнута, частично достигнута, не достигнута.										
		Д	V этап	5	Реализация плана.										
2.	выслушивании	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (предложный падеж): Аускультация — метод исследования внутренних органов, основанный на звуковых явлениях, связанных с их деятельностью.				ОК 01	5								
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 01	4
А	Б	В	Г												
2	4	1	3												
		Термин		Описание											
А	Аускультация	1	физикальный метод обследования пациента, используемый врачами практически всех специальностей.												
Б	Перкуссия	2	один из основных методов исследования внутренних органов выслушиванием звуковых явлений, возникающих в них.												
В	Пальпация	3	целенаправленное оглядывание чего-либо с целью изучения, проверки												
Г	Осмотр	4	метод медицинской диагностики, заключающийся в простукивании отдельных участков тела и анализе звуковых явлений, возникающих при этом.												
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 02	4
А	Б	В	Г												
2	4	3	1												
		Термин		Описание											
А	Этиология	1	признак заболевания.												
Б	Патогенез	2	причина возникновения болезни.												
В	Синдром	3	совокупность симптомов, связанных между собой												

		Г	Симптом	4	механизм развития болезни.																														
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие перкуторных звуков с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Перкуторный звук</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ясный</td> <td>1</td> <td>выслушивается над легкими с повышенным содержанием воздуха (при эмфиземе)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тимпанический</td> <td>2</td> <td>выслушивается над органами, где есть воздух и жидкость (над желудком, кишечником)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Коробочный</td> <td>3</td> <td>выслушивается над безвоздушными тканями (в норме над мышцами, печенью)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Тупой</td> <td>4</td> <td>выслушивается в норме над легкими</td> </tr> </tbody> </table>				Перкуторный звук		Характеристика		А	Ясный	1	выслушивается над легкими с повышенным содержанием воздуха (при эмфиземе)	Б	Тимпанический	2	выслушивается над органами, где есть воздух и жидкость (над желудком, кишечником)	В	Коробочный	3	выслушивается над безвоздушными тканями (в норме над мышцами, печенью)	Г	Тупой	4	выслушивается в норме над легкими	ОК 02	4
А	Б	В	Г																																
4	2	1	3																																
Перкуторный звук		Характеристика																																	
А	Ясный	1	выслушивается над легкими с повышенным содержанием воздуха (при эмфиземе)																																
Б	Тимпанический	2	выслушивается над органами, где есть воздух и жидкость (над желудком, кишечником)																																
В	Коробочный	3	выслушивается над безвоздушными тканями (в норме над мышцами, печенью)																																
Г	Тупой	4	выслушивается в норме над легкими																																
6.	потребности	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (винительный падеж, множественное число): Сестринский уход – это научно обоснованная методология профессиональной сестринской помощи, ориентированной на _____ пациента, подразумевает последовательную смену действий (этапов) для достижения какого-либо результата.</p>				ОК 02	5																												
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов болей с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид боли</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Невралгия</td> <td>1</td> <td>боль, появляющаяся при повреждении периферической нервной системы.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Иррадиирующая боль</td> <td>2</td> <td>например, боль в левой руке или плече при стенокардии или инфаркте миокарда.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Фантомная боль</td> <td>3</td> <td>боль в ампутированной конечности, часто ощущается как покалывание.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Психологическая боль</td> <td>4</td> <td>боль без физических раздражителей.</td> </tr> </tbody> </table>				Вид боли		Характеристика		А	Невралгия	1	боль, появляющаяся при повреждении периферической нервной системы.	Б	Иррадиирующая боль	2	например, боль в левой руке или плече при стенокардии или инфаркте миокарда.	В	Фантомная боль	3	боль в ампутированной конечности, часто ощущается как покалывание.	Г	Психологическая боль	4	боль без физических раздражителей.	ОК 02	4
А	Б	В	Г																																
2	1	3	4																																
Вид боли		Характеристика																																	
А	Невралгия	1	боль, появляющаяся при повреждении периферической нервной системы.																																
Б	Иррадиирующая боль	2	например, боль в левой руке или плече при стенокардии или инфаркте миокарда.																																
В	Фантомная боль	3	боль в ампутированной конечности, часто ощущается как покалывание.																																
Г	Психологическая боль	4	боль без физических раздражителей.																																
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие цветов пробирок для взятия крови с их назначением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>				ОК 02	4																				
А	Б	В	Г																																
3	2	4	1																																

		Цвет пробирки		Назначение																															
		А	Голубой	1	используются для оперативного анализа сыворотки в экстремальной медицине																														
		Б	Зеленый	2	применяются для определения количества электролитов в крови																														
		В	Синий	3	используются для проверки системы коагуляции крови																														
		Г	Оранжевый	4	применяются для выявления в составе крови различных микроэлементов																														
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие методов исследования с их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Метод исследования</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Рентгенологический метод</td> <td>1</td> <td>подразумевает применение радиоактивных изотопов (особых соединений, обладающих незначительной радиоактивностью), и помеченных ими соединений (лекарственных препаратов) для распознавания заболевания либо патологии в работе конкретного органа или системы организма.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эндоскопический метод</td> <td>2</td> <td>это комплекс различных диагностических манипуляций с применением специализированного оборудования.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ультразвуковой метод</td> <td>3</td> <td>метод исследования размеров, структуры, формы, положения, а также движения органов и тканей с помощью ультразвука в режиме реального времени.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Радиоизотопный метод</td> <td>4</td> <td>способ визуального осмотра изнутри верхних отделов пищеварительного тракта (в частности, пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки) посредством специального прибора – гастроскопа.</td> </tr> </tbody> </table>				Метод исследования		Определение		А	Рентгенологический метод	1	подразумевает применение радиоактивных изотопов (особых соединений, обладающих незначительной радиоактивностью), и помеченных ими соединений (лекарственных препаратов) для распознавания заболевания либо патологии в работе конкретного органа или системы организма.	Б	Эндоскопический метод	2	это комплекс различных диагностических манипуляций с применением специализированного оборудования.	В	Ультразвуковой метод	3	метод исследования размеров, структуры, формы, положения, а также движения органов и тканей с помощью ультразвука в режиме реального времени.	Г	Радиоизотопный метод	4	способ визуального осмотра изнутри верхних отделов пищеварительного тракта (в частности, пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки) посредством специального прибора – гастроскопа.	ОК 02	4
А	Б	В	Г																																
2	4	3	1																																
Метод исследования		Определение																																	
А	Рентгенологический метод	1	подразумевает применение радиоактивных изотопов (особых соединений, обладающих незначительной радиоактивностью), и помеченных ими соединений (лекарственных препаратов) для распознавания заболевания либо патологии в работе конкретного органа или системы организма.																																
Б	Эндоскопический метод	2	это комплекс различных диагностических манипуляций с применением специализированного оборудования.																																
В	Ультразвуковой метод	3	метод исследования размеров, структуры, формы, положения, а также движения органов и тканей с помощью ультразвука в режиме реального времени.																																
Г	Радиоизотопный метод	4	способ визуального осмотра изнутри верхних отделов пищеварительного тракта (в частности, пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки) посредством специального прибора – гастроскопа.																																
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Виды повышения квалификации для медицинских сестер/понятие». К каждой позиции первого</p>				ОК 03	4																						
А	Б	В																																	
3	2	1																																	

		столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды повышения квалификации</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Краткосрочное</td> <td>1</td> <td>(свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышении квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии и других проблем по профилю профессиональной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тематическое</td> <td>2</td> <td>от 72 до 100 часов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Длительное</td> <td>3</td> <td>(не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного вида деятельности, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата</td> </tr> </tbody> </table>		Виды повышения квалификации		Понятие		А	Краткосрочное	1	(свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышении квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии и других проблем по профилю профессиональной деятельности	Б	Тематическое	2	от 72 до 100 часов	В	Длительное	3	(не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного вида деятельности, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата		
Виды повышения квалификации		Понятие																			
А	Краткосрочное	1	(свыше 100 часов) обучение специалистов в образовательном учреждении повышении квалификации для углубленного изучения актуальных проблем науки, техники, технологии и других проблем по профилю профессиональной деятельности																		
Б	Тематическое	2	от 72 до 100 часов																		
В	Длительное	3	(не менее 72 часов) тематическое обучение по вопросам конкретного вида деятельности, которое проводится по месту основной работы специалистов и заканчивается сдачей соответствующего экзамена, зачета или защитой реферата																		
11.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие видов аттестаций медицинских сестер с их классификацией. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 03	4										
А	Б	В																			
2	1	3																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Классификация</th> <th colspan="2">Виды аттестаций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Классификация 1</td> <td>1</td> <td>Аттестация, проведение которой осуществляется с целью присвоения, какой-либо квалификационной категории.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Классификация 2</td> <td>2</td> <td>Аттестация определяющая, как теоретические, так и практические навыки специалиста.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Классификация 3</td> <td>3</td> <td>Аттестация, в ходе которой необходимо подтвердить квалификационную категорию, того или иного работника медицины.</td> </tr> </tbody> </table>		Классификация		Виды аттестаций		А	Классификация 1	1	Аттестация, проведение которой осуществляется с целью присвоения, какой-либо квалификационной категории.	Б	Классификация 2	2	Аттестация определяющая, как теоретические, так и практические навыки специалиста.	В	Классификация 3	3	Аттестация, в ходе которой необходимо подтвердить квалификационную категорию, того или иного работника медицины.		
Классификация		Виды аттестаций																			
А	Классификация 1	1	Аттестация, проведение которой осуществляется с целью присвоения, какой-либо квалификационной категории.																		
Б	Классификация 2	2	Аттестация определяющая, как теоретические, так и практические навыки специалиста.																		
В	Классификация 3	3	Аттестация, в ходе которой необходимо подтвердить квалификационную категорию, того или иного работника медицины.																		
12.	специалистов	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж, множественное число): Профессиональная переподготовка — это форма обучения, которая предназначена для _____, уже имеющих опыт работы в определенной		ОК 03	5																

		области, но желающих расширить свои знания и навыки или переквалифицироваться для работы в другой профессии.																																	
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Планирование</td> <td>1</td> <td>руководитель определяет, что конкретно должна выполнить данная организация, когда, как и кто, по его мнению, должен это сделать</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Контроль</td> <td>2</td> <td>это системное наблюдение за выполнением планов, заданий и результатами хозяйственной деятельности, обеспечение с помощью информации обратной связи с управляемым объектом.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Мотивация</td> <td>3</td> <td>основная функция медицинской сестры - руководителя представляет собой вид деятельности по формированию средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Организация</td> <td>4</td> <td>заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм.</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Описание		А	Планирование	1	руководитель определяет, что конкретно должна выполнить данная организация, когда, как и кто, по его мнению, должен это сделать	Б	Контроль	2	это системное наблюдение за выполнением планов, заданий и результатами хозяйственной деятельности, обеспечение с помощью информации обратной связи с управляемым объектом.	В	Мотивация	3	основная функция медицинской сестры - руководителя представляет собой вид деятельности по формированию средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей.	Г	Организация	4	заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм.	ОК 03	4
А	Б	В	Г																																
3	2	1	4																																
Термин		Описание																																	
А	Планирование	1	руководитель определяет, что конкретно должна выполнить данная организация, когда, как и кто, по его мнению, должен это сделать																																
Б	Контроль	2	это системное наблюдение за выполнением планов, заданий и результатами хозяйственной деятельности, обеспечение с помощью информации обратной связи с управляемым объектом.																																
В	Мотивация	3	основная функция медицинской сестры - руководителя представляет собой вид деятельности по формированию средств воздействия, обеспечивающих достижение поставленных целей.																																
Г	Организация	4	заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями фирмы, определении порядка и условий функционирования фирм.																																
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие форм планирования с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы планирования</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Перспективное</td> <td>1</td> <td>включает планы на предстоящий год.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Среднесрочное</td> <td>2</td> <td>это процесс отбора целей организации, определение стратегии, а также разработка программ и процедур для их выполнения.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Текущее</td> <td>3</td> <td>является неотъемлемой частью общей системы управления и предназначено для</td> </tr> </tbody> </table>				Формы планирования		Описание		А	Перспективное	1	включает планы на предстоящий год.	Б	Среднесрочное	2	это процесс отбора целей организации, определение стратегии, а также разработка программ и процедур для их выполнения.	В	Текущее	3	является неотъемлемой частью общей системы управления и предназначено для	ОК 03	4						
А	Б	В																																	
2	3	1																																	
Формы планирования		Описание																																	
А	Перспективное	1	включает планы на предстоящий год.																																
Б	Среднесрочное	2	это процесс отбора целей организации, определение стратегии, а также разработка программ и процедур для их выполнения.																																
В	Текущее	3	является неотъемлемой частью общей системы управления и предназначено для																																

					выработки на среднесрочную перспективу (1-1.5 года).																													
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Субординация</td> <td>1</td> <td>это нравственные ориентиры профессионального поведения медработника</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Конфиденциальность</td> <td>2</td> <td>доверительность и секретность информации, сообщаемой пациентом медицинскому работнику при обращении и получении медицинской помощи.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Медицинская этика</td> <td>3</td> <td>система подчинения на службе, определяемая мерой ответственности.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Деонтология</td> <td>4</td> <td>дисциплина раздела прикладной этики, изучающая медицинскую этику, правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентом</td> </tr> </tbody> </table>			Термин		Описание		А	Субординация	1	это нравственные ориентиры профессионального поведения медработника	Б	Конфиденциальность	2	доверительность и секретность информации, сообщаемой пациентом медицинскому работнику при обращении и получении медицинской помощи.	В	Медицинская этика	3	система подчинения на службе, определяемая мерой ответственности.	Г	Деонтология	4	дисциплина раздела прикладной этики, изучающая медицинскую этику, правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентом	ОК 04	4
А	Б	В	Г																															
3	2	4	1																															
Термин		Описание																																
А	Субординация	1	это нравственные ориентиры профессионального поведения медработника																															
Б	Конфиденциальность	2	доверительность и секретность информации, сообщаемой пациентом медицинскому работнику при обращении и получении медицинской помощи.																															
В	Медицинская этика	3	система подчинения на службе, определяемая мерой ответственности.																															
Г	Деонтология	4	дисциплина раздела прикладной этики, изучающая медицинскую этику, правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентом																															
16.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие этических принципов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этические принципы</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принцип полноты медицинской помощи</td> <td>1</td> <td>Этот основополагающий элемент этики построен на уважении пациента как личности.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Принцип автономии</td> <td>2</td> <td>В рамках этики и деонтологии медсестры обязаны соблюдать принцип Парацельса – «Делай добро».</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принцип справедливости</td> <td>3</td> <td>При оказании медицинских услуг нет места дискриминации граждан по социальному положению, национальности, профессии, уровню дохода и другим обстоятельствам.</td> </tr> </tbody> </table>			Этические принципы		Описание		А	Принцип полноты медицинской помощи	1	Этот основополагающий элемент этики построен на уважении пациента как личности.	Б	Принцип автономии	2	В рамках этики и деонтологии медсестры обязаны соблюдать принцип Парацельса – «Делай добро».	В	Принцип справедливости	3	При оказании медицинских услуг нет места дискриминации граждан по социальному положению, национальности, профессии, уровню дохода и другим обстоятельствам.	ОК 04	4				
А	Б	В	Г																															
4	1	3	2																															
Этические принципы		Описание																																
А	Принцип полноты медицинской помощи	1	Этот основополагающий элемент этики построен на уважении пациента как личности.																															
Б	Принцип автономии	2	В рамках этики и деонтологии медсестры обязаны соблюдать принцип Парацельса – «Делай добро».																															
В	Принцип справедливости	3	При оказании медицинских услуг нет места дискриминации граждан по социальному положению, национальности, профессии, уровню дохода и другим обстоятельствам.																															

		Г	Принцип милосердия	4	Руководствуясь действующей законодательной базой системы здравоохранения, а также этикой и деонтологией, медик в полном объеме предоставляет медицинские услуги в рамках своей компетенции.																														
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Семинар</td> <td>1</td> <td>это форма обучения в виде разъяснения основных правил поведения при выполнении трудовой функции.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тренинг</td> <td>2</td> <td>Групповые практические занятия под руководством преподавателя</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Инструктаж</td> <td>3</td> <td>метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Тестирование</td> <td>4</td> <td>процесс исследования, испытания программного продукта, имеющий своей целью проверку соответствия между реальным поведением программы и её ожидаемым поведением на конечном наборе тестов, выбранных определённым образом</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Описание		А	Семинар	1	это форма обучения в виде разъяснения основных правил поведения при выполнении трудовой функции.	Б	Тренинг	2	Групповые практические занятия под руководством преподавателя	В	Инструктаж	3	метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.	Г	Тестирование	4	процесс исследования, испытания программного продукта, имеющий своей целью проверку соответствия между реальным поведением программы и её ожидаемым поведением на конечном наборе тестов, выбранных определённым образом	ОК 04	4
А	Б	В	Г																																
2	3	1	4																																
Термин		Описание																																	
А	Семинар	1	это форма обучения в виде разъяснения основных правил поведения при выполнении трудовой функции.																																
Б	Тренинг	2	Групповые практические занятия под руководством преподавателя																																
В	Инструктаж	3	метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.																																
Г	Тестирование	4	процесс исследования, испытания программного продукта, имеющий своей целью проверку соответствия между реальным поведением программы и её ожидаемым поведением на конечном наборе тестов, выбранных определённым образом																																
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие понятий с их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Медицинский этика</td> <td>1</td> <td>характер эмоций, возникающих во взаимоотношениях людей, основанных на их симпатиях, совпадении интересов, характеров и склонностей.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Трудовой коллектив</td> <td>2</td> <td>дисциплина раздела прикладной этики, изучающая медицинскую этику, правила</td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Определение		А	Медицинский этика	1	характер эмоций, возникающих во взаимоотношениях людей, основанных на их симпатиях, совпадении интересов, характеров и склонностей.	Б	Трудовой коллектив	2	дисциплина раздела прикладной этики, изучающая медицинскую этику, правила	ОК 04	4								
А	Б	В	Г																																
2	3	1	4																																
Понятие		Определение																																	
А	Медицинский этика	1	характер эмоций, возникающих во взаимоотношениях людей, основанных на их симпатиях, совпадении интересов, характеров и склонностей.																																
Б	Трудовой коллектив	2	дисциплина раздела прикладной этики, изучающая медицинскую этику, правила																																

					и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентом							
		В	Психологический климат	3	все граждане, которые своим трудом участвуют в деятельности предприятия (учреждения, организации) на основе Трудового кодекса РФ, трудового договора (контракта, соглашения), а также других форм, регулирующих трудовые отношения работника с предприятием							
		Г	Этика взаимоотношений	4	это профессиональная этика, регулирующая систему отношений в сфере бизнеса.							
19.	общения	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного _____ в определенном разрезе ситуаций межличностного взаимодействия.			ОК 04	5						
20.	2, 4, 1, 3, 5	Прочитайте текст и распределите в правильном порядке действия медицинской сестры при знакомстве с пациентом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. беседовать с пациентом следует, глядя на него, приятным голосом, в спокойной манере с соблюдением следующих правил 2. представиться 3. следует до конца выслушивать ответы 4. узнать, как зовут пациента 5. следует давать рекомендации в понятной для пациента форме, избегая специализированных и непонятных для него слов			ОК 05	4						
21.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	Прочитайте текст и установите соответствие моделей взаимодействия пациента и медицинского работника с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ОК 05	4
А	Б	В										
3	2	1										

		Модель взаимодействия		Описание:																									
		А	Руководство	1	сотрудничество на основе взаимных обязательств, обозначенных задач, ожидаемых результатов.																								
		Б	Партнерство	2	сотрудничество в вопросах лечения, разделение ответственности за результаты обследования и лечения между медработником и пациентом.																								
		В	Контрактная	3	авторитарная модель, при пассивной роли больного в лечебном процессе, когда медработник исходит исключительно из своих профессиональных знаний, представлений о необходимости лечебных мероприятий.																								
22.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие уровней общения с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Уровень общения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Внутриличностный (внутренний диалог)</td> <td>1</td> <td>взаимодействие одного человека с группой людей, коллективом, большой аудиторией</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Межличностный</td> <td>2</td> <td>обмен информацией с коллегами, друзьями, родственниками</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Общественный</td> <td>3</td> <td>мысленное общение человека с самим собой: анализ ситуации, разработка идей, планирование действий</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень общения		Характеристика		А	Внутриличностный (внутренний диалог)	1	взаимодействие одного человека с группой людей, коллективом, большой аудиторией	Б	Межличностный	2	обмен информацией с коллегами, друзьями, родственниками	В	Общественный	3	мысленное общение человека с самим собой: анализ ситуации, разработка идей, планирование действий	ОК 05	4
А	Б	В																											
3	2	1																											
Уровень общения		Характеристика																											
А	Внутриличностный (внутренний диалог)	1	взаимодействие одного человека с группой людей, коллективом, большой аудиторией																										
Б	Межличностный	2	обмен информацией с коллегами, друзьями, родственниками																										
В	Общественный	3	мысленное общение человека с самим собой: анализ ситуации, разработка идей, планирование действий																										
23.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие моделей медицинской биоэтики с их принципами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модели биоэтики</th> <th colspan="2">Принципы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Модель Гиппократа</td> <td>1</td> <td>Основной принцип — «уважение прав и достоинств человека». Современная медицина, биология, генетика и соответствующие биомеди-</td> </tr> </tbody> </table>				Модели биоэтики		Принципы		А	Модель Гиппократа	1	Основной принцип — «уважение прав и достоинств человека». Современная медицина, биология, генетика и соответствующие биомеди-	ОК 05	4						
А	Б	В	Г																										
2	4	3	1																										
Модели биоэтики		Принципы																											
А	Модель Гиппократа	1	Основной принцип — «уважение прав и достоинств человека». Современная медицина, биология, генетика и соответствующие биомеди-																										

				цинские технологии вплотную подошли к проблеме прогнозирования и управления наследственностью, проблеме жизни и смерти организма, контроля функций человеческого организма на тканевом, клеточном и субклеточном уровне.																
		Б	Модель Парацельса	2	Основной принцип — «не навреди». В своей знаменитой клятве сформулировал обязанности врача перед пациентом. Клятва не потеряла актуальности, является эталоном построения многих этических документов.															
		В	Деонтологическая модель	3	Термин ввел выдающийся хирург Н.Н. Петров, распространив ее принципы на деятельность врачей и медицинских сестер. Основной принцип — «нравственная безупречность и соблюдение долга». В основе данной модели лежит принцип соблюдения долга, строжайшего выполнения набора правил, устанавливаемых медицинским сообществом, социумом, собственным разумом и волей врача.															
		Г	Биоэтика	4	Основной принцип — «делай добро». Весь лечебный процесс строится на построении положительного эмоционального контакта с пациентом. В модели основное значение приобретает «патернализм» эмоциональный и духовный контакт врача с пациентом. Вся сущность отношений врача и пациента определяется благодеянием врача															
24.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие сторон общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стороны общения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Коммуникативная</td> <td>1</td> <td>обмен информацией между сестрой и пациентом</td> </tr> </tbody> </table>			Стороны общения		Характеристика		А	Коммуникативная	1	обмен информацией между сестрой и пациентом	ОК 05	4
А	Б	В																		
1	3	2																		
Стороны общения		Характеристика																		
А	Коммуникативная	1	обмен информацией между сестрой и пациентом																	

		Б	Перцептивная (перцепция — представление, понимание)	2	взаимодействие партнеров для организации совместной деятельности и разработки общей линии поведения																							
		В	Интерактивная (интеракция)	3	процесс восприятия и понимания собеседников при общении																							
25.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие функций общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функции общения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Информационная</td> <td>1</td> <td>в процессе общения медсестра воздействует на сознание и поведение пациентов, используя их эмоциональный фон и другие «рычаги управления» людьми.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Регулятивная</td> <td>2</td> <td>заключается в любом обмене информацией; медсестре необходима информация о самочувствии пациента, его реакции на лечение и пребывание в стационаре.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эмоциональная</td> <td>3</td> <td>пациенты ждут от медсестры эмоционального отклика, сочувствия, душевного тепла.</td> </tr> </tbody> </table>			Функции общения		Описание		А	Информационная	1	в процессе общения медсестра воздействует на сознание и поведение пациентов, используя их эмоциональный фон и другие «рычаги управления» людьми.	Б	Регулятивная	2	заключается в любом обмене информацией; медсестре необходима информация о самочувствии пациента, его реакции на лечение и пребывание в стационаре.	В	Эмоциональная	3	пациенты ждут от медсестры эмоционального отклика, сочувствия, душевного тепла.	ОК 05	4
А	Б	В																										
2	1	3																										
Функции общения		Описание																										
А	Информационная	1	в процессе общения медсестра воздействует на сознание и поведение пациентов, используя их эмоциональный фон и другие «рычаги управления» людьми.																									
Б	Регулятивная	2	заключается в любом обмене информацией; медсестре необходима информация о самочувствии пациента, его реакции на лечение и пребывание в стационаре.																									
В	Эмоциональная	3	пациенты ждут от медсестры эмоционального отклика, сочувствия, душевного тепла.																									
26.	3, 5, 1, 2, 4	<p>Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия медицинской сестры при проколе иглой после инъекции пациенту. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обработать руки 70% спиртом 2. Смазать края раны 5% раствором йода 3. Немедленно снять перчатки 4. При необходимости заклеить поврежденные места лейкопластырем 5. Вымыть руки с мылом под проточной водой (дать крови свободно вытекать из раны под струей воды либо слегка выдавить кровь из ранки) 			ОК 06	4																						
27.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов чрезвычайных ситуаций с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>			ОК 07	4														
А	Б	В	Г																									
2	4	3	1																									

		Вид чрезвычайной ситуации		Описание																											
		А	Локальные	1	пострадало свыше 50, но не более 500 человек, зона ЧС охватывает не более 2-х субъектов РФ																										
		Б	Местные	2	пострадало не более 10 человек, зона ЧС не вышла за пределы объекта (учреждения)																										
		В	Территориальные	3	пострадало свыше 50, но не более 500 человек, зона ЧС не вышла за пределы субъекта РФ																										
		Г	Региональные	4	пострадало свыше 10, но не более 50 человек, зона ЧС не вышла за пределы населенного пункта, города, района																										
28.	физической	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Спорт — это также одна из форм физической культуры, которая часто используется для развития навыков командной работы и поддержания уровня _____ подготовки.</p>				ОК 08	5																								
29.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие принципов ведения документации с требованиями к ним. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принцип</th> <th colspan="2">Требования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Однозначность</td> <td>1</td> <td>Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Достоверность</td> <td>2</td> <td>Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Актуальность</td> <td>3</td> <td>Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных.</td> </tr> </tbody> </table>				Принцип		Требования		А	Однозначность	1	Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента.	Б	Достоверность	2	Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности.	В	Актуальность	3	Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных.	ОК 09	4
	А	Б	В																												
	3	2	1																												
	Принцип		Требования																												
А	Однозначность	1	Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента.																												
Б	Достоверность	2	Включенные в медицинскую документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности.																												
В	Актуальность	3	Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных.																												

30.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие «Вид документации/срок хранения». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 09	4		
	3	1	2					
	Вид документации						Срок хранения	
	А	талоны учета посещений врачей	1				1. 25 лет	
	Б	амбулаторные карты пациентов	2				2. 75 лет	
В	истории болезни	3	3. 10 лет					
31.	А	Б	В	Г	Прочитайте текст и установите соответствие «Вид медицинской карты / № учетной формы». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 09	4	
	2	1	4	3				
	Медицинская карта			№ учетной формы				
	А	Медицинская карта стационарного больного	1	форма 025/у- 87				
	Б	Медицинская карта амбулаторного больного	2	форма 003/у				
В	Медицинская карта стоматологического больного	3	форма 081/у					
Г	Медицинская карта туберкулезного больного	4	форма 043/у					
32.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие «Значение истории болезни/предназначение». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 09	4		
	2	1	3					
	Значение истории болезни		Предназначение					
	А	Лечебное	1				служит исходным материалом для изучения причин и особенностей течения тех или иных заболеваний, а, следовательно, и для разработки профилактических мероприятий	
Б	Научно-практическое	2	по записям в ней выполняются диагностические и лечебные мероприятия					
В	Юридическое	3	дает возможность (при правильном ее ведении) оценить качество оказанной медицинской помощи					

33.	амбулаторного	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Форма "Талон амбулаторного пациента" предназначена для регистрации информации о случае _____ лечения медицинским работником, ведущим амбулаторный прием при каждом обращении пациента.	ОК 09	5																						
34.	терапии	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж): История болезни — это важнейший медицинский и юридический документ, в котором содержатся все необходимые сведения о пациенте, развитии и проявлениях его заболевания, этиологических и патогенетических факторах, способствующих возникновению и прогрессированию заболевания, о результатах клинического, лабораторного и инструментального обследований пациента, диагностической концепции, её обосновании, исключении других заболеваний со схожей клинической симптоматикой, а также проводившейся _____ и её эффективности на различных этапах течения заболевания.	ОК 09	5																						
35.	здоровья	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Личная гигиена – отрасль гигиены, изучающая вопросы сохранения и укрепления _____ человека путем соблюдения гигиенического режима его жизни и деятельности.	ПК 4.1	5																						
36.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	Прочитайте текст и установите соответствие функций кожи с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функции кожи</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Защитная</td> <td>1</td> <td>Способность кожными рецепторами воспринимать внешние раздражители: боль, тепло, холод, прикосновение</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Обменная</td> <td>2</td> <td>Участие в газообмене (дыхание, выделение)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Анализаторная</td> <td>3</td> <td>Защита организма от механических повреждений, вредных воздействий солнечных лучей, токсинов и микроорганизмов</td> </tr> </tbody> </table>	Функции кожи		Характеристика		А	Защитная	1	Способность кожными рецепторами воспринимать внешние раздражители: боль, тепло, холод, прикосновение	Б	Обменная	2	Участие в газообмене (дыхание, выделение)	В	Анализаторная	3	Защита организма от механических повреждений, вредных воздействий солнечных лучей, токсинов и микроорганизмов	ПК 4.1	4
А	Б	В																								
3	2	1																								
Функции кожи		Характеристика																								
А	Защитная	1	Способность кожными рецепторами воспринимать внешние раздражители: боль, тепло, холод, прикосновение																							
Б	Обменная	2	Участие в газообмене (дыхание, выделение)																							
В	Анализаторная	3	Защита организма от механических повреждений, вредных воздействий солнечных лучей, токсинов и микроорганизмов																							
37.	внутренних	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе):	ПК 4.1	5																						

		Болезнь – нарушение жизнедеятельности организма под влиянием _____ и внешних факторов.																															
38.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Виды перкуторных звуков/характеристика».</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды перкуторных звуков</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ясный</td> <td>1</td> <td>выслушивается над легкими с повышенным содержанием воздуха (при эмфиземе)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Тимпанический</td> <td>2</td> <td>выслушивается над органами, где есть воздух и жидкость (над желудком, кишечником)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Коробочный</td> <td>3</td> <td>выслушивается над безвоздушными тканями (в норме над мышцами, печенью)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Тупой</td> <td>4</td> <td>выслушивается в норме над легкими</td> </tr> </tbody> </table>		Виды перкуторных звуков		Характеристика		А	Ясный	1	выслушивается над легкими с повышенным содержанием воздуха (при эмфиземе)	Б	Тимпанический	2	выслушивается над органами, где есть воздух и жидкость (над желудком, кишечником)	В	Коробочный	3	выслушивается над безвоздушными тканями (в норме над мышцами, печенью)	Г	Тупой	4	выслушивается в норме над легкими	ПК 4.1	4
А	Б	В	Г																														
4	2	1	3																														
Виды перкуторных звуков		Характеристика																															
А	Ясный	1	выслушивается над легкими с повышенным содержанием воздуха (при эмфиземе)																														
Б	Тимпанический	2	выслушивается над органами, где есть воздух и жидкость (над желудком, кишечником)																														
В	Коробочный	3	выслушивается над безвоздушными тканями (в норме над мышцами, печенью)																														
Г	Тупой	4	выслушивается в норме над легкими																														
39.	воспаление	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:</p> <p>Опрелость – _____ кожи в естественных складках вследствие мацерации и трения кожных поверхностей.</p>		ПК 4.1	5																												
40.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие возрастного периода с его характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возрастной период</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Детство</td> <td>1</td> <td>угасание навыков общения, распад взаимоотношений</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Юность</td> <td>2</td> <td>применение различных форм общения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Зрелость</td> <td>3</td> <td>формирование навыков общения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Старость</td> <td>4</td> <td>расширение навыков общения и взаимоотношений</td> </tr> </tbody> </table>		Возрастной период		Характеристика		А	Детство	1	угасание навыков общения, распад взаимоотношений	Б	Юность	2	применение различных форм общения	В	Зрелость	3	формирование навыков общения	Г	Старость	4	расширение навыков общения и взаимоотношений	ПК 4.1	4
А	Б	В	Г																														
3	4	2	1																														
Возрастной период		Характеристика																															
А	Детство	1	угасание навыков общения, распад взаимоотношений																														
Б	Юность	2	применение различных форм общения																														
В	Зрелость	3	формирование навыков общения																														
Г	Старость	4	расширение навыков общения и взаимоотношений																														
41.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие состояний пациента с их проявляющимися признаками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>		ПК 4.1	4																						
А	Б	В																															
1	3	2																															

		Состояние пациента		Признаки																							
		А	Удовлетворительное	1	сознание ясное, пациент может самостоятельно себя обслуживать. Симптомы болезни позволяют пациенту быть активным																						
		Б	Средней тяжести	2	сознание может быть разным, выражение лица страдальческое, пациент самостоятельно не может себя обслуживать, отмечается значительная выраженность симптомов заболевания																						
		В	Тяжелое	3	сознание ясное, отмечается выраженность симптомов заболевания, которые заставляют пациента находиться в постели, самостоятельно себя обслуживает с трудом																						
42.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие исследований с приведенными примерами. К каждой букве 1 столбца подберите по 2 цифры второго столбца. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Исследования</th> <th colspan="2">Примеры исследований</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Исследования, которые проводятся с обязательной подготовкой</td> <td>1</td> <td>УЗИ почек, щитовидной железы, молочной железы, мягких тканей, суставов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Исследования, которые можно проводить без подготовки</td> <td>2</td> <td>УЗИ малого таза у женщин</td> </tr> </tbody> </table>				Исследования		Примеры исследований		А	Исследования, которые проводятся с обязательной подготовкой	1	УЗИ почек, щитовидной железы, молочной железы, мягких тканей, суставов	Б	Исследования, которые можно проводить без подготовки	2	УЗИ малого таза у женщин	ПК 4.2	4				
А	Б																										
2	1																										
Исследования		Примеры исследований																									
А	Исследования, которые проводятся с обязательной подготовкой	1	УЗИ почек, щитовидной железы, молочной железы, мягких тканей, суставов																								
Б	Исследования, которые можно проводить без подготовки	2	УЗИ малого таза у женщин																								
43.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Равновесие</td> <td>1</td> <td>Напряжение, вызванное неудобной позой.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Постуральное напряжение мышц</td> <td>2</td> <td>Устойчивое положение предмета или тела человека.</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Описание		А	Равновесие	1	Напряжение, вызванное неудобной позой.	Б	Постуральное напряжение мышц	2	Устойчивое положение предмета или тела человека.	ПК 4.1	4
А	Б	В	Г																								
2	1	4	3																								
Термин		Описание																									
А	Равновесие	1	Напряжение, вызванное неудобной позой.																								
Б	Постуральное напряжение мышц	2	Устойчивое положение предмета или тела человека.																								

		В	Иррадиация	3	Паралич обеих конечностей (верхних или нижних).																											
		Г	Параплегия	4	Распространение боли в соседние части тела.																											
44.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Эргономика</td> <td>1</td> <td>Это субъективное ощущение, включающее в себя неврологические, физиологические, поведенческие и эмоциональные аспекты.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Боль</td> <td>2</td> <td>Наука, изучающая взаимосвязи между людьми и окружающей средой для эффективного и безопасного выполнения.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гемиплегия</td> <td>3</td> <td>Стягивание, сокращение.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Контрактура</td> <td>4</td> <td>Односторонний паралич.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Эргономика	1	Это субъективное ощущение, включающее в себя неврологические, физиологические, поведенческие и эмоциональные аспекты.	Б	Боль	2	Наука, изучающая взаимосвязи между людьми и окружающей средой для эффективного и безопасного выполнения.	В	Гемиплегия	3	Стягивание, сокращение.	Г	Контрактура	4	Односторонний паралич.	ПК 4.1	4
А	Б	В	Г																													
2	1	4	3																													
Термин		Описание																														
А	Эргономика	1	Это субъективное ощущение, включающее в себя неврологические, физиологические, поведенческие и эмоциональные аспекты.																													
Б	Боль	2	Наука, изучающая взаимосвязи между людьми и окружающей средой для эффективного и безопасного выполнения.																													
В	Гемиплегия	3	Стягивание, сокращение.																													
Г	Контрактура	4	Односторонний паралич.																													
45.	больного	<p>Прочитайте текст и укажите пропущенное слово (родительный падеж): Лечебное питание - это питание _____ человека, которое обеспечивает его физиологические потребности в различных пищевых веществах и оказывает лечебный эффект на течение заболевания.</p>				ПК 4.2	5																									
46.	физических	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе): Физиотерапия – это способ лечения заболеваний при помощи различных _____ факторов, таких как тепло, холод, электроток, магнитное УФ- и ИК-излучение, а также при помощи лечебных грязей, массажа, гирудотерапии.</p>				ПК 4.2	5																									
47.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	2	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ответственность</td> <td>1</td> <td>приверженность провозглашённым принципам и высоким стандартам, демонстра-</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Ответственность	1	приверженность провозглашённым принципам и высоким стандартам, демонстра-	ПК 4.2	4												
А	Б	В	Г																													
1	2	4	3																													
Термин		Описание																														
А	Ответственность	1	приверженность провозглашённым принципам и высоким стандартам, демонстра-																													

					ция высокого уровня доверия и порядочности как в отношениях с пациентами, так и внутри коллектива																							
		Б	Коллегиальность	2	направленность всех своих лучших знаний, возможностей и опыта на достижение высокого результата во благо пациента и коллектива, на основе постоянного развития и обучения.																							
		В	Прозрачность	3	постоянный самоанализ и сотрудничество, а также создание системы доверия на основе паритета ответственности и объёма работы																							
		Г	Профессионализм	4	соблюдение принципов честности и порядочности в личностных и коллективных действиях																							
48.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие методов обучения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы обучения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Словесный</td> <td>1</td> <td>проводится отработка практических манипуляций: измерения артериального давления (АД), смены повязки, введения инсулина, применения карманного ингалятора</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Наглядный (иллюстрированный)</td> <td>2</td> <td>используются медицинские атласы, картинки, видеофильмы, показываются предметы ухода, инструментов и т.д</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Практический</td> <td>3</td> <td>информация излагается в устной форме: рассказ, беседы, лекции</td> </tr> </tbody> </table>			Методы обучения		Описание		А	Словесный	1	проводится отработка практических манипуляций: измерения артериального давления (АД), смены повязки, введения инсулина, применения карманного ингалятора	Б	Наглядный (иллюстрированный)	2	используются медицинские атласы, картинки, видеофильмы, показываются предметы ухода, инструментов и т.д	В	Практический	3	информация излагается в устной форме: рассказ, беседы, лекции	ПК 4.4	4
А	Б	В																										
3	2	1																										
Методы обучения		Описание																										
А	Словесный	1	проводится отработка практических манипуляций: измерения артериального давления (АД), смены повязки, введения инсулина, применения карманного ингалятора																									
Б	Наглядный (иллюстрированный)	2	используются медицинские атласы, картинки, видеофильмы, показываются предметы ухода, инструментов и т.д																									
В	Практический	3	информация излагается в устной форме: рассказ, беседы, лекции																									
49.	2, 4, 3, 1, 5	<p>Прочитайте текст и расположите в правильном порядке этапы обучения пациента и его родственников самоуходу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторение пациентом самостоятельно или вместе с медицинской сестрой навыка Изложение необходимой информации 			ПК 4.4	4																						

		3. Показ (демонстрация) того, что пациент должен освоить 4. Повторение пациентом всего, что он запомнил 5. Самостоятельное объяснение и демонстрация пациентом навыка от начала до конца																														
50.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Пролежни</td> <td>1</td> <td>это увеличение притока крови к органам или тканям вследствие различных причин.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Контрактура</td> <td>2</td> <td>это патологическое состояние мягких тканей, которое связано с некрозом.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гиперемия</td> <td>3</td> <td>ограничение амплитуды пассивных движений в суставе, вызывающее атрофию мышц, которая проявляется в уменьшении их размеров, силы и выносливости.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Отек</td> <td>4</td> <td>это медицинский термин, обозначающий аномальное накопление жидкости в определенных тканях организма.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Пролежни	1	это увеличение притока крови к органам или тканям вследствие различных причин.	Б	Контрактура	2	это патологическое состояние мягких тканей, которое связано с некрозом.	В	Гиперемия	3	ограничение амплитуды пассивных движений в суставе, вызывающее атрофию мышц, которая проявляется в уменьшении их размеров, силы и выносливости.	Г	Отек	4	это медицинский термин, обозначающий аномальное накопление жидкости в определенных тканях организма.	ПК 4.3	4
А	Б	В	Г																													
2	3	1	4																													
Термин		Описание																														
А	Пролежни	1	это увеличение притока крови к органам или тканям вследствие различных причин.																													
Б	Контрактура	2	это патологическое состояние мягких тканей, которое связано с некрозом.																													
В	Гиперемия	3	ограничение амплитуды пассивных движений в суставе, вызывающее атрофию мышц, которая проявляется в уменьшении их размеров, силы и выносливости.																													
Г	Отек	4	это медицинский термин, обозначающий аномальное накопление жидкости в определенных тканях организма.																													
51.	дыхательных	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе): Бронхиальная астма – хроническое заболевание _____ путей, проявляющееся приступами свистящего дыхания, кашля и одышки.</p>	ПК 4.3	5																												
52.	сосудистая	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Коллапс – острая _____ недостаточность, развивающаяся чаще всего из-за травм и кровотечений.</p>	ПК 4.5	5																												
53.	3, 2, 1, 4	<p>Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия мед сестры при оказании помощи пациенту при коллапсе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <p>1. Растереть тело пациента полуспиртовым раствором. К ногам положить грелку. Накрыть больного одеялом. Такие меры, направленные на согревание человека, улучшают периферическое кровообращение</p>	ПК 4.5	4																												

		<p>2. Обеспечить соблюдение постельного режима</p> <p>3. Уложить человека на ровную поверхность, приподнять ему ноги</p> <p>4. Подготовиться к проведению необходимой терапии. Введение лекарственных препаратов следует выполнять только по назначению врача. Как правило, при коллапсе нужны внутривенные инъекции 1 % раствора мезатона, 0,1 % раствора адреналина, 0,05 % раствора дофамина и преднизолона</p>																
54.	2, 4, 1, 3	<p>Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия медицинской сестры при оказании помощи пациенту при кетоацидотическом состоянии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <p>1. Подготовить всё необходимое к проведению венепункции и введению лекарств по назначению врача – инсулина короткого действия, 0,9 % изотонического раствора натрия хлорида</p> <p>2. Вызвать врача</p> <p>3. Дать пациенту увлажненный кислород</p> <p>4. Уложить пациента на горизонтальную поверхность, наклонить голову набок, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей</p>	ПК 4.5	4														
55.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Вид медицинской помощи/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид медицинской помощи</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Первичная медико-социальная помощь</td> <td>1</td> <td>это всеобъемлющая помощь неизлечимо больным гражданам, страдающим заболеваниями, которые не поддаются лечению, и включает в себя медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера, уход, а также предоставления таким пациентам социальных услуг, мер социальной защиты (поддержки).</td> </tr> </tbody> </table>	Вид медицинской помощи		Описание		А	Первичная медико-социальная помощь	1	это всеобъемлющая помощь неизлечимо больным гражданам, страдающим заболеваниями, которые не поддаются лечению, и включает в себя медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера, уход, а также предоставления таким пациентам социальных услуг, мер социальной защиты (поддержки).	ПК 4.5	4
А	Б	В																
3	2	1																
Вид медицинской помощи		Описание																
А	Первичная медико-социальная помощь	1	это всеобъемлющая помощь неизлечимо больным гражданам, страдающим заболеваниями, которые не поддаются лечению, и включает в себя медицинские вмешательства, мероприятия психологического характера, уход, а также предоставления таким пациентам социальных услуг, мер социальной защиты (поддержки).															

		Б	Специализированная медицинская помощь	2	это медицинская помощь, оказываемая гражданам при заболеваниях, требующих специальных методов диагностики, лечения и использования сложных медицинских технологий.																													
		В	Паллиативная стационарная медицинская помощь	3	это вид медицинской помощи, который включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, оказывается в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара.																													
56.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Патология/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Патология</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Инфаркт миокарда</td> <td>1</td> <td>это наиболее грозное осложнение инфаркта миокарда</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кардиогенный шок</td> <td>2</td> <td>это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, характеризующееся повышенной чувствительностью бронхов к различным раздражителям</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Гипертонический криз</td> <td>3</td> <td>это внезапное значительное повышение артериального давления по сравнению с исходным и резкое обострение симптоматики</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Бронхиальная астма</td> <td>4</td> <td>это ишемический некроз сердечной мышцы, вызванный острой недостаточностью коронарного кровообращения</td> </tr> </tbody> </table>			Патология		Описание		А	Инфаркт миокарда	1	это наиболее грозное осложнение инфаркта миокарда	Б	Кардиогенный шок	2	это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, характеризующееся повышенной чувствительностью бронхов к различным раздражителям	В	Гипертонический криз	3	это внезапное значительное повышение артериального давления по сравнению с исходным и резкое обострение симптоматики	Г	Бронхиальная астма	4	это ишемический некроз сердечной мышцы, вызванный острой недостаточностью коронарного кровообращения	ПК 4.5	4
А	Б	В	Г																															
4	1	3	2																															
Патология		Описание																																
А	Инфаркт миокарда	1	это наиболее грозное осложнение инфаркта миокарда																															
Б	Кардиогенный шок	2	это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, характеризующееся повышенной чувствительностью бронхов к различным раздражителям																															
В	Гипертонический криз	3	это внезапное значительное повышение артериального давления по сравнению с исходным и резкое обострение симптоматики																															
Г	Бронхиальная астма	4	это ишемический некроз сердечной мышцы, вызванный острой недостаточностью коронарного кровообращения																															
57.	здоровья	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддер-</p>			ПК 4.6	5																												

		жание и (или) восстановление _____ и включающих в себя предо- ставление медицинских услуг.										
58.	предупреждение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (винительный па- деж): Реабилитация — это система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на _____ и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособно- сти.	ПК 4.6	5								
59.	2, 1, 3, 4	Прочитайте текст и расположите в правильном порядке этапы участия медицинской сестры в реабилитационном процессе. Запишите соответ- ствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Интерпретация полученной информации и проведение назначенных ана- лизом 2. Оценка состояния пациента при поступлении 3. Составление и реализация плана ухода за пациентом и выполнение меди- цинских назначений врача 4. Итоговая оценка эффективности проведенных мероприятий	ПК 4.6	4								
60.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие термина с его определе- нием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 4.3	4
	А	Б	В	Г								
	2	4	3	1								
Термин		Определение										
А	Опрелость	1	это ограничение амплитуды пассивных движений в суставе, вызывающее атро- фию мышц, которая проявляется в уменьшении их размеров, силы и вынос- ливости.									
Б	Тромбоз	2	это такое локальное воспаление на коже неинфекционного характера, причиной которого служит длительное воздействие влаги или механического трения, что приводит к появлению мокнущих участ- ков, трещин и других дефектов.									

		В	Кахексия	3	это крайне сильное истощение организма человека, осложняющее течение ряда заболеваний, приводя к летальному исходу.										
		Г	Контрактура	4	это патологическое состояние, при котором в сосудах образуются плотные кровяные сгустки (тромбы), замедляющие или вовсе останавливающие нормальное течение крови.										
61.	физических	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе): Лечебная физкультура – это система _____ упражнений, специально разработанных для лечения и профилактики различных заболеваний.				ПК 4.6	5								
62.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	Прочитайте текст и установите соответствие «Метод медицинской реабилитации/ понятие». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 4.6	4
А	Б	В	Г												
3	2	4	1												
		Метод медицинской реабилитации		Понятие											
		А	Лекарственная терапия	1	это направление медицинской и социально-бытовой реабилитации, которое нацелено на восстановление утраченных функций с помощью различных двигательных и умственных упражнений.										
		Б	Физиотерапия	2	это способ лечения заболеваний при помощи различных физических факторов, таких как тепло, холод, электроток, магнитное УФ- и ИК-излучение, а также при помощи лечебных грязей, массажа, гирудотерапии.										
		В	Психотерапия	3	метод оздоровления пациентов с различными патологиями при помощи индивидуально подобранных лекарственных средств.										

		Г	Эрготерапия	4	это метод лечения, направленный на разрешение эмоциональных (тревога, депрессия и др.), поведенческих (агрессия, переживание, нарушения сна и пр.) и межличностных (ссоры, измены, «пьет муж») проблем.										
63.	ходьба	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Терренкур – это дозированная _____, один из методов курортной реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, костно-мышечной систем.				ПК 4.6	5								
64.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	Прочитайте текст и установите соответствие «Формы лечебной физкультуры/ понятие:». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 4.6	4
А	Б	В	Г												
1	3	4	2												
		Формы ЛФК		Понятие											
		А	Утренняя гимнастика	1	гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения для ускорения перехода от состояния сна к активной деятельности.										
		Б	Лечебная гимнастика	2	набор элементарных физических упражнений, которые выполняют сотрудники организации на рабочем месте и включают в режим рабочего дня с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления сотрудников.										
		В	Терренкур	3	комплекс занятий для укрепления мышц опорно-двигательного аппарата.										
		Г	Производственная гимнастика	4	дозированная ходьба, один из методов курортной реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, костно-мышечной систем.										

Тематика курсовых работ по МДК 04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп»

ОК 01-09, ПК 4.1-4.6

1. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
2. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента.
3. Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
4. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
5. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
6. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода
9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара

Требования к подготовке и защите курсовой работы содержатся в Методических рекомендациях по выполнению курсовой работы по МДК 04.02 «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп».

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.3 МДК.04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Сестринский уход за пациен- тами хирургического профиля	2	Экзамен Курсовая работа	3	ОК 01	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
		3			ОК 02	
ОК 03						
ОК 04						
ОК 05						
ОК 06						
ОК 07						
ОК 08						
ОК 09						

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)										
1.	перевязок	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж, множественное число): Перевязочная предназначена для осмотра ран, проведения _____ и небольших операций (ПХО, пункции и др.).	ОК 01	5										
2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	1	4	Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <tr> <td>Термин</td> <td>Описание</td> </tr> </table>	Термин	Описание	ОК 01	4
А	Б	В	Г											
3	2	1	4											
Термин	Описание													

				А	Периоперативный период	1	это механическое воздействие на органы и ткани с целью облегчения или излечения, а иногда с диагностической целью																								
				Б	Предоперационный период	2	это время с момента принятия решения об операции и до доставки больного в операционную. Основная цель этого периода - максимально уменьшить возможные осложнения во время и после операции																								
				В	Хирургическая операция	3	это время с момента принятия решения об операции до восстановления трудоспособности или ее стойкой утраты (инвалидности)																								
				Г	Диагностические операции	4	производят только в том случае, если другими способами невозможно поставить диагноз																								
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1		<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов операции с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид операции</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Экстренные операции</td> <td>1</td> <td>операции проводятся в сроки, оптимальные для данного больного и в согласованный с ним срок, который при проведении плановой операции на её исход не влияет.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Срочные операции</td> <td>2</td> <td>операции должны быть выполнены в период с 24 ч до нескольких суток с момента постановки диагноза. Выполнять их в любое время суток нет необходимости, так как непосредственной угрозы жизни нет.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Плановые операции</td> <td>3</td> <td>выполняются сразу после постановки диагноза, и промедление с хирургическим вмешательством угрожает жизни больного.</td> </tr> </tbody> </table>					Вид операции		Описание		А	Экстренные операции	1	операции проводятся в сроки, оптимальные для данного больного и в согласованный с ним срок, который при проведении плановой операции на её исход не влияет.	Б	Срочные операции	2	операции должны быть выполнены в период с 24 ч до нескольких суток с момента постановки диагноза. Выполнять их в любое время суток нет необходимости, так как непосредственной угрозы жизни нет.	В	Плановые операции	3	выполняются сразу после постановки диагноза, и промедление с хирургическим вмешательством угрожает жизни больного.	ОК 01	4
А	Б	В																													
3	2	1																													
Вид операции		Описание																													
А	Экстренные операции	1	операции проводятся в сроки, оптимальные для данного больного и в согласованный с ним срок, который при проведении плановой операции на её исход не влияет.																												
Б	Срочные операции	2	операции должны быть выполнены в период с 24 ч до нескольких суток с момента постановки диагноза. Выполнять их в любое время суток нет необходимости, так как непосредственной угрозы жизни нет.																												
В	Плановые операции	3	выполняются сразу после постановки диагноза, и промедление с хирургическим вмешательством угрожает жизни больного.																												

					Эти операции проводятся дежурной бригадой не позже чем через 2 ч с момента поступления больного.																									
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов операционной подготовки с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид операционной подготовки</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Психологическая</td> <td>1</td> <td>обусловлена характером заболевания, локализацией патологического процесса и особыми свойствами органа, на котором выполняется операция, например, предстоящая операция на толстом кишечнике требует особой подготовки больного: бесшлаковая диета, прием слабительных препаратов, назначение антибиотиков широкого спектра действия, очистительные клизмы до чистых промывных вод.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Соматическая</td> <td>2</td> <td>Основная цель этой подготовки — скорректировать нарушения функций органов и систем, возникшие вследствие основного или сопутствующего заболевания, и создать резерв функциональных возможностей этих органов и систем.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Специальная</td> <td>3</td> <td>Основная цель этой подготовки — успокоить больного, вселить в него уверенность в благополучном исходе операции.</td> </tr> </tbody> </table>			Вид операционной подготовки		Характеристика		А	Психологическая	1	обусловлена характером заболевания, локализацией патологического процесса и особыми свойствами органа, на котором выполняется операция, например, предстоящая операция на толстом кишечнике требует особой подготовки больного: бесшлаковая диета, прием слабительных препаратов, назначение антибиотиков широкого спектра действия, очистительные клизмы до чистых промывных вод.	Б	Соматическая	2	Основная цель этой подготовки — скорректировать нарушения функций органов и систем, возникшие вследствие основного или сопутствующего заболевания, и создать резерв функциональных возможностей этих органов и систем.	В	Специальная	3	Основная цель этой подготовки — успокоить больного, вселить в него уверенность в благополучном исходе операции.	ОК 01	4		
А	Б	В																												
3	2	1																												
Вид операционной подготовки		Характеристика																												
А	Психологическая	1	обусловлена характером заболевания, локализацией патологического процесса и особыми свойствами органа, на котором выполняется операция, например, предстоящая операция на толстом кишечнике требует особой подготовки больного: бесшлаковая диета, прием слабительных препаратов, назначение антибиотиков широкого спектра действия, очистительные клизмы до чистых промывных вод.																											
Б	Соматическая	2	Основная цель этой подготовки — скорректировать нарушения функций органов и систем, возникшие вследствие основного или сопутствующего заболевания, и создать резерв функциональных возможностей этих органов и систем.																											
В	Специальная	3	Основная цель этой подготовки — успокоить больного, вселить в него уверенность в благополучном исходе операции.																											
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие путей попадания возбудителей заболеваний в операционную рану с их способом попадания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Путь попадания возбудителя в операционную рану</th> <th colspan="2">Способ попадания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Воздушный</td> <td>1</td> <td>Через жидкость, попавшую в рану</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Капельный</td> <td>2</td> <td>Через воздух</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Контактный</td> <td>3</td> <td>Через предметы, которые должны на необходимое время остаться в ране</td> </tr> </tbody> </table>			Путь попадания возбудителя в операционную рану		Способ попадания		А	Воздушный	1	Через жидкость, попавшую в рану	Б	Капельный	2	Через воздух	В	Контактный	3	Через предметы, которые должны на необходимое время остаться в ране	ОК 01	4
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
Путь попадания возбудителя в операционную рану		Способ попадания																												
А	Воздушный	1	Через жидкость, попавшую в рану																											
Б	Капельный	2	Через воздух																											
В	Контактный	3	Через предметы, которые должны на необходимое время остаться в ране																											

		Г	Имплантационный	4	Через предметы, соприкасающиеся с раной										
6.	микробами	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж, множественное число): Антисептика — это комплекс мероприятий, направленных на борьбу с _____ в ране и с интоксикацией организма, на повышение защитных сил.				ОК 01	5								
7.	медицинских	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе): Хирургическая навигационная система — технология, которая помогает снизить риски и повысить точность операции. Она объединяет разные информационные решения, включая обработку _____ изображений, визуализацию с помощью 3D-моделей и дополненную реальность.				ОК 02	5								
8.	камерой	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж): Эндоскопия — это исследование, которое позволяет заглянуть внутрь тела. Для этого используют длинную тонкую трубку с маленькой _____ на конце.				ОК 02	5								
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие вида исследования с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 02	4
	А	Б	В	Г											
	4	2	1	3											
	Вид исследования		Описание												
	А	Маммография	1	инструментальный метод диагностики, позволяющий получать подробнейшие послойные снимки практически любой области человеческого тела.											
Б	Доплерография	2	ультразвуковое исследование, с помощью которого можно выявить нарушение кровотока в сосудах.												
В	МРТ	3	стереотаксическая биопсия образования молочной железы под рентгеновским контролем.												
Г	Маммотест	4	рентгеновского исследования молочных желез, который выполняется на специализированном рентгенологическом оборудовании — цифровом маммографе (маммографе с оцифровщиком)												

10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие вида исследования с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид исследования</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диагностика</td> <td>1</td> <td>Постоянное наблюдение за тем или иным процессом, чтобы оценить его соответствие определённому результату.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Мониторинг</td> <td>2</td> <td>Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Телемедицина</td> <td>3</td> <td>Процесс установления диагноза, то есть заключения о сущности болезни и состоянии пациента, выраженное в принятой медицинской терминологии.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Хирургические роботы</td> <td>4</td> <td>Система состоит из консоли управления и трёх рук-манипуляторов, которые крепятся к операционному столу.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид исследования		Понятие		А	Диагностика	1	Постоянное наблюдение за тем или иным процессом, чтобы оценить его соответствие определённому результату.	Б	Мониторинг	2	Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.	В	Телемедицина	3	Процесс установления диагноза, то есть заключения о сущности болезни и состоянии пациента, выраженное в принятой медицинской терминологии.	Г	Хирургические роботы	4	Система состоит из консоли управления и трёх рук-манипуляторов, которые крепятся к операционному столу.	ОК 02	4
А	Б	В	Г																													
3	1	2	4																													
Вид исследования		Понятие																														
А	Диагностика	1	Постоянное наблюдение за тем или иным процессом, чтобы оценить его соответствие определённому результату.																													
Б	Мониторинг	2	Использование компьютерных и телекоммуникационных технологий для обмена медицинской информацией.																													
В	Телемедицина	3	Процесс установления диагноза, то есть заключения о сущности болезни и состоянии пациента, выраженное в принятой медицинской терминологии.																													
Г	Хирургические роботы	4	Система состоит из консоли управления и трёх рук-манипуляторов, которые крепятся к операционному столу.																													
11.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Электронная медицинская карта</td> <td>1</td> <td>Это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Медицинская информационная система</td> <td>2</td> <td>Медицинская карта пациента медицинского учреждения в электронной форме.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Информационная безопасность</td> <td>3</td> <td>Законодательно утверждённый аналог больничного листка на бумажном бланке с равноценной юридической значимостью.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Электронная медицинская карта	1	Это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации.	Б	Медицинская информационная система	2	Медицинская карта пациента медицинского учреждения в электронной форме.	В	Информационная безопасность	3	Законодательно утверждённый аналог больничного листка на бумажном бланке с равноценной юридической значимостью.	ОК 02	4				
А	Б	В	Г																													
2	4	1	3																													
Термин		Описание																														
А	Электронная медицинская карта	1	Это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации.																													
Б	Медицинская информационная система	2	Медицинская карта пациента медицинского учреждения в электронной форме.																													
В	Информационная безопасность	3	Законодательно утверждённый аналог больничного листка на бумажном бланке с равноценной юридической значимостью.																													

		Г	Электронный больничный лист	4	Система автоматизации документооборота для медицинских учреждений, в которой объединены система поддержки принятия врачебных решений, электронные медицинские карты пациентов, данные медицинских исследований в цифровой форме, данные мониторинга состояния пациента с медицинских приборов, средства общения между сотрудниками, финансовая и административная информация																						
12.	трудоспособности	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Телемедицина - это совокупность взаимосвязанной медицинской, информационной, технологической, финансовой, правовой деятельности специалистов по обеспечению охраны, сохранению здоровья и _____ человека.			ОК 03	5																					
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие «Исследование/понятие». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ОК 03	4													
А	Б	В	Г																								
4	2	1	3																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Исследование</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Осмотр</td> <td>1</td> <td>прощупывание, с помощью которого можно определить локализацию процесса, размер органа, кровоснабжение или патологическую подвижность кости при переломе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Перкуссия</td> <td>2</td> <td>простукивание, метод помогает по перкуторному звуку определить наличие жидкости или воздуха в полости, уточняет размер органа.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пальпация</td> <td>3</td> <td>выслушивание, с помощью которого можно оценить дыхание, работу сердца, усиление или, наоборот, отсутствие обычных звуков.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Аускультация</td> <td>4</td> <td>формирование первого впечатления о заболевании.</td> </tr> </tbody> </table>				Исследование		Понятие		А	Осмотр	1	прощупывание, с помощью которого можно определить локализацию процесса, размер органа, кровоснабжение или патологическую подвижность кости при переломе	Б	Перкуссия	2	простукивание, метод помогает по перкуторному звуку определить наличие жидкости или воздуха в полости, уточняет размер органа.	В	Пальпация	3	выслушивание, с помощью которого можно оценить дыхание, работу сердца, усиление или, наоборот, отсутствие обычных звуков.	Г	Аускультация	4	формирование первого впечатления о заболевании.		
Исследование		Понятие																									
А	Осмотр	1	прощупывание, с помощью которого можно определить локализацию процесса, размер органа, кровоснабжение или патологическую подвижность кости при переломе																								
Б	Перкуссия	2	простукивание, метод помогает по перкуторному звуку определить наличие жидкости или воздуха в полости, уточняет размер органа.																								
В	Пальпация	3	выслушивание, с помощью которого можно оценить дыхание, работу сердца, усиление или, наоборот, отсутствие обычных звуков.																								
Г	Аускультация	4	формирование первого впечатления о заболевании.																								
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	Прочитайте текст и установите соответствие «Фазы послеоперационного периода/понятие». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ОК 03	4															
А	Б	В																									
2	1	3																									

		Фазы послеоперационного периода		Понятие												
		А	Катаболическая фаза	1	При неосложнённом течении послеоперационного периода фаза обратного развития наступает через 3-7 дней после операции и длится 4-6 дней.											
		Б	Фаза обратного развития	2	является защитной реакцией организма, цель которой – повысить сопротивляемость организма посредством быстрой доставки необходимых энергетических и пластических материалов.											
		В	Анаболическая фаза	3	период выздоровления, восстановления нарушенных функций сердечно - сосудистой системы, дыхательной, выделительной систем, органов пищеварения, нервной систем.											
15.	неотложное	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Ургентное состояние – это _____ состояние.				ОК 03	5									
16.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>				А	Б	В	Г	2	4	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 04	4
	А	Б	В	Г												
	2	4	3	1												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Этика</td> <td>1</td> <td>изучает принципы поведения медицинского персонала, направленные на максимальное повышение эффективности лечения, устранение неблагоприятных факторов в медицинской деятельности и вредных последствий неполноценной медицинской работы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Мораль</td> <td>2</td> <td>совокупность нравственных норм профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников, предусматривающая взаимоотношения с пациентом, медицинскими и фармацевтическими работниками между собой, с родственниками пациента, здоровыми людьми.</td> </tr> </tbody> </table>		Термин		Описание		А	Этика	1	изучает принципы поведения медицинского персонала, направленные на максимальное повышение эффективности лечения, устранение неблагоприятных факторов в медицинской деятельности и вредных последствий неполноценной медицинской работы	Б	Мораль	2	совокупность нравственных норм профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников, предусматривающая взаимоотношения с пациентом, медицинскими и фармацевтическими работниками между собой, с родственниками пациента, здоровыми людьми.	
Термин		Описание														
А	Этика	1	изучает принципы поведения медицинского персонала, направленные на максимальное повышение эффективности лечения, устранение неблагоприятных факторов в медицинской деятельности и вредных последствий неполноценной медицинской работы													
Б	Мораль	2	совокупность нравственных норм профессиональной деятельности медицинских и фармацевтических работников, предусматривающая взаимоотношения с пациентом, медицинскими и фармацевтическими работниками между собой, с родственниками пациента, здоровыми людьми.													

					В	Субординация	3	соблюдение иерархического принципа, то есть подчинение младшего по должности старшему									
					Г	Деонтология	4	принципы поведения медицинских работников, направленные на максимальное повышение пользы лечения и устранение последствий неполноценной медицинской работы.									
17.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1		Прочитайте текст и установите соответствие аспектов деонтологии с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ОК 04	4
А	Б	В	Г														
3	2	4	1														
					Аспекты деонтологии		Описание										
					А	уважение к правам клиентов	1	этика обеспечивает равный доступ к медпомощи или ресурсам, справедливое распределение ограниченных ресурсов									
					Б	принятие этических решений	2	медики сталкиваются со сложными ситуациями, где необходимо сделать выбор, который повлияет на жизнь или благополучие пациентов									
					В	доверие общества	3	медицинская этика подчеркивает необходимость уважения к личным, культурным ценностям пациентов, праву на информацию, принятие решений по лечению									
					Г	справедливость в здравоохранении	4	соблюдение этических стандартов, деонтологических принципов укрепляет доверие между медработниками и обществом									
18.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3		Прочитайте текст и установите соответствие аспектов деонтологии с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ОК 04	4
А	Б	В	Г														
2	4	1	3														
					Аспекты деонтологии		Описание										
					А	ясность и открытость	1	уважать право больных на принятие решений по лечению									
					Б	сочувствие	2	общаться с больными честно, избегая сложного медицинского жаргона									
					В	автономия больных	3	нести ответственность за решения или действия перед больными, коллегами									

				Г	ответственность	4	показывать сочувствие, понимание к эмоциональному состоянию больных																														
19.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1			<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Вид общения между мед сестрой и пациентом/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид общения между мед сестрой и пациентом</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>«Контакт масок»</td> <td>1</td> <td>для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Примитивный вид общения</td> <td>2</td> <td>для данного вида общения характерно оценивание по степени «нужности». Если процесс общения выгоден одной из сторон, то участник активно вступает в контакт, если нет, то общение имеет формальный характер. Интерес к участнику контакта пропадает сразу вслед за получением желаемого результата.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Формально-ролевое</td> <td>3</td> <td>для этого вида характерно формальное общение. Медицинский работник использует определенные «маски» - вежливость, учтивость, скромность. Врачебная деятельность медицинского работника проявляется в незначительной заинтересованности в результатах взаимодействия.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Деловое</td> <td>4</td> <td>в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, преобладающим является его социальная роль</td> </tr> </tbody> </table>				Вид общения между мед сестрой и пациентом		Описание		А	«Контакт масок»	1	для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни.	Б	Примитивный вид общения	2	для данного вида общения характерно оценивание по степени «нужности». Если процесс общения выгоден одной из сторон, то участник активно вступает в контакт, если нет, то общение имеет формальный характер. Интерес к участнику контакта пропадает сразу вслед за получением желаемого результата.	В	Формально-ролевое	3	для этого вида характерно формальное общение. Медицинский работник использует определенные «маски» - вежливость, учтивость, скромность. Врачебная деятельность медицинского работника проявляется в незначительной заинтересованности в результатах взаимодействия.	Г	Деловое	4	в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, преобладающим является его социальная роль	ОК 05	4
А	Б	В	Г																																		
3	2	4	1																																		
Вид общения между мед сестрой и пациентом		Описание																																			
А	«Контакт масок»	1	для данного общения характерен учет особенностей личности собеседника, его возраст, настроение, цели посещения помимо основной – лечения болезни.																																		
Б	Примитивный вид общения	2	для данного вида общения характерно оценивание по степени «нужности». Если процесс общения выгоден одной из сторон, то участник активно вступает в контакт, если нет, то общение имеет формальный характер. Интерес к участнику контакта пропадает сразу вслед за получением желаемого результата.																																		
В	Формально-ролевое	3	для этого вида характерно формальное общение. Медицинский работник использует определенные «маски» - вежливость, учтивость, скромность. Врачебная деятельность медицинского работника проявляется в незначительной заинтересованности в результатах взаимодействия.																																		
Г	Деловое	4	в процессе данного общения регламентируется содержание и средства общения. Личность собеседника не важна, преобладающим является его социальная роль																																		
20.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3			<p>Прочитайте текст и установите соответствие сторон общения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стороны общения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>				Стороны общения		Описание		ОК 05	4																		
А	Б	В																																			
2	1	3																																			
Стороны общения		Описание																																			

		А	Коммуникативная	1	сторона заключается в организации взаимодействия между людьми для планирования и организации совместной деятельности - например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника.											
		Б	Интерактивная	2	сторона общения состоит в обмене информацией между людьми.											
		В	Перцептивная	3	сторона общения включает процесс восприятия и понимания друг друга партнерами по общению.											
21.	эмпатия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это способность чувствовать эмоциональное состояние другого человека, точно воспринимать смысловые оттенки его внутреннего мира, способность взглянуть на обстоятельства глазами собеседника.				ОК 05	5									
22.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие «Основные черты личности медицинского работника/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 05	4			
А	Б	В														
2	3	1														
		Основные черты личности медицинского работника		Описание												
		А	Моральные	1	логичность, наблюдательность, стремление к знаниям											
		Б	Эстетические	2	самоотверженность, трудолюбие, доброжелательность, оптимизм, решительность, скромность, принципиальность, ответственность, чувство собственного достоинства, сострадательность забота, нежность ласковость, честность											
		В	Интеллектуальные	3	аккуратность, опрятность											
23.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	4	Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ОК 06	4	
А	Б	В	Г													
3	1	4	4													
		Термин		Описание												

				А	Коррупция	1	принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действия (либо бездействие) в интересах взяткодателя или третьего лица, которые должностное лицо имеет право либо обязано совершить, с целью ускорить решение вопроса или решить его в положительном ключе, либо за совершение незаконных действий, то есть действий или бездействия, которые это лицо не может или не должно совершить в силу закона или своего служебного положения										
				Б	Взятка	2	Подделка с целью обмана										
				В	Мошенничество	3	Подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.										
				Г	Подлог	4	хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием										
24.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1		Прочитайте текст и установите соответствие моделей взаимодействия медицинской сестры и пациента с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:							ОК 06	4
А	Б	В															
2	3	1															
				Модели взаимодействия мед сестры и пациента			Описание										
				А	Руководство	1	сотрудничество на основе взаимных обязательств, обозначенных задач, ожидаемых результатов. Применяется в условиях платной медицины										
				Б	Партнерство	2	авторитарная модель, при пассивной роли больного в лечебном процессе, когда медработник исходит исключительно из своих профессиональных знаний, представлений о необходимости лечебных мероприятий										

		В	Контрактная	3	сотрудничество в вопросах лечения, разделение ответственности за результаты обследования и лечения между медработником и пациентом																														
25.	труда	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Организация рабочего места – это система мероприятий по планированию рабочего места, оснащению средствами и предметами _____, размещению их в определенном порядке, обслуживанию рабочего места и его аттестации.</p>				ОК 06	5																												
26.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Авария</td> <td>1</td> <td>крупная производственная или транспортная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Катастрофа</td> <td>2</td> <td>чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Стихийное бедствие</td> <td>3</td> <td>это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Чрезвычайная ситуация</td> <td>4</td> <td>катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Описание		А	Авария	1	крупная производственная или транспортная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.	Б	Катастрофа	2	чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений	В	Стихийное бедствие	3	это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.	Г	Чрезвычайная ситуация	4	катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.	ОК 07	4
А	Б	В	Г																																
2	1	4	3																																
Термин		Описание																																	
А	Авария	1	крупная производственная или транспортная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.																																
Б	Катастрофа	2	чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений																																
В	Стихийное бедствие	3	это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.																																
Г	Чрезвычайная ситуация	4	катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.																																

27.	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">А</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Б</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">В</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Термин</th> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Эпидемия</td> <td>1</td> <td>комплекс режимных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага и ликвидацию инфекционных заболеваний в нём</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Пандемия</td> <td>2</td> <td>категория интенсивности эпидемического процесса, характеризующаяся массовым распространением инфекционной болезни, когда ею охвачено население страны, нескольких стран или континентов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Карантин</td> <td>3</td> <td>комплекс мероприятий, направленный на предупреждение/недопущение попадания микроорганизмов в рану.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Асептика</td> <td>4</td> <td>распространение какой-либо инфекционной болезни человека, значительно превышающее уровень обычной (спорадической) заболеваемости на данной территории.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Эпидемия	1	комплекс режимных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага и ликвидацию инфекционных заболеваний в нём	Б	Пандемия	2	категория интенсивности эпидемического процесса, характеризующаяся массовым распространением инфекционной болезни, когда ею охвачено население страны, нескольких стран или континентов	В	Карантин	3	комплекс мероприятий, направленный на предупреждение/недопущение попадания микроорганизмов в рану.	Г	Асептика	4	распространение какой-либо инфекционной болезни человека, значительно превышающее уровень обычной (спорадической) заболеваемости на данной территории.	ОК 07	4
А	Б	В	Г																													
4	2	1	3																													
Термин		Описание																														
А	Эпидемия	1	комплекс режимных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага и ликвидацию инфекционных заболеваний в нём																													
Б	Пандемия	2	категория интенсивности эпидемического процесса, характеризующаяся массовым распространением инфекционной болезни, когда ею охвачено население страны, нескольких стран или континентов																													
В	Карантин	3	комплекс мероприятий, направленный на предупреждение/недопущение попадания микроорганизмов в рану.																													
Г	Асептика	4	распространение какой-либо инфекционной болезни человека, значительно превышающее уровень обычной (спорадической) заболеваемости на данной территории.																													
28.	здорового	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Гигиеническое воспитание (санитарное просвещение) — совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование _____ образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни.</p>	ОК 06	5																												
29.	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">А</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Б</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Способы управления познавательной деятельностью/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Способы управления познавательной деятельностью</th> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Информационно-рецептивный</td> <td>1</td> <td>обсуждаются различные варианты решения проблемы, включается процесс «поисков истины», что подводит к выводу, основанному на усвоении глубоких процессов изучаемого явления; нацелен на</td> </tr> </tbody> </table>	Способы управления познавательной деятельностью		Описание		А	Информационно-рецептивный	1	обсуждаются различные варианты решения проблемы, включается процесс «поисков истины», что подводит к выводу, основанному на усвоении глубоких процессов изучаемого явления; нацелен на	ОК 06	4														
А	Б	В																														
2	3	1																														
Способы управления познавательной деятельностью		Описание																														
А	Информационно-рецептивный	1	обсуждаются различные варианты решения проблемы, включается процесс «поисков истины», что подводит к выводу, основанному на усвоении глубоких процессов изучаемого явления; нацелен на																													

					творческий подход к выполнению норм и правил здорового образа жизни																				
		Б	Репродуктивный	2	основан на предъявлении готовой информации и обеспечивает усвоение знаний на уровне восприятия и запоминания																				
		В	Проблемный	3	освещение различных вариантов решения проблемы; нацелен на воспроизведение реципиентами полученных знаний, формирование умений и навыков																				
30.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	1	3	2			Прочитайте текст и установите соответствие «Формы гигиенического воспитания/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 08	4												
А	Б	В																							
1	3	2																							
					<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Формы гигиенического воспитания</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Индивидуальные</td><td>1</td><td>беседы, инструктаж, консультации (очные, дистанционные (по телефону, онлайн, личная корреспонденция)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Групповые</td><td>2</td><td>радио - и телепередачи, публикации в прессе, массовые мероприятия, лекции, тематические вечера, демонстрации кинофильмов и изобразительных средств, театрализованные представления</td></tr><tr><td>В</td><td>Массовые</td><td>3</td><td>доклад, сообщение, выступление, дискуссия, викторина</td></tr></tbody></table>	Формы гигиенического воспитания		Описание		А	Индивидуальные	1	беседы, инструктаж, консультации (очные, дистанционные (по телефону, онлайн, личная корреспонденция)	Б	Групповые	2	радио - и телепередачи, публикации в прессе, массовые мероприятия, лекции, тематические вечера, демонстрации кинофильмов и изобразительных средств, театрализованные представления	В	Массовые	3	доклад, сообщение, выступление, дискуссия, викторина				
Формы гигиенического воспитания		Описание																							
А	Индивидуальные	1	беседы, инструктаж, консультации (очные, дистанционные (по телефону, онлайн, личная корреспонденция)																						
Б	Групповые	2	радио - и телепередачи, публикации в прессе, массовые мероприятия, лекции, тематические вечера, демонстрации кинофильмов и изобразительных средств, театрализованные представления																						
В	Массовые	3	доклад, сообщение, выступление, дискуссия, викторина																						
31.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3			Прочитайте текст и установите соответствие питательных элементов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ОК 08	4										
А	Б	В	Г																						
4	2	1	3																						
					<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Питательные элементы</th><th colspan="2">Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Белки</td><td>1</td><td>органические вещества, содержащие карбонильную группу и несколько гидроксильных групп.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Жиры</td><td>2</td><td>органические вещества, продукты этерификации карбоновых кислот и трёхатомного спирта глицерина.</td></tr></tbody></table>	Питательные элементы		Описание		А	Белки	1	органические вещества, содержащие карбонильную группу и несколько гидроксильных групп.	Б	Жиры	2	органические вещества, продукты этерификации карбоновых кислот и трёхатомного спирта глицерина.								
Питательные элементы		Описание																							
А	Белки	1	органические вещества, содержащие карбонильную группу и несколько гидроксильных групп.																						
Б	Жиры	2	органические вещества, продукты этерификации карбоновых кислот и трёхатомного спирта глицерина.																						

		В	Углеводы	3	группа органических соединений разнообразной химической природы, объединённая по признаку их абсолютной необходимости для гетеротрофного организма в качестве составной части пищи											
		Г	Витамины	4	высокомолекулярные органические вещества, состоящие из альфа-аминокислот, соединённых в цепочку пептидной связью.											
32.	заболеваний	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (существительное во множественном числе): ЛФК (Лечебная Физическая Культура) — это метод профилактики, реабилитации и лечения различных _____.					ОК 08	5								
33.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	Прочитайте текст и установите соответствие видов уборок в перевязочной с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ОК 07	4
А	Б	В	Г													
1	3	4	2													
		Виды уборок в перевязочной		Описание												
	А	Предварительная	1	проводится перед началом рабочего дня: раствором дезинфектанта протирают горизонтальные поверхности, чтобы собрать осевшую за ночь пыль												
	Б	После каждой перевязки	2	проводится один раз в неделю, во время которой с применением моющих средств и 3% раствора хлорамина моется весь инвентарь и помещение, включая потолок												
	В	Ежедневная	3	раствором дезинфектанта обрабатывается поверхность перевязочного стола и пол вокруг него												
	Г	Генеральная	4	заключительная влажная уборка с использованием раствора дезинфектанта, которым обрабатывают инвентарь, пол и стены на высоту человеческого роста												
34.	лечебно диагностических	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание (прилагательное, множественное число):					ОК 09	5								

		Учетная медицинская документация – вид медицинской документации, включающей записи результатов наблюдения за состоянием пациента в период _____ - _____ назначений, объем проводимой медицинскими сотрудниками деятельности, направленной на взаимодействия и преемственности между этапами оказания медицинской услуги.																									
35.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Принципы ведения медицинской документации/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Принципы ведения медицинской документации</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Однозначность</td> <td>1</td> <td>Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Достоверность</td> <td>2</td> <td>Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Актуальность</td> <td>3</td> <td>Включенные в мед документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности.</td> </tr> </tbody> </table>		Принципы ведения медицинской документации		Описание		А	Однозначность	1	Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента.	Б	Достоверность	2	Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных.	В	Актуальность	3	Включенные в мед документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности.	ОК 09	4
А	Б	В																									
2	3	1																									
Принципы ведения медицинской документации		Описание																									
А	Однозначность	1	Информация должна регулярно обновляться и отражать динамику изменения состояния пациента.																								
Б	Достоверность	2	Медицинские документы должны содержать понятную и однозначно толкуемую информацию. Не допускаются неясности, возможности разного толкования данных.																								
В	Актуальность	3	Включенные в мед документацию сведения должны быть основаны на объективных данных, результатах исследований, отвечать действительности.																								
36.	25	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное число (двузначное): Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у) является основным медицинским документом стационара, который составляется на каждого поступившего больного. Срок ее хранения - _____ лет.</p>		ОК 09	5																						
37.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов обследования с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды обследования</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Перкуссия</td> <td>1</td> <td>комплекс медицинских процедур, проводимых с целью выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития.</td> </tr> </tbody> </table>		Виды обследования		Описание		А	Перкуссия	1	комплекс медицинских процедур, проводимых с целью выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития.	ПК 4.1	4						
А	Б	В	Г																								
2	4	3	1																								
Виды обследования		Описание																									
А	Перкуссия	1	комплекс медицинских процедур, проводимых с целью выявления патологических состояний, заболеваний и факторов риска их развития.																								

					Б	Пальпация	2	метод медицинской диагностики, заключающийся в простукивании отдельных участков тела и анализе звуковых явлений, возникающих при этом.										
					В	Аускультация	3	один из основных методов исследования внутренних органов выслушиванием звуковых явлений, возникающих в них.										
					Г	Осмотр	4	физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента										
38.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3		Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:						ПК 4.1	4
А	Б	В	Г															
4	2	1	3															
					Термин		Описание											
					А	Отек	1	это комплекс симптомов, появляющихся при попадании в ткани ядовитых веществ, а также продуцируемых в самих тканях.										
					Б	Гиперемия	2	это увеличение притока крови к органам или тканям вследствие различных причин.										
					В	Интоксикация	3	это патологическое состояние мягких тканей, которое связано с некрозом.										
					Г	Пролежень	4	это медицинский термин, обозначающий аномальное накопление жидкости в определенных тканях организма.										
39.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4		Прочитайте текст и установите соответствие видов анализов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:						ПК 4.3	4
А	Б	В	Г															
2	3	1	4															
					Вид анализа		Описание											
					А	Общий анализ мочи	1	это анализ, в ходе которого оценивают содержание белков, углеводов, жиров, ферментов, микроэлементов и продуктов распада некоторых веществ										
					Б	Общий анализ крови	2	исследование физических и химических характеристик, а также осадка вторичной мочи.										

		В	Биохимический анализ крови	3	анализ, позволяющий оценить содержание гемоглобина в системе красной крови, количество эритроцитов, цветовой показатель, количество лейкоцитов, тромбоцитов.																								
		Г	Коагулограмма	4	это лабораторное исследование, которое оценивает работу свёртывающей системы крови.																								
40.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие положений пациента в постели с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Положение пациента в постели</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Положение Фаулера</td> <td>1</td> <td>промежуточное между положением лежа на животе и на боку</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Положение Симса</td> <td>2</td> <td>лежа на спине с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60°С</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Положение Тренделенбурга</td> <td>3</td> <td>лежа горизонтально на спине, без подушки, с приподнятыми ногами</td> </tr> </tbody> </table>				Положение пациента в постели		Описание		А	Положение Фаулера	1	промежуточное между положением лежа на животе и на боку	Б	Положение Симса	2	лежа на спине с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60°С	В	Положение Тренделенбурга	3	лежа горизонтально на спине, без подушки, с приподнятыми ногами	ПК 4.3	4
А	Б	В																											
2	1	3																											
Положение пациента в постели		Описание																											
А	Положение Фаулера	1	промежуточное между положением лежа на животе и на боку																										
Б	Положение Симса	2	лежа на спине с приподнятым изголовьем кровати под углом 45-60°С																										
В	Положение Тренделенбурга	3	лежа горизонтально на спине, без подушки, с приподнятыми ногами																										
41.	разрезы	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (винительный падеж, множественное число): Обширное хирургическое вмешательство обычно включает _____ в области живота, грудной клетки или головы.</p>				ПК 4.2	5																						
42.	4, 1, 3, 2	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия при термической стерилизации инструментов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завернуть инструмент в чистую ткань 2. Стерилизовать в рабочем режиме автоклава (132 град. 2 атм. 45 мин.) или сухожарового шкафа (180 град. 60 мин.) 3. Заложить в бикс 4. Перед стерилизацией инструментария проводится дезинфекция, ПСО, контроль качества ПСО 				ПК 4.2	4																						
43.	2, 3, 1, 4	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при изготовлении турунды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. смотать в клубок (на всю длину бинта) 				ПК 4.2	4																						

		2. взять узкий бинт и подогнуть с верхней и нижней стороны 3. сложить вдвое по длине 4. отрезать по мере надобности																														
44.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие способов остановки кровотечения с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Способы остановки кровотечения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наложение жгута</td> <td>1</td> <td>Приводит к сдавлению магистрального сосуда, что прекращает приток крови к дефекту сосудистой стенки и прекращению кровотечения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Пальцевое прижатие артерий на протяжении</td> <td>2</td> <td>Сущность заключается в тугом перетягивании конечности выше повреждения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Максимальное сгибание конечности</td> <td>3</td> <td>методы временной остановки кровотечения, которые могут стать окончательными при кровотечении из сосудов мелкого калибра.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Наложение зонда Блэкмора в пищеводе</td> <td>4</td> <td>Сущность метода заключается в прижатии артерии на протяжении к костям скелета</td> </tr> </tbody> </table>	Способы остановки кровотечения		Описание		А	Наложение жгута	1	Приводит к сдавлению магистрального сосуда, что прекращает приток крови к дефекту сосудистой стенки и прекращению кровотечения	Б	Пальцевое прижатие артерий на протяжении	2	Сущность заключается в тугом перетягивании конечности выше повреждения	В	Максимальное сгибание конечности	3	методы временной остановки кровотечения, которые могут стать окончательными при кровотечении из сосудов мелкого калибра.	Г	Наложение зонда Блэкмора в пищеводе	4	Сущность метода заключается в прижатии артерии на протяжении к костям скелета	ПК 4.2	4
А	Б	В	Г																													
2	4	1	3																													
Способы остановки кровотечения		Описание																														
А	Наложение жгута	1	Приводит к сдавлению магистрального сосуда, что прекращает приток крови к дефекту сосудистой стенки и прекращению кровотечения																													
Б	Пальцевое прижатие артерий на протяжении	2	Сущность заключается в тугом перетягивании конечности выше повреждения																													
В	Максимальное сгибание конечности	3	методы временной остановки кровотечения, которые могут стать окончательными при кровотечении из сосудов мелкого калибра.																													
Г	Наложение зонда Блэкмора в пищеводе	4	Сущность метода заключается в прижатии артерии на протяжении к костям скелета																													
45.	2, 4, 1, 3	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы течения местной анестезии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стадия наступления полной анестезии 2. Введение анестетика 3. Стадия восстановления болевой чувствительности 4. Период воздействия анестетика на рецепторы или проводящие пути 	ПК 4.2	4																												
46.	сознание	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Наркоз — это обратимое состояние организма, при котором выключены _____ и все виды чувствительности, утрачены рефлексy и снижен тонус скелетной мускулатуры, но сохранены функции жизненно важных центров, органов и систем.</p>	ПК 4.2	5																												
47.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие направлений эргономики с областями их использования. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>	ПК 4.3	4																						
А	Б	В																														
2	3	1																														

					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направление эргономики</th> <th colspan="2">Область использования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Эргономика физическая</td> <td>1</td> <td>рассматривает системы связей, взаимодействий между собой, процессы управления, управления ресурсами. Например, создание пространства в офисе, дизайн мебели и помещений, планирование рабочего времени с учетом перерывов, времени активностей для стимулирования движения и, соответственно, снабжение кислородом мозга, комфортной средой для частных разговоров, поддержание правильной высоты и создание гармоничного и функционального рабочего интерьера с учетом размещения предметов.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эргономика когнитивная</td> <td>2</td> <td>касается компоновки рабочего места, рабочей позы, учета особенностей опорно-двигательного аппарата конкретного человека. На примере рабочего места в офисе: стол и стул должны соответствовать весу и росту, интерьеру, подстраиваться под параметры организма человека.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эргономика организационная</td> <td>3</td> <td>связана с восприятием и памятью, которые влияют на принятие решений во время работы. Удобен ли интерфейс гаджета? Вспомнит ли человек быстро последовательность действий в кризисной ситуации во время работы с пультами управления? Заметим, что распределение направлений условно и взаимосвязано.</td> </tr> </tbody> </table>	Направление эргономики		Область использования		А	Эргономика физическая	1	рассматривает системы связей, взаимодействий между собой, процессы управления, управления ресурсами. Например, создание пространства в офисе, дизайн мебели и помещений, планирование рабочего времени с учетом перерывов, времени активностей для стимулирования движения и, соответственно, снабжение кислородом мозга, комфортной средой для частных разговоров, поддержание правильной высоты и создание гармоничного и функционального рабочего интерьера с учетом размещения предметов.	Б	Эргономика когнитивная	2	касается компоновки рабочего места, рабочей позы, учета особенностей опорно-двигательного аппарата конкретного человека. На примере рабочего места в офисе: стол и стул должны соответствовать весу и росту, интерьеру, подстраиваться под параметры организма человека.	В	Эргономика организационная	3	связана с восприятием и памятью, которые влияют на принятие решений во время работы. Удобен ли интерфейс гаджета? Вспомнит ли человек быстро последовательность действий в кризисной ситуации во время работы с пультами управления? Заметим, что распределение направлений условно и взаимосвязано.					
Направление эргономики		Область использования																								
А	Эргономика физическая	1	рассматривает системы связей, взаимодействий между собой, процессы управления, управления ресурсами. Например, создание пространства в офисе, дизайн мебели и помещений, планирование рабочего времени с учетом перерывов, времени активностей для стимулирования движения и, соответственно, снабжение кислородом мозга, комфортной средой для частных разговоров, поддержание правильной высоты и создание гармоничного и функционального рабочего интерьера с учетом размещения предметов.																							
Б	Эргономика когнитивная	2	касается компоновки рабочего места, рабочей позы, учета особенностей опорно-двигательного аппарата конкретного человека. На примере рабочего места в офисе: стол и стул должны соответствовать весу и росту, интерьеру, подстраиваться под параметры организма человека.																							
В	Эргономика организационная	3	связана с восприятием и памятью, которые влияют на принятие решений во время работы. Удобен ли интерфейс гаджета? Вспомнит ли человек быстро последовательность действий в кризисной ситуации во время работы с пультами управления? Заметим, что распределение направлений условно и взаимосвязано.																							
48.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с понятием, его раскрывающим. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Макроэргономика</td> <td>1</td> <td>прикладная дисциплина, один из разделов профессиональной эргономики, изучающий особенности трудовых процессов в медицине</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Микроэргономика</td> <td>2</td> <td>занимается проектированием социотехнических систем. Уровень постановки рабочих задач - общеорганизационный.</td> </tr> </tbody> </table>			Термин		Понятие		А	Макроэргономика	1	прикладная дисциплина, один из разделов профессиональной эргономики, изучающий особенности трудовых процессов в медицине	Б	Микроэргономика	2	занимается проектированием социотехнических систем. Уровень постановки рабочих задач - общеорганизационный.	ПК 4.3	4
А	Б	В	Г																							
2	4	1	3																							
Термин		Понятие																								
А	Макроэргономика	1	прикладная дисциплина, один из разделов профессиональной эргономики, изучающий особенности трудовых процессов в медицине																							
Б	Микроэргономика	2	занимается проектированием социотехнических систем. Уровень постановки рабочих задач - общеорганизационный.																							

		В	Эргономика	3	это отрасль науки, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации орудий, условий труда, повышения эффективности трудовой деятельности человека и сохранения его здоровья.																															
		Г	Медицинская эргономика	4	исследует взаимоотношения между человеком и техникой на основе изучения возможностей человека и их использования в трудовых процессах.																															
49.	антропометрия	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это отрасль науки, занимающаяся измерением человеческого тела и его частей и имеющая практическое применение.</p>					ПК 4.3	5																												
50.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов утомления с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды утомления</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физическое</td> <td>1</td> <td>Связано с напряженной работой анализаторных систем</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Сенсорное</td> <td>2</td> <td>Возникает при переживаниях, тревоге, страхе</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эмоциональное</td> <td>3</td> <td>Вызывается мышечной работой</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Умственное</td> <td>4</td> <td>Вызывается большим объемом информации, дефицитом времени и др</td> </tr> </tbody> </table>					Виды утомления		Характеристика		А	Физическое	1	Связано с напряженной работой анализаторных систем	Б	Сенсорное	2	Возникает при переживаниях, тревоге, страхе	В	Эмоциональное	3	Вызывается мышечной работой	Г	Умственное	4	Вызывается большим объемом информации, дефицитом времени и др	ПК 4.3	4
А	Б	В	Г																																	
3	1	2	4																																	
Виды утомления		Характеристика																																		
А	Физическое	1	Связано с напряженной работой анализаторных систем																																	
Б	Сенсорное	2	Возникает при переживаниях, тревоге, страхе																																	
В	Эмоциональное	3	Вызывается мышечной работой																																	
Г	Умственное	4	Вызывается большим объемом информации, дефицитом времени и др																																	
51.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие номеров диет для хирургических пациентов с назначением этих диет. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">№ диеты для хирургических пациентов</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диета №1</td> <td>1</td> <td>показана при сахарном диабете</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Диета №5</td> <td>2</td> <td>показана после операций на желудке</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Диета №9</td> <td>3</td> <td>назначается при истощении организма после операции или травмы в случае отсутствия болезней пищеварительной системы</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Диета №11</td> <td>4</td> <td>используется при остром холецистите, после операций на желчевыводящих путях и при остром панкреатите</td> </tr> </tbody> </table>					№ диеты для хирургических пациентов		Назначение		А	Диета №1	1	показана при сахарном диабете	Б	Диета №5	2	показана после операций на желудке	В	Диета №9	3	назначается при истощении организма после операции или травмы в случае отсутствия болезней пищеварительной системы	Г	Диета №11	4	используется при остром холецистите, после операций на желчевыводящих путях и при остром панкреатите	ПК 4.4	4
А	Б	В	Г																																	
2	4	1	3																																	
№ диеты для хирургических пациентов		Назначение																																		
А	Диета №1	1	показана при сахарном диабете																																	
Б	Диета №5	2	показана после операций на желудке																																	
В	Диета №9	3	назначается при истощении организма после операции или травмы в случае отсутствия болезней пищеварительной системы																																	
Г	Диета №11	4	используется при остром холецистите, после операций на желчевыводящих путях и при остром панкреатите																																	

52.	диета	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Лечебная _____ – это рацион питания, который предусматривает определенные соотношения пищевых веществ и продуктов, способы кулинарной обработки, а также интервалы в приеме пищи.	ПК 4.4	5																												
53.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие вида самоухода с его понятием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид самоухода</th> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физический</td> <td>1</td> <td>Забота о своих отношениях через проведение времени с близкими, участие в социальных группах и волонтерскую деятельность.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ментальный</td> <td>2</td> <td>Забота о своем теле через такие активности, как физические упражнения, здоровое питание, качественный сон и регулярные медицинские осмотры.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Эмоциональный</td> <td>3</td> <td>Забота о своих эмоциях через общение с друзьями или семьей, ведение дневника, практику благодарности и поиск профессиональной помощи при необходимости.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социальный</td> <td>4</td> <td>Забота о своем уме через медитацию, йогу, чтение, увлечения и техники релаксации.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид самоухода		Понятие		А	Физический	1	Забота о своих отношениях через проведение времени с близкими, участие в социальных группах и волонтерскую деятельность.	Б	Ментальный	2	Забота о своем теле через такие активности, как физические упражнения, здоровое питание, качественный сон и регулярные медицинские осмотры.	В	Эмоциональный	3	Забота о своих эмоциях через общение с друзьями или семьей, ведение дневника, практику благодарности и поиск профессиональной помощи при необходимости.	Г	Социальный	4	Забота о своем уме через медитацию, йогу, чтение, увлечения и техники релаксации.	ПК 4.4	4
А	Б	В	Г																													
2	4	3	1																													
Вид самоухода		Понятие																														
А	Физический	1	Забота о своих отношениях через проведение времени с близкими, участие в социальных группах и волонтерскую деятельность.																													
Б	Ментальный	2	Забота о своем теле через такие активности, как физические упражнения, здоровое питание, качественный сон и регулярные медицинские осмотры.																													
В	Эмоциональный	3	Забота о своих эмоциях через общение с друзьями или семьей, ведение дневника, практику благодарности и поиск профессиональной помощи при необходимости.																													
Г	Социальный	4	Забота о своем уме через медитацию, йогу, чтение, увлечения и техники релаксации.																													
54.	3, 1, 2, 4	Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия медицинской сестры при бронхиальной астме с приступом удушья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь пациенту восстановить правильное дыхание. Больной должен сесть в позу «кучера» и начать делать глубокие вдохи и очень медленные выдохи через сомкнутые губы 2. Вызвать врача и поговорить с пациентом, чтобы уменьшить эмоциональное напряжение, ведь часто бронхоспазм усиливается из-за тревоги. 3. Помочь больному занять правильное положение. Пациент должен сидеть и опираться прямыми руками о колени. Также можно стоять и держаться за стул или стол. Локти должны быть обращены наружу. 4. Сделать ингаляцию сальбутамолом или фенотеролом, используя карман- 	ПК 4.4	4																												

		ный ингалятор. Количество рекомендуемых доз – 1–2. На этом этапе оказания помощи нужно строго соблюдать высшую разовую дозировку выбранного препарата.																														
55.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие неотложных состояний с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Неотложное состояние</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анафилактический шок</td> <td>1</td> <td>это серьезная патология, при которой у больного происходит приступ бронхиальной астмы.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Эпилептический припадок</td> <td>2</td> <td>это состояние, которое в 20% случаев и более способно привести к смерти человека.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Астматический статус</td> <td>3</td> <td>это обострение ишемической болезни сердца, клинические проявления которого включают инфаркт миокарда (все формы), нестабильную стенокардию или внезапную смерть.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Острый коронарный синдром</td> <td>4</td> <td>клиническое проявление аномального и избыточного разряда нейронов мозга.</td> </tr> </tbody> </table>	Неотложное состояние		Описание		А	Анафилактический шок	1	это серьезная патология, при которой у больного происходит приступ бронхиальной астмы.	Б	Эпилептический припадок	2	это состояние, которое в 20% случаев и более способно привести к смерти человека.	В	Астматический статус	3	это обострение ишемической болезни сердца, клинические проявления которого включают инфаркт миокарда (все формы), нестабильную стенокардию или внезапную смерть.	Г	Острый коронарный синдром	4	клиническое проявление аномального и избыточного разряда нейронов мозга.	ПК 4.5	4
А	Б	В	Г																													
2	4	1	3																													
Неотложное состояние		Описание																														
А	Анафилактический шок	1	это серьезная патология, при которой у больного происходит приступ бронхиальной астмы.																													
Б	Эпилептический припадок	2	это состояние, которое в 20% случаев и более способно привести к смерти человека.																													
В	Астматический статус	3	это обострение ишемической болезни сердца, клинические проявления которого включают инфаркт миокарда (все формы), нестабильную стенокардию или внезапную смерть.																													
Г	Острый коронарный синдром	4	клиническое проявление аномального и избыточного разряда нейронов мозга.																													
56.	дыхания	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Асфиксия новорожденного – это патология раннего неонатального периода, обусловленная нарушением _____ и развитием гипоксии у родившегося ребенка.</p>	ПК 4.5	5																												
57.	кровоизлияние	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Геморрагический инсульт — спонтанное (нетравматическое) _____ в полость черепа.</p>	ПК 4.5	5																												
58.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие патологических состояний с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Патологическое состояние</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Патологическое состояние	Описание			ПК 4.5	4																
А	Б	В	Г																													
3	1	2	4																													
Патологическое состояние	Описание																															

		А	Травма	1	это нарушение работы организма, вызванное контактом токсического вещества с кожей, глазами или слизистыми оболочками.											
		Б	Отравление	2	это патологическая реакция иммунной системы, при которой организм воспринимает безопасные для большинства людей вещества как опасные.											
		В	Аллергия	3	нарушение целостности и функции тканей (органа в результате внешнего воздействия (физического, химического, психического), вызывающего в тканях и органах анатомические или физиологические нарушения, которые сопровождаются местной и общей реакцией организма											
		Г	Инфекция	4	Заражение живого организма (включая микроорганизмы) инфекционным агентом, процесс его размножения или развития в организме, а также реакция организма на присутствие в тканях инфекционного агента и на выделяемые им токсины											
59.	сердца	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Сердечно-лёгочная реанимация (СЛР) – это сочетание непрямого массажа _____ и искусственной вентиляции лёгких.					ПК 4.5	5								
60.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 4.5	4
А	Б	В	Г													
2	1	4	3													
		Термин		Описание												
		А	Пролежень	1	расстройство питания, прижизненное уменьшение размеров клеток, тканей, органов животных и человека.											
		Б	Атрофия	2	некроз мягких тканей в результате постоянного давления, сопровождающегося местными нарушениями кровообращения и нервной трофики.											
		В	Контрактура	3	это патологическое состояние, при котором в сосудах образуются плотные кровяные сгустки (тромбы), замедляющие или вовсе останавливающие нормальное течение крови.											

		Г	Тромбоз	4	ограничение пассивных движений в суставе, то есть такое состояние, при котором конечность не может быть полностью согнута или разогнута в одном или нескольких суставах, вызванное рубцовым стягиванием кожи, сухожилий, заболеваниями мышц, сустава, болевым рефлексом и другими причинами.																														
61.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие вида реабилитации с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид реабилитации</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Медицинская</td> <td>1</td> <td>это приобретение больным и инвалидом (или восстановление утраченных им в результате болезни или травмы) навыков по самообслуживанию, самоуходу и физической независимости в бытовых условиях.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физическая</td> <td>2</td> <td>это использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Психологическая</td> <td>3</td> <td>комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Социально-бытовая</td> <td>4</td> <td>это психологическое консультирование людей, испытывающих дискомфортные психические состояния как реакцию на возникновение заболевания (травму), на лечение и на последствия перенесенного заболевания (травмы).</td> </tr> </tbody> </table>				Вид реабилитации		Определение		А	Медицинская	1	это приобретение больным и инвалидом (или восстановление утраченных им в результате болезни или травмы) навыков по самообслуживанию, самоуходу и физической независимости в бытовых условиях.	Б	Физическая	2	это использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов.	В	Психологическая	3	комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.	Г	Социально-бытовая	4	это психологическое консультирование людей, испытывающих дискомфортные психические состояния как реакцию на возникновение заболевания (травму), на лечение и на последствия перенесенного заболевания (травмы).	ПК 4.6	4
А	Б	В	Г																																
3	2	4	1																																
Вид реабилитации		Определение																																	
А	Медицинская	1	это приобретение больным и инвалидом (или восстановление утраченных им в результате болезни или травмы) навыков по самообслуживанию, самоуходу и физической независимости в бытовых условиях.																																
Б	Физическая	2	это использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов.																																
В	Психологическая	3	комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.																																
Г	Социально-бытовая	4	это психологическое консультирование людей, испытывающих дискомфортные психические состояния как реакцию на возникновение заболевания (травму), на лечение и на последствия перенесенного заболевания (травмы).																																
62.	травмы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж):				ПК 4.6	5																												

		Медицинская реабилитация — комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных или полностью утраченных, в результате болезни или _____, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.																																	
63.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие вида физической реабилитации с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды физической реабилитации</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Массаж</td> <td>1</td> <td>это направление реабилитации с применением специальных устройств и тренажеров</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Механотерапия</td> <td>2</td> <td>это метод профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Трудотерапия</td> <td>3</td> <td>это современная методика реабилитации, направленная на полное вовлечение человека в трудовую деятельность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>ЛФК</td> <td>4</td> <td>это терапевтическая техника, включающая ручное воздействие на ткани тела.</td> </tr> </tbody> </table>				Виды физической реабилитации		Описание		А	Массаж	1	это направление реабилитации с применением специальных устройств и тренажеров	Б	Механотерапия	2	это метод профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний	В	Трудотерапия	3	это современная методика реабилитации, направленная на полное вовлечение человека в трудовую деятельность	Г	ЛФК	4	это терапевтическая техника, включающая ручное воздействие на ткани тела.	ПК 4.6	4
А	Б	В	Г																																
4	1	3	2																																
Виды физической реабилитации		Описание																																	
А	Массаж	1	это направление реабилитации с применением специальных устройств и тренажеров																																
Б	Механотерапия	2	это метод профилактики, реабилитации и лечения различных заболеваний																																
В	Трудотерапия	3	это современная методика реабилитации, направленная на полное вовлечение человека в трудовую деятельность																																
Г	ЛФК	4	это терапевтическая техника, включающая ручное воздействие на ткани тела.																																
64.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов психологической реабилитации с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды психологической реабилитации</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Когнитивно-поведенческая терапия</td> <td>1</td> <td>широко распространённая комплексная форма психотерапии, сочетающая в себе когнитивную терапию с поведенческой терапией</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гештальт-тренинги</td> <td>2</td> <td>любая деятельность в свободное время, связанная с творчеством и приносящая вам удовольствие, относится к творческим видам хобби.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Творческие занятия</td> <td>3</td> <td>универсальный метод, расширяющий сферу самосознания.</td> </tr> </tbody> </table>				Виды психологической реабилитации		Описание		А	Когнитивно-поведенческая терапия	1	широко распространённая комплексная форма психотерапии, сочетающая в себе когнитивную терапию с поведенческой терапией	Б	Гештальт-тренинги	2	любая деятельность в свободное время, связанная с творчеством и приносящая вам удовольствие, относится к творческим видам хобби.	В	Творческие занятия	3	универсальный метод, расширяющий сферу самосознания.	ПК 4.6	4				
А	Б	В	Г																																
1	4	2	3																																
Виды психологической реабилитации		Описание																																	
А	Когнитивно-поведенческая терапия	1	широко распространённая комплексная форма психотерапии, сочетающая в себе когнитивную терапию с поведенческой терапией																																
Б	Гештальт-тренинги	2	любая деятельность в свободное время, связанная с творчеством и приносящая вам удовольствие, относится к творческим видам хобби.																																
В	Творческие занятия	3	универсальный метод, расширяющий сферу самосознания.																																

		Г	Реконструктивно-личностные занятия	4	это направление психотерапии, в основе которого лежит принцип «здесь и сейчас».			
65.	болезни	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Социально-бытовая реабилитация — это приобретение больным и инвалидом (или восстановление утраченных им в результате _____ или травмы) навыков по самообслуживанию, самоуходу и физической независимости в бытовых условиях.				ПК 4.6	5	

Тематика курсовых работ по МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»
 ОК 01-09, ПК 4.1-4.6

1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.
3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.
4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.
6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.
9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите.
10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода

Требования к подготовке и защите курсовой работы содержатся в Методических рекомендациях по выполнению курсовой работы по МДК 04.03 «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля».

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.4 УП.04.01 Учебная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика	1	Зачёт с оценкой	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
		2		2		
		3		3		

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)
1.	клиническая смерть	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание: _____ – кратковременная переходная стадия между жизнью и	ОК 01	5

		смертью, её продолжительность 3–6 минут.											
2.	информационная	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): МИС – это медицинская _____ среда.	ОК 02	5									
3.	личное	Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Какой вид страхования включает в себя пенсионное, страхование жизни, страхование для выезжающих за рубеж, медицинское страхование и страхование от несчастного случая? _____.	ОК 03	5									
4.	2	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: В случае необходимости перемещения пострадавшего с подозрением на травму позвоночника перемещение лучше выполнять силами _____ участников оказания первой помощи – пострадавший сидит на замке из их рук.	ОК 04	4									
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие между документами медицинских сестер различной специализации и их составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	ОК 05	4					
	А	Б											
	1	2											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Составляющие</th> <th colspan="2">Документы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Журнал регистрации поступления и выписки пациентов</td> <td>1</td> <td>Документы постовой медсестры</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Журнал учета работы бактерицидной лампы</td> <td>2</td> <td>Документы процедурной медсестры</td> </tr> </tbody> </table>		Составляющие		Документы		А	Журнал регистрации поступления и выписки пациентов	1	Документы постовой медсестры	Б	Журнал учета работы бактерицидной лампы	2	Документы процедурной медсестры
Составляющие		Документы											
А	Журнал регистрации поступления и выписки пациентов	1	Документы постовой медсестры										
Б	Журнал учета работы бактерицидной лампы	2	Документы процедурной медсестры										
6.	деонтология	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (именительный падеж, единственное число): _____ – это принципы поведения медицинских работников между собой и с пациентом	ОК 06	5									
7.	1	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: Генеральная уборка в режимных кабинетах ЛПУ проводится _____ раз в неделю.	ОК 07	4									
8.	1, 3, 2	Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры перед перемещением пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Объяснить пациенту ход и смысл предстоящего перемещения, обсудить с ним план совместных действий. Если необходимо, воспользоваться помощью коллег. 2. Убрать одеяло, переложить подушку в изголовье кровати (это предотвратит	ОК 08	4									

		<p>вероятность удара пациента головой в спинку кровати при неудачно выполняемой манипуляции).</p> <p>3. Опустить кровать в горизонтальное положение, отрегулировать ее удобный уровень: когда лежащий пациент находится на уровне середины ее бедра (это позволит медсестре затратить меньше силы для выполнения манипуляции). Встать как можно ближе к пациенту.</p>																																				
9.	амбулаторного	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное, родительный падеж): Статистический талон _____ пациента оформляется по учётной форме №025-1/у</p>	ОК 09	5																																		
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	1	4	5	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между этапом сестринского процесса и действиями медицинской сестры. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Этап</th> <th colspan="2">Действия медицинской сестры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I</td> <td>1</td> <td>сбор информации, обследование</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>II</td> <td>2</td> <td>реализация плана сестринских вмешательств</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>III</td> <td>3</td> <td>оценка результата</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>IV</td> <td>4</td> <td>диагностика, определение проблем пациента</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>V</td> <td>5</td> <td>постановка целей и планирование сестринских вмешательств</td> </tr> </tbody> </table>	Этап		Действия медицинской сестры		А	I	1	сбор информации, обследование	Б	II	2	реализация плана сестринских вмешательств	В	III	3	оценка результата	Г	IV	4	диагностика, определение проблем пациента	Д	V	5	постановка целей и планирование сестринских вмешательств	ПК 4.1	4
А	Б	В	Г	Д																																		
1	4	5	2	3																																		
Этап		Действия медицинской сестры																																				
А	I	1	сбор информации, обследование																																			
Б	II	2	реализация плана сестринских вмешательств																																			
В	III	3	оценка результата																																			
Г	IV	4	диагностика, определение проблем пациента																																			
Д	V	5	постановка целей и планирование сестринских вмешательств																																			
11.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите вводимую в кишечник жидкость в зависимости от вида клизм. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид клизмы</th> <th colspan="2">Жидкость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>очистительная</td> <td>1</td> <td>вода</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>гипертоническая</td> <td>2</td> <td>облепиховое масло</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>масляная</td> <td>3</td> <td>10% раствор натрия хлорида</td> </tr> </tbody> </table>	Вид клизмы		Жидкость		А	очистительная	1	вода	Б	гипертоническая	2	облепиховое масло	В	масляная	3	10% раствор натрия хлорида	ПК 4.2	4												
А	Б	В																																				
1	3	2																																				
Вид клизмы		Жидкость																																				
А	очистительная	1	вода																																			
Б	гипертоническая	2	облепиховое масло																																			
В	масляная	3	10% раствор натрия хлорида																																			
12.	2, 3, 4, 5, 1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры при термометрии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить достигнутые результаты 2. Попросить пациента представиться (ФИО и дата рождения) 3. Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на спине или сидя 4. Установить термометр в подмышечную впадину на 5-7 минут 	ПК 4.2	4																																		

		5. Извлекать термометр из подмышечной впадины																														
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Виды клизм/назначение». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид клизмы</th> <th colspan="2">Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>очистительная</td> <td>1</td> <td>для глубокого очищения кишечника при отравлениях</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>сифонная</td> <td>2</td> <td>для размягчения каловых масс</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>масляная</td> <td>3</td> <td>для очищения кишечника от каловых масс, подготовка к операции</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>гипертоническая</td> <td>4</td> <td>для стимулирования перистальтики кишечника</td> </tr> </tbody> </table>	Вид клизмы		Назначение		А	очистительная	1	для глубокого очищения кишечника при отравлениях	Б	сифонная	2	для размягчения каловых масс	В	масляная	3	для очищения кишечника от каловых масс, подготовка к операции	Г	гипертоническая	4	для стимулирования перистальтики кишечника	ПК 4.3	4
А	Б	В	Г																													
3	1	2	4																													
Вид клизмы		Назначение																														
А	очистительная	1	для глубокого очищения кишечника при отравлениях																													
Б	сифонная	2	для размягчения каловых масс																													
В	масляная	3	для очищения кишечника от каловых масс, подготовка к операции																													
Г	гипертоническая	4	для стимулирования перистальтики кишечника																													
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между режимом двигательной активности и его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид двигательной активности</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Строгий постельный режим</td> <td>1</td> <td>пациент свободно передвигается в пределах палаты</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Общий режим</td> <td>2</td> <td>пациент свободно передвигается в пределах всей территории ЛПУ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Палатный режим</td> <td>3</td> <td>пациент не может двигаться в постели</td> </tr> </tbody> </table>	Вид двигательной активности		Описание		А	Строгий постельный режим	1	пациент свободно передвигается в пределах палаты	Б	Общий режим	2	пациент свободно передвигается в пределах всей территории ЛПУ	В	Палатный режим	3	пациент не может двигаться в постели	ПК 4.3	4						
А	Б	В																														
3	2	1																														
Вид двигательной активности		Описание																														
А	Строгий постельный режим	1	пациент свободно передвигается в пределах палаты																													
Б	Общий режим	2	пациент свободно передвигается в пределах всей территории ЛПУ																													
В	Палатный режим	3	пациент не может двигаться в постели																													
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите верную характеристику для каждого вида одышки. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид одышки</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Инспираторная</td> <td>1</td> <td>Затруднен выдох</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Экспираторная</td> <td>2</td> <td>Затруднен вдох и выдох</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Смешанная</td> <td>3</td> <td>Затруднен вдох</td> </tr> </tbody> </table>	Вид одышки		Характеристика		А	Инспираторная	1	Затруднен выдох	Б	Экспираторная	2	Затруднен вдох и выдох	В	Смешанная	3	Затруднен вдох	ПК 4.4	4						
А	Б	В																														
3	1	2																														
Вид одышки		Характеристика																														
А	Инспираторная	1	Затруднен выдох																													
Б	Экспираторная	2	Затруднен вдох и выдох																													
В	Смешанная	3	Затруднен вдох																													
16.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие патологических состояний с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Патологическое состояние</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тахикардия</td> <td>1</td> <td>Урежение (редкое явление)</td> </tr> </tbody> </table>	Патологическое состояние		Характеристика		А	Тахикардия	1	Урежение (редкое явление)	ПК 4.4	4																
А	Б																															
2	1																															
Патологическое состояние		Характеристика																														
А	Тахикардия	1	Урежение (редкое явление)																													

		Б	Брадикардия	2	Учащение (частое явление)										
17.	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	Прочитайте текст, установите соответствие и определите для каждой лекарственной формы ее принадлежность к классу по агрегатному состоянию. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 4.4	4
А	Б	В	Г												
2	1	4	3												
		Лекарственные формы		Лекарственные формы по агрегатному состоянию											
		А	гели	1	Твердые										
		Б	драже	2	Мягкие										
		В	аэрозоли	3	Жидкие										
		Г	настойки	4	Газообразные										
18.	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и определите какая диета рекомендована для того или иного заболевания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 4.4	4
А	Б	В	Г												
3	4	1	2												
		Диета		Заболевание											
		А	Стол №1	1	атеросклероз с поражением сосудов сердца, головного мозга или других органов, повышенный холестерин крови										
		Б	Стол №5	2	заболевания, не требующие специальной диеты										
		В	Стол №10	3	язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в стадии обострения										
		Г	Стол №15	4	хронический гепатит, цирроз печени вне обострения, хронический холецистит, жёлчнокаменная болезнь										
19.	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждого понятия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 4.4	4		
А	Б	В													
3	1	2													
		Понятие		Определение											
		А	Эффект Вальсальвы	1	головокружение, обморок, сердцебиение, появляющееся при изменении положения тела										
		Б	Постуральный рефлекс	2	наука о законах механического движения живых систем										

		В	Биомеханика	3	натуживание на высоте вдоха, приводящее к нарушению ритма сердца																								
20.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите внутренние факторы риска образования пролежней на обратимые и необратимые. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Факторы риска</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>старческий возраст</td> <td>1</td> <td>Обратимые</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>истощение</td> <td>2</td> <td>Необратимые</td> </tr> </tbody> </table>				Факторы риска		Оценка		А	старческий возраст	1	Обратимые	Б	истощение	2	Необратимые	ПК 4.4	4						
А	Б																												
2	1																												
Факторы риска		Оценка																											
А	старческий возраст	1	Обратимые																										
Б	истощение	2	Необратимые																										
21.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>Б</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table>	1	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите внешние факторы риска образования пролежней на обратимые и необратимые. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Факторы риска</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Повреждения спинного мозга</td> <td>1</td> <td>Обратимые</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Обширное хирургическое вмешательство</td> <td>2</td> <td>Необратимые</td> </tr> </tbody> </table>				Факторы риска		Оценка		А	Повреждения спинного мозга	1	Обратимые	Б	Обширное хирургическое вмешательство	2	Необратимые	ПК 4.4	4						
1	Б																												
1	2																												
Факторы риска		Оценка																											
А	Повреждения спинного мозга	1	Обратимые																										
Б	Обширное хирургическое вмешательство	2	Необратимые																										
22.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите правильную температуру клизмы для различных патологических состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Патологическое состояние</th> <th colspan="2">Температура воды для клизмы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Отравление</td> <td>1</td> <td>23-25 °С</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Спастический запор</td> <td>2</td> <td>40-42 °С</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Атонический запор</td> <td>3</td> <td>12-14 °С</td> </tr> </tbody> </table>				Патологическое состояние		Температура воды для клизмы		А	Отравление	1	23-25 °С	Б	Спастический запор	2	40-42 °С	В	Атонический запор	3	12-14 °С	ПК 4.4	4
А	Б	В																											
1	2	3																											
Патологическое состояние		Температура воды для клизмы																											
А	Отравление	1	23-25 °С																										
Б	Спастический запор	2	40-42 °С																										
В	Атонический запор	3	12-14 °С																										
23.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верную характеристику для каждой патологии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Патология</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Коллапс</td> <td>1</td> <td>Пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Криз</td> <td>2</td> <td>Состояние резкого падения кровяного давления и ухудшения кровоснабжения жизненно важных органов</td> </tr> </tbody> </table>				Патология		Характеристика		А	Коллапс	1	Пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях	Б	Криз	2	Состояние резкого падения кровяного давления и ухудшения кровоснабжения жизненно важных органов	ПК 4.5	4				
А	Б	В																											
2	3	1																											
Патология		Характеристика																											
А	Коллапс	1	Пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях																										
Б	Криз	2	Состояние резкого падения кровяного давления и ухудшения кровоснабжения жизненно важных органов																										

		В	Гипоксия	3	Неотложное тяжёлое состояние, вызванное чрезмерным повышением артериального давления															
24.	1, 3, 4, 2	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия при подозрении на клиническую смерть пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить сознание, дыхание, пульс 2. Тройной приём Сафара 3. Освободить верхнюю часть туловища пациента от одежды/расстегнуть её 4. Проверить ротовую полость на наличие инородных предметов 				ПК 4.5	4													
25.	А	Б	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите действия, которые показаны/противопоказаны при сильных болях в животе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Действия</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Приложить пузырь со льдом</td> <td>1</td> <td>Показано</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дать обильное питьё</td> <td>2</td> <td>Противопоказано</td> </tr> </tbody> </table>				Действия		Оценка		А	Приложить пузырь со льдом	1	Показано	Б	Дать обильное питьё	2	Противопоказано	ПК 4.5	4
	Действия						Оценка													
	А	Приложить пузырь со льдом					1	Показано												
Б	Дать обильное питьё	2	Противопоказано																	
1	2																			
26.	А	Б	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите цвет кожи при различных патологических состояниях. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Патологическое состояние</th> <th colspan="2">Цвет кожи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гипотензия</td> <td>1</td> <td>Гиперемия кожи</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гипертензия</td> <td>2</td> <td>Бледность кожи</td> </tr> </tbody> </table>				Патологическое состояние		Цвет кожи		А	Гипотензия	1	Гиперемия кожи	Б	Гипертензия	2	Бледность кожи	ПК 4.5	4
	Патологическое состояние						Цвет кожи													
	А	Гипотензия					1	Гиперемия кожи												
Б	Гипертензия	2	Бледность кожи																	
2	1																			
27.	А	Б	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите набор симптомов, характерных для гипертонического криза. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Симптом</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Головокружение</td> <td>1</td> <td>Симптом присутствует</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Одышка</td> <td>2</td> <td>Симптом отсутствует</td> </tr> </tbody> </table>				Симптом		Оценка		А	Головокружение	1	Симптом присутствует	Б	Одышка	2	Симптом отсутствует	ПК 4.5	4
	Симптом						Оценка													
	А	Головокружение					1	Симптом присутствует												
Б	Одышка	2	Симптом отсутствует																	
1	2																			
28.	А	Б	<p>Прочитайте текст и установите соответствие действий медицинской сестры при обмороке. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Действия</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Применение нашатырного спирта</td> <td>1</td> <td>Зависимые</td> </tr> </tbody> </table>				Действия		Оценка		А	Применение нашатырного спирта	1	Зависимые	ПК 4.5	4				
	Действия						Оценка													
	А	Применение нашатырного спирта					1	Зависимые												
2	1																			

		Б	Введение пентамина	2	Независимые															
29.	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и определите перечень симптомов, характерных для желудочного кровотечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Симптом</th> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">Бледность, слабость</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Симптом присутствует</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гипертензия</td> <td>2</td> <td>Симптом отсутствует</td> </tr> </tbody> </table>				Симптом		Оценка		А	Бледность, слабость	1	Симптом присутствует	Б	Гипертензия	2	Симптом отсутствует	ПК 4.5	4
	Симптом						Оценка													
	А	Бледность, слабость					1	Симптом присутствует												
	Б	Гипертензия					2	Симптом отсутствует												
1	2																			
30.	3, 1, 2		Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при возникновении неотложного состояния. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. По возможности установить словесный контакт с пациентом 2. Осуществить контроль основных параметров жизнедеятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем 3. Визуально оценить общее состояние пациента, кожные покровы			ПК 4.5	4													
31.	3		Прочитайте текст и вставьте пропущенное число. В развитии общего адаптационного синдрома выделяют _____ фазы.			ПК 4.6	4													
32.	2, 1, 3		Прочитайте текст и установите последовательность проявления реакций организма под действием физических факторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. межсистемная 2. местная 3. общая			ПК 4.6	4													
33.	физиотерапия		Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. _____ – область медицинской науки, изучающая действие на организм природных и искусственных физических факторов.			ПК 4.6	5													
34.	массаж		Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. _____ – совокупность приемов воздействия на поверхность тела человека руками массажиста, специальными приборами или струей воды.			ПК 4.6	5													
35.	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие между видом массажа и его назначением при заболеваниях ЦНС. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Вид массажа</th> <th colspan="2" style="background-color: #ADD8E6;">Назначение при заболеваниях ЦНС</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">Линейный</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Назначается</td> </tr> </tbody> </table>				Вид массажа		Назначение при заболеваниях ЦНС		А	Линейный	1	Назначается	ПК 4.6	4				
	Вид массажа						Назначение при заболеваниях ЦНС													
	А	Линейный					1	Назначается												
	2	1																		

		Б	Точечный	2	Не назначается			
36.	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие между видом массажа и его назначением при заболеваниях ЦНС. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 4.6	4
	1	2						
	Вид массажа		Назначение при заболеваниях ЦНС					
	А	Лечебный	1	Назначается				
		Б	Периостальный	2	Не назначается			
37.	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие и определить обязательные действия медицинской сестры перед физиотерапевтической процедурой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 4.6	4
	1	2						
	Действие		Оценка					
	А	Посмотреть карту больного	1	Должна				
		Б	Оценить необходимость процедур для больного	2	Не должна			

ПМ.04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

18.5 ПП.04.01 Производственная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика	1	Зачёт с оценкой	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
		4	Зачёт с оценкой	4		

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

- ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)				
1.	компресс	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ – лечебная многослойная повязка.	ОК 01	5				
2.	компьютерных	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Основной целью применения информационных методов в профессиональной деятельности медицинских сестер является оптимизация информационных процессов в медицине за счет использования _____ технологий, обеспечивающая повышение качества медицинской помощи.	ОК 02	5				
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и определите показания/противопоказания к применению вакуумных медицинских банок. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 03	4
А	Б							
1	2							

		Утверждение		Оценка																			
		А	Острая пневмония	1	Показано																		
		Б	Заболевания кожи	2	Противопоказано																		
4.	2, 1, 3	<p>Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном порядке при применении карманного ингалятора. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повернуть баллончик вверх дном и хорошо встряхнуть его 2. Снять с мундштука баллончика с аэрозолем защитный колпачок 3. Попросить пациента сделать глубокий выдох 				ОК 04	4																
5.	удушье	<p>Прочитайте текст и ответьте на вопрос: О чём идет речь (впишите слово)? Название остро развивающихся приступов одышки различного происхождения_____.</p>				ОК 05	5																
6.	2, 3, 1	<p>Прочитайте текст и расположите действия медсестры в правильном порядке при оксигенотерапии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введите катетер по нижнему носовому ходу до задней стенки 2. Заполните аппарат Боброва водой или раствором фурациллина на 1/3 объема. 3. Подсоедините катетер к аппарату Боброва. 				ОК 06	4																
7.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите тип лечебно-профилактических учреждений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид учреждений</th> <th colspan="2">Тип учреждений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Диспансер</td> <td>1</td> <td>Стационарный тип</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Родильный дом</td> <td>2</td> <td>Амбулаторный тип</td> </tr> </tbody> </table>				Вид учреждений		Тип учреждений		А	Диспансер	1	Стационарный тип	Г	Родильный дом	2	Амбулаторный тип	ОК 07	4
А	Б																						
2	1																						
Вид учреждений		Тип учреждений																					
А	Диспансер	1	Стационарный тип																				
Г	Родильный дом	2	Амбулаторный тип																				
8.	3, 1, 2, 4, 5	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при перемещении пациента в кресло-каталку. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить ногу, которая находится дальше от кресла-каталки, между коленями пациента коленом к нему, а другую ногу – по направлению движения 2. Поднять пациента, прижав его к себе 				ОК 08	4																

		3. Встать напротив пациента 4. Поставить пациента на ноги и поворачиваться одновременно с ним, пока он не разместится спиной к креслу-каталке 5. Опустить пациента в кресло-каталку, согнув при этом колени и придерживая ими колени пациента																								
9.	60	Прочитайте текст и вставьте пропущенное число: Журнал учета инфекционных заболеваний оформляется по форме № ___ /у	ОК 09	5																						
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие между видами обследования пациента и его составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Обследование</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ультразвуковое исследование</td> <td>1</td> <td>Субъективное обследование</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Опрос родственников пациента</td> <td>2</td> <td>Объективное обследование</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Исследование артериального давления</td> <td>3</td> <td>Дополнительное обследование</td> </tr> </tbody> </table>	Обследование		Оценка		А	Ультразвуковое исследование	1	Субъективное обследование	Б	Опрос родственников пациента	2	Объективное обследование	В	Исследование артериального давления	3	Дополнительное обследование	ПК 4.1	4
А	Б	В																								
3	1	2																								
Обследование		Оценка																								
А	Ультразвуковое исследование	1	Субъективное обследование																							
Б	Опрос родственников пациента	2	Объективное обследование																							
В	Исследование артериального давления	3	Дополнительное обследование																							
11.	3, 4, 1, 2	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при измерении массы тела. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: <ol style="list-style-type: none"> Сверить ФИО с медицинской документацией Объяснить цель и ход процедуры Установить контакт с пациентом Попросить пациента представиться 	ПК 4.1	4																						
12.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие и установите правильную глубину введения в прямую кишку для каждого вида клизм. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид клизмы</th> <th colspan="2">Глубина введения наконечника</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>очистительная</td> <td>1</td> <td>20-30 см</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>сифонная</td> <td>2</td> <td>10-12 см</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>масляная</td> <td>3</td> <td>30-40 см</td> </tr> </tbody> </table>	Вид клизмы		Глубина введения наконечника		А	очистительная	1	20-30 см	Б	сифонная	2	10-12 см	В	масляная	3	30-40 см	ПК 4.2	4
А	Б	В																								
2	3	1																								
Вид клизмы		Глубина введения наконечника																								
А	очистительная	1	20-30 см																							
Б	сифонная	2	10-12 см																							
В	масляная	3	30-40 см																							
13.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие и определите верное описание для каждого вида обработки рук. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 4.3	4																
А	Б	В																								
3	1	2																								

				<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид обработки рук</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Хирургический</td> <td>1</td> <td>Механическое очищение рук водой и мылом с последующей обработкой кожным антисептиком</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Гигиенический</td> <td>2</td> <td>Механическое очищение рук водой и мылом</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальный/бытовой</td> <td>3</td> <td>Механическое очищение рук водой и мылом с последующей обработкой кожным антисептиком и надеванием перчаток</td> </tr> </tbody> </table>	Вид обработки рук		Характеристика		А	Хирургический	1	Механическое очищение рук водой и мылом с последующей обработкой кожным антисептиком	Б	Гигиенический	2	Механическое очищение рук водой и мылом	В	Социальный/бытовой	3	Механическое очищение рук водой и мылом с последующей обработкой кожным антисептиком и надеванием перчаток								
Вид обработки рук		Характеристика																										
А	Хирургический	1	Механическое очищение рук водой и мылом с последующей обработкой кожным антисептиком																									
Б	Гигиенический	2	Механическое очищение рук водой и мылом																									
В	Социальный/бытовой	3	Механическое очищение рук водой и мылом с последующей обработкой кожным антисептиком и надеванием перчаток																									
14.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1			<p>Прочитайте текст и установите соответствие и разделите причины развития пролежней на первостепенные и второстепенные. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Причины</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Жесткие поверхности</td> <td>1</td> <td>Первостепенные причины</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дефицит питания</td> <td>2</td> <td>Второстепенные причины</td> </tr> </tbody> </table>	Причины		Оценка		А	Жесткие поверхности	1	Первостепенные причины	Б	Дефицит питания	2	Второстепенные причины	ПК 4.4	4						
А	Б																											
2	1																											
Причины		Оценка																										
А	Жесткие поверхности	1	Первостепенные причины																									
Б	Дефицит питания	2	Второстепенные причины																									
15.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2			<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для различных запоров. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид запора</th> <th colspan="2">Причина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Алиментарные</td> <td>1</td> <td>Вследствие опухолей, спаечных процессов, полипов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Механические</td> <td>2</td> <td>Вследствие приема лекарственных препаратов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Медикаментозные</td> <td>3</td> <td>Вследствие недостаточного употребления клетчатки и жидкости</td> </tr> </tbody> </table>	Вид запора		Причина		А	Алиментарные	1	Вследствие опухолей, спаечных процессов, полипов	Б	Механические	2	Вследствие приема лекарственных препаратов	В	Медикаментозные	3	Вследствие недостаточного употребления клетчатки и жидкости	ПК 4.2	4
А	Б	В																										
3	1	2																										
Вид запора		Причина																										
А	Алиментарные	1	Вследствие опухолей, спаечных процессов, полипов																									
Б	Механические	2	Вследствие приема лекарственных препаратов																									
В	Медикаментозные	3	Вследствие недостаточного употребления клетчатки и жидкости																									
16.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2			<p>Прочитайте текст и установите соответствие характера рвоты с ее происхождением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характер рвоты</th> <th colspan="2">Происхождение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>рвота не приносит облегчения</td> <td>1</td> <td>Рвота центрального происхождения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>рвота связана с заболеваниями органов пищеварения</td> <td>2</td> <td>Периферическая рвота</td> </tr> </tbody> </table>	Характер рвоты		Происхождение		А	рвота не приносит облегчения	1	Рвота центрального происхождения	Б	рвота связана с заболеваниями органов пищеварения	2	Периферическая рвота	ПК 4.3	4						
А	Б																											
1	2																											
Характер рвоты		Происхождение																										
А	рвота не приносит облегчения	1	Рвота центрального происхождения																									
Б	рвота связана с заболеваниями органов пищеварения	2	Периферическая рвота																									

17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для каждого вида щажения пищи при приготовлении. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид щажения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Механическое</td> <td>1</td> <td>исключение кислот, эфирных масел</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Химическое</td> <td>2</td> <td>исключение горячих и холодных блюд</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Термическое</td> <td>3</td> <td>учёт степени измельчения и тепловой обработки</td> </tr> </tbody> </table>	Вид щажения		Характеристика		А	Механическое	1	исключение кислот, эфирных масел	Б	Химическое	2	исключение горячих и холодных блюд	В	Термическое	3	учёт степени измельчения и тепловой обработки	ПК 4.1	4
А	Б	В																								
3	1	2																								
Вид щажения		Характеристика																								
А	Механическое	1	исключение кислот, эфирных масел																							
Б	Химическое	2	исключение горячих и холодных блюд																							
В	Термическое	3	учёт степени измельчения и тепловой обработки																							
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и дайте верное определение для различных функций питания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Функция питания</th> <th colspan="2">характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Иммунная</td> <td>1</td> <td>защита организма от заболеваний</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Пластическая</td> <td>2</td> <td>восполнение энергетических затрат организма</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Энергетическая</td> <td>3</td> <td>построение и непрерывное обновление клеточного организма</td> </tr> </tbody> </table>	Функция питания		характеристика		А	Иммунная	1	защита организма от заболеваний	Б	Пластическая	2	восполнение энергетических затрат организма	В	Энергетическая	3	построение и непрерывное обновление клеточного организма	ПК 4.1	4
А	Б	В																								
1	3	2																								
Функция питания		характеристика																								
А	Иммунная	1	защита организма от заболеваний																							
Б	Пластическая	2	восполнение энергетических затрат организма																							
В	Энергетическая	3	построение и непрерывное обновление клеточного организма																							
19.	1, 3, 4, 2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий медсестры пациента при измерении артериального давления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова – это значение систолического давления 2. Выпустить воздух из манжеты полностью 3. Постепенно выпуская воздух из манжеты, фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова, – это значение диастолического давления 4. Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15- 20 мм рт. ст. относительно последнего тона 	ПК 4.2	4																						
20.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие факторов возникновения	ПК 4.5	4																				
А	Б																									

	2	1			<p>неотложных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фактор неотложных состояний</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Скопление в организме солей тяжелых металлов</td> <td>1</td> <td>Физические</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кровопотеря</td> <td>2</td> <td>Химические</td> </tr> </tbody> </table>	Фактор неотложных состояний		Оценка		А	Скопление в организме солей тяжелых металлов	1	Физические	Б	Кровопотеря	2	Химические										
Фактор неотложных состояний		Оценка																									
А	Скопление в организме солей тяжелых металлов	1	Физические																								
Б	Кровопотеря	2	Химические																								
21.	А	Б			<p>Прочитайте текст и установите соответствие факторов возникновения неотложных состояний. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Фактор неотложных состояний</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Вирусы</td> <td>1</td> <td>Химические</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Витамины</td> <td>2</td> <td>Биологические</td> </tr> </tbody> </table>	Фактор неотложных состояний		Оценка		А	Вирусы	1	Химические	Б	Витамины	2	Биологические	ПК 4.5	4								
Фактор неотложных состояний		Оценка																									
А	Вирусы	1	Химические																								
Б	Витамины	2	Биологические																								
	2	1																									
22.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Вид комы/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид комы</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Деструктивная</td> <td>1</td> <td>печеночная, уремиическая, диабетическая, гипогликемическая, тиреотоксическая</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Токсическая</td> <td>2</td> <td>алкогольное или медикаментозное отравление</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дисметаболическая</td> <td>3</td> <td>после единичного генерализованного эпилептического припадка или серии припадков</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Эпилептическая</td> <td>4</td> <td>связанная с органическим поражением мозга, острым (инсульт, ЧМТ) или хроническим при его декомпенсации (опухоль, гематома)</td> </tr> </tbody> </table>	Вид комы		Характеристика		А	Деструктивная	1	печеночная, уремиическая, диабетическая, гипогликемическая, тиреотоксическая	Б	Токсическая	2	алкогольное или медикаментозное отравление	В	Дисметаболическая	3	после единичного генерализованного эпилептического припадка или серии припадков	Г	Эпилептическая	4	связанная с органическим поражением мозга, острым (инсульт, ЧМТ) или хроническим при его декомпенсации (опухоль, гематома)	ПК 4.5	4
Вид комы		Характеристика																									
А	Деструктивная	1	печеночная, уремиическая, диабетическая, гипогликемическая, тиреотоксическая																								
Б	Токсическая	2	алкогольное или медикаментозное отравление																								
В	Дисметаболическая	3	после единичного генерализованного эпилептического припадка или серии припадков																								
Г	Эпилептическая	4	связанная с органическим поражением мозга, острым (инсульт, ЧМТ) или хроническим при его декомпенсации (опухоль, гематома)																								
	4	2	1	3																							
23.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и выберите верное определение для каждой степени комы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Степень комы</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I</td> <td>1</td> <td>Отсутствие реакции и контактов</td> </tr> </tbody> </table>	Степень комы		Определение		А	I	1	Отсутствие реакции и контактов	ПК 4.5	4												
Степень комы		Определение																									
А	I	1	Отсутствие реакции и контактов																								
	3	4	1	2																							

		Б	II	2	Рефлексы отсутствуют, развивается истинное недержание мочи и кала. Артериальное давление прогрессивно снижается																														
		В	III	3	Пациент может находиться в пограничном сознании, поворачиваться с боку на бок, открывать глаза при звуках или боли, проглатывать жидкости. Однако речь невнятна, присутствует дезориентация, дискоординация сознательных движений, затруднения при ответах на вопросы																														
		Г	IV	4	Контакт с пациентом отсутствует, человек находится в состоянии глубокого сопора. Несмотря на то, что у пациента может наблюдаться двигательная активность, она является произвольной, движения хаотичны																														
24.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Кровотечение/характеристика». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид кровотечения</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Капиллярное</td> <td>1</td> <td>Кровь выливается из места травмы пульсирующими толчками — «фонтанчиками»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Венозное</td> <td>2</td> <td>Кровь собирается в крупные капли, сочится из всей поверхности раны</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Артериальное</td> <td>3</td> <td>Кровь стекает из раны полосками</td> </tr> </tbody> </table>				Вид кровотечения		Характеристика		А	Капиллярное	1	Кровь выливается из места травмы пульсирующими толчками — «фонтанчиками»	Б	Венозное	2	Кровь собирается в крупные капли, сочится из всей поверхности раны	В	Артериальное	3	Кровь стекает из раны полосками	ПК 4.5	4						
А	Б	В																																	
2	3	1																																	
Вид кровотечения		Характеристика																																	
А	Капиллярное	1	Кровь выливается из места травмы пульсирующими толчками — «фонтанчиками»																																
Б	Венозное	2	Кровь собирается в крупные капли, сочится из всей поверхности раны																																
В	Артериальное	3	Кровь стекает из раны полосками																																
25.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите признаки характерные для скрытого кровотечения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Орган, где кровотечение</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Из легких</td> <td>1</td> <td>кровь красная, часто в выделениях имеются кусочки слизистой оболочки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Из прямой кишки</td> <td>2</td> <td>алая кровь каплями может быть обнаружена на фекалиях</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Из плевры</td> <td>3</td> <td>боли в груди, одышка</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Из матки и половых органов</td> <td>4</td> <td>кровь выделяется с кашлем, она пенная, цвет ярко-красный</td> </tr> </tbody> </table>				Орган, где кровотечение		Характеристика		А	Из легких	1	кровь красная, часто в выделениях имеются кусочки слизистой оболочки	Б	Из прямой кишки	2	алая кровь каплями может быть обнаружена на фекалиях	В	Из плевры	3	боли в груди, одышка	Г	Из матки и половых органов	4	кровь выделяется с кашлем, она пенная, цвет ярко-красный	ПК 4.5	4
А	Б	В	Г																																
4	2	3	1																																
Орган, где кровотечение		Характеристика																																	
А	Из легких	1	кровь красная, часто в выделениях имеются кусочки слизистой оболочки																																
Б	Из прямой кишки	2	алая кровь каплями может быть обнаружена на фекалиях																																
В	Из плевры	3	боли в груди, одышка																																
Г	Из матки и половых органов	4	кровь выделяется с кашлем, она пенная, цвет ярко-красный																																

26.	4, 5, 2, 3, 1	<p>Прочитайте текст и перечислите последовательность действий специалиста при подборе корсета для пациента с болями в спине. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценить комфортность ношения 2. Сделать антропометрические замеры 3. Подобрать вид и размер корсета 4. Выявление жалоб и проблем пациента 5. Оценка выраженности нарушений пациента 	ПК 4.6	4																						
27.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите в какие периоды осуществляются мероприятия второго этапа медицинской реабилитации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Период</th> <th colspan="2">Действия по реабилитации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>В поздний реабилитационный период</td> <td>1</td> <td>Осуществляется</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В период остаточных явлений течения заболевания</td> <td>2</td> <td>Не осуществляется</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>В острый период течения заболевания или травмы</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Период		Действия по реабилитации		А	В поздний реабилитационный период	1	Осуществляется	Б	В период остаточных явлений течения заболевания	2	Не осуществляется	В	В острый период течения заболевания или травмы			ПК 4.6	4
А	Б	В																								
1	1	2																								
Период		Действия по реабилитации																								
А	В поздний реабилитационный период	1	Осуществляется																							
Б	В период остаточных явлений течения заболевания	2	Не осуществляется																							
В	В острый период течения заболевания или травмы																									
28.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите какие виды физической активности/мануальные техники могут использоваться в программах медицинской реабилитации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды физической активности/мануальной техники</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Спорт</td> <td>1</td> <td>используется в мед.реабилитации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Массаж</td> <td>2</td> <td>не используется в мед.реабилитации</td> </tr> </tbody> </table>	Виды физической активности/мануальной техники		Оценка		А	Спорт	1	используется в мед.реабилитации	Б	Массаж	2	не используется в мед.реабилитации	ПК 4.6	4						
А	Б																									
2	1																									
Виды физической активности/мануальной техники		Оценка																								
А	Спорт	1	используется в мед.реабилитации																							
Б	Массаж	2	не используется в мед.реабилитации																							
29.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Медицинская реабилитация осуществляется/не осуществляется». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип оказания помощи</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>планово</td> <td>1</td> <td>осуществляется</td> </tr> </tbody> </table>	Тип оказания помощи		Оценка		А	планово	1	осуществляется	ПК 4.6	4										
А	Б																									
1	2																									
Тип оказания помощи		Оценка																								
А	планово	1	осуществляется																							

		Б	экстренно	2	не осуществляется																		
30.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Приказ Минздрава России № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» регулирует/ не регулирует вопросы организации медицинской реабилитации». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вопросы организации медицинской реабилитации</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>льготных категорий граждан</td> <td>1</td> <td>Регулирует</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>детского населения</td> <td>2</td> <td>Не регулирует</td> </tr> </tbody> </table>				Вопросы организации медицинской реабилитации		Оценка		А	льготных категорий граждан	1	Регулирует	Б	детского населения	2	Не регулирует	ПК 4.6	4
А	Б																						
2	1																						
Вопросы организации медицинской реабилитации		Оценка																					
А	льготных категорий граждан	1	Регулирует																				
Б	детского населения	2	Не регулирует																				
31.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие и определите обязательные и необязательные условия медицинской реабилитации. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Условие</th> <th colspan="2">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>оформление талона на проведение высокотехнологичной реабилитации</td> <td>1</td> <td>Является обязательным</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>установленный реабилитационный диагноз</td> <td>2</td> <td>Не является обязательным</td> </tr> </tbody> </table>				Условие		Оценка		А	оформление талона на проведение высокотехнологичной реабилитации	1	Является обязательным	Б	установленный реабилитационный диагноз	2	Не является обязательным	ПК 4.6	4
А	Б																						
2	1																						
Условие		Оценка																					
А	оформление талона на проведение высокотехнологичной реабилитации	1	Является обязательным																				
Б	установленный реабилитационный диагноз	2	Не является обязательным																				
32.	3, 4, 2, 1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий при подборе технических средств реабилитации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подбор технического средства реабилитации Антропометрические замеры пациента Выявление жалоб и проблем пациента Оценка выраженности нарушений пациента 				ПК 4.6	4																
33.	2, 3, 1, 4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность действий при позиционировании пациента в исходном положении лежа на спине на высоком изголовье в функциональной кровати. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> Поднять изголовье функциональной кровати Подтянуть пациента вверх по кровати Положить валик под колени Оценить самочувствие пациента 				ПК 4.6	4																

19. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

19.1 МДК.05.01 «Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме»

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	4	Экзамен по модулю	4	ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																												
1.	этики	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Конфиденциальность медицинской информации — важный аспект медицинской _____. Больные доверяют медикам личные данные. И они обязаны сохранять эту информацию в тайне.	ОК 04	5																												
2.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие потенциально опасных производственных факторов и соответствующих им примеров. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Потенциально опасные производственные факторы</th> <th colspan="2">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физические факторы</td> <td>1</td> <td>Вещества биологической природы, вещества, получаемые химическим синтезом</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Химические факторы</td> <td>2</td> <td>Тяжесть и напряженность труда</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Биологические факторы</td> <td>3</td> <td>Температура, ионизирующее излучение, вибрации, аэрозоли, освещение</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Факторы трудового процесса</td> <td>4</td> <td>микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, патогенные микроорганизмы.</td> </tr> </tbody> </table>	Потенциально опасные производственные факторы		Примеры		А	Физические факторы	1	Вещества биологической природы, вещества, получаемые химическим синтезом	Б	Химические факторы	2	Тяжесть и напряженность труда	В	Биологические факторы	3	Температура, ионизирующее излучение, вибрации, аэрозоли, освещение	Г	Факторы трудового процесса	4	микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, патогенные микроорганизмы.	ОК 07	4
А	Б	В	Г																													
3	1	4	2																													
Потенциально опасные производственные факторы		Примеры																														
А	Физические факторы	1	Вещества биологической природы, вещества, получаемые химическим синтезом																													
Б	Химические факторы	2	Тяжесть и напряженность труда																													
В	Биологические факторы	3	Температура, ионизирующее излучение, вибрации, аэрозоли, освещение																													
Г	Факторы трудового процесса	4	микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, патогенные микроорганизмы.																													
3.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие термина с его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Гигиена</td> <td>1</td> <td>отсутствие всех видов микроорганизмов на поверхностях, оборудовании, в пищевых продуктах и лекарствах</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Экология</td> <td>2</td> <td>Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой</td> </tr> </tbody> </table>	Термин		Описание		А	Гигиена	1	отсутствие всех видов микроорганизмов на поверхностях, оборудовании, в пищевых продуктах и лекарствах	Б	Экология	2	Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой	ОК 07	4								
А	Б	В	Г																													
4	2	1	3																													
Термин		Описание																														
А	Гигиена	1	отсутствие всех видов микроорганизмов на поверхностях, оборудовании, в пищевых продуктах и лекарствах																													
Б	Экология	2	Наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой																													

					В	Стерильность	3	Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни.									
					Г	Биология	4	Учение об условиях сохранения здоровья, а также мероприятия, содействующие этому									
4.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1		Прочитайте текст и установите соответствие медицинской документации со сроком их хранения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ОК 09	4
А	Б	В	Г														
2	4	3	1														
					Медицинская документация		Срок хранения										
					А	История родов	1	1 год									
					Б	Протокол (карта патологоанатомического исследования)	2	25 лет									
					В	Карта донора (трупа)	3	5 лет									
					Г	Листок учета движения больных и коечного фонда стационара	4	10 лет									
5.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1		Прочитайте текст и установите соответствие симптомов, говорящих о жизнеугрожающем состоянии с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 5.1	4
А	Б	В	Г														
2	4	3	1														
					Симптомы, говорящие о жизнеугрожающем состоянии		Описание										
					А	нарушения сознания	1	характеризуется клинически значимым нарушением когнитивной функции, эмоциональной регуляции или поведения человека.									
					Б	нарушения дыхания	2	состояние расстроенного сознания, синдромы его выключения (кома, сопор, оглушение) или помрачения (онейроид, делирий, сумеречное состояние сознания).									
					В	нарушения системы кровообращения	3	типичные патологические процессы, обусловленные изменением объема крови в сосудистом русле, её реологических свойств или выходом крови за пределы сосудов.									

		Г	психические расстрой-ства	4	нарушение ритма, частоты, глубины дыха-ния, субъективным ощущением нехватки воздуха, затруднения дыхания																														
6.	миокарда	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Кардиогенный шок – это наиболее грозное осложнение инфаркта _____. Непосредственной причиной шока является боль.				ПК 5.2	5																												
7.	немедленного	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Анафилактический шок — аллергическая реакция _____ типа, состоя-ние резко повышенной чувствительности организма, развивающееся при повтор-ном введении аллергена.				ПК 5.2	5																												
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	Прочитайте текст и установите соответствие видов ожогов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из вто-рого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды ожогов</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>1 степень</td> <td>1</td> <td>поражение на всю глубину эпидермиса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2 степень</td> <td>2</td> <td>некроз (омертвление) поверхностных и/или глубоких слоев кожи, включая дерму</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>3 степень</td> <td>3</td> <td>на уровне верхних слоев эпидермиса</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>4 степень</td> <td>4</td> <td>некроз всех слоев тканей (обугливание)</td> </tr> </tbody> </table>				Виды ожогов		Описание		А	1 степень	1	поражение на всю глубину эпидермиса	Б	2 степень	2	некроз (омертвление) поверхностных и/или глубоких слоев кожи, включая дерму	В	3 степень	3	на уровне верхних слоев эпидермиса	Г	4 степень	4	некроз всех слоев тканей (обугливание)	ПК 5.3	4
А	Б	В	Г																																
3	1	2	4																																
Виды ожогов		Описание																																	
А	1 степень	1	поражение на всю глубину эпидермиса																																
Б	2 степень	2	некроз (омертвление) поверхностных и/или глубоких слоев кожи, включая дерму																																
В	3 степень	3	на уровне верхних слоев эпидермиса																																
Г	4 степень	4	некроз всех слоев тканей (обугливание)																																
9.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2	Прочитайте текст и установите соответствие видов кровотечений с их описа-нием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую пози-цию из второго столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды кровотечений</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Капиллярное</td> <td>1</td> <td>потеря крови из-за разрыва стенки одной или не-скольких артерий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Венозное</td> <td>2</td> <td>состояние, при котором происходит вытекание крови из сосудов (трубчатых органов) с нарушен-ной целостностью за пределы организма</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Артериальное</td> <td>3</td> <td>при таком кровотечении кровь возникает при по-вреждении стенок вен.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Наружное</td> <td>4</td> <td>потеря крови из капилляров.</td> </tr> </tbody> </table>				Виды кровотечений		Описание		А	Капиллярное	1	потеря крови из-за разрыва стенки одной или не-скольких артерий	Б	Венозное	2	состояние, при котором происходит вытекание крови из сосудов (трубчатых органов) с нарушен-ной целостностью за пределы организма	В	Артериальное	3	при таком кровотечении кровь возникает при по-вреждении стенок вен.	Г	Наружное	4	потеря крови из капилляров.	ПК 5.3	4
А	Б	В	Г																																
4	3	1	2																																
Виды кровотечений		Описание																																	
А	Капиллярное	1	потеря крови из-за разрыва стенки одной или не-скольких артерий																																
Б	Венозное	2	состояние, при котором происходит вытекание крови из сосудов (трубчатых органов) с нарушен-ной целостностью за пределы организма																																
В	Артериальное	3	при таком кровотечении кровь возникает при по-вреждении стенок вен.																																
Г	Наружное	4	потеря крови из капилляров.																																
10.	жгута	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Способ пальцевого прижатия кровоточащего сосуда к кости применяется на корот-				ПК 5.3	5																												

		кое время, которое необходимо для приготовления _____ или давящей повязки.		
11.	доноры	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (множественное число): Люди с первой группой крови 0(I) — универсальные _____, так как их кровь с учетом системы АВ0 можно переливать лицам с любой группой крови.	ПК 5.4	5
12.	вены	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Аутогемотерапия - переливание крови из _____ в ягодицу.	ПК 5.4	5

ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

19.2 УП.05.01 Учебная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточ- ной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Учебная практика	4	Экзамен по модулю	4	ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетен ция	Время выполне-
---	----------------------------	--------------------------------	-----------------	-------------------

							ния (мин)																										
1.	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	Прочитайте текст и установите соответствие ключевых навыков коммуникации медработника с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ключевые навыки коммуникации медработника</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Эмпатия</td> <td>1</td> <td>Нужно понимать, разделять чувства пациента, сохраняя при этом профессиональный подход.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Невербальное общение</td> <td>2</td> <td>Навыки разрешения конфликтов необходимы при взаимодействии с клиентами или в рамках клинического коллектива.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Культурная компетентность</td> <td>3</td> <td>Жесты, мимика, телодвижения многое говорят о намерениях, отношении медика.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Управление конфликтами</td> <td>4</td> <td>Уважение к культурным особенностям, адаптация общения под нужды.</td> </tr> </tbody> </table>	Ключевые навыки коммуникации медработника		Описание		А	Эмпатия	1	Нужно понимать, разделять чувства пациента, сохраняя при этом профессиональный подход.	Б	Невербальное общение	2	Навыки разрешения конфликтов необходимы при взаимодействии с клиентами или в рамках клинического коллектива.	В	Культурная компетентность	3	Жесты, мимика, телодвижения многое говорят о намерениях, отношении медика.	Г	Управление конфликтами	4	Уважение к культурным особенностям, адаптация общения под нужды.	ОК 04	4
А	Б	В	Г																														
1	3	4	2																														
Ключевые навыки коммуникации медработника		Описание																															
А	Эмпатия	1	Нужно понимать, разделять чувства пациента, сохраняя при этом профессиональный подход.																														
Б	Невербальное общение	2	Навыки разрешения конфликтов необходимы при взаимодействии с клиентами или в рамках клинического коллектива.																														
В	Культурная компетентность	3	Жесты, мимика, телодвижения многое говорят о намерениях, отношении медика.																														
Г	Управление конфликтами	4	Уважение к культурным особенностям, адаптация общения под нужды.																														
2.	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	Прочитайте текст и установите соответствие потенциально опасных производственных факторов и соответствующих им примеров. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Потенциально опасные производственные факторы</th> <th colspan="2">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Физические факторы</td> <td>1</td> <td>Вещества биологической природы, вещества, получаемые химическим синтезом</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Химические факторы</td> <td>2</td> <td>Тяжесть и напряженность труда</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Биологические факторы</td> <td>3</td> <td>Температура, ионизирующее излучение, вибрации, аэрозоли, освещение</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Факторы трудового процесса</td> <td>4</td> <td>микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, патогенные микроорганизмы.</td> </tr> </tbody> </table>	Потенциально опасные производственные факторы		Примеры		А	Физические факторы	1	Вещества биологической природы, вещества, получаемые химическим синтезом	Б	Химические факторы	2	Тяжесть и напряженность труда	В	Биологические факторы	3	Температура, ионизирующее излучение, вибрации, аэрозоли, освещение	Г	Факторы трудового процесса	4	микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, патогенные микроорганизмы.	ОК 07	4
А	Б	В	Г																														
3	1	4	2																														
Потенциально опасные производственные факторы		Примеры																															
А	Физические факторы	1	Вещества биологической природы, вещества, получаемые химическим синтезом																														
Б	Химические факторы	2	Тяжесть и напряженность труда																														
В	Биологические факторы	3	Температура, ионизирующее излучение, вибрации, аэрозоли, освещение																														
Г	Факторы трудового процесса	4	микроорганизмы-продуценты, живые клетки и споры, патогенные микроорганизмы.																														
3.	<table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	Прочитайте текст и установите соответствие форм журналов и бланков с их названиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 09	4																					
А	Б	В	Г																														
3	4	2	1																														

		Формы журналов и бланков		Название журналов и бланков																															
		А	001/y	1	Карта профилактических флюорографических обследований																														
		Б	011/y	2	Статистическая карта выбывшего из медицинской организации, оказывающей медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара																														
		В	066/y	3	Журнал учета приема пациентов и отказов в оказании медицинской помощи в стационарных условиях, в условиях дневного стационара																														
		Г	052/y	4	Лист основных показателей состояния больного, находящегося в отделении (палате) реанимации и интенсивной терапии																														
4.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие оборудования его описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Оборудование</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Мешок Амбу</td> <td>1</td> <td>прибор для регистрации электрических импульсов, образующихся при работе сердца.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Кислородный ингалятор</td> <td>2</td> <td>механическое ручное устройство для выполнения временной искусственной вентиляции лёгких.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Дефибриллятор</td> <td>3</td> <td>прибор, использующийся в медицине для электроимпульсной терапии грубых нарушений сердечного ритма.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Электрокардиограф</td> <td>4</td> <td>широкая группа специализированного оборудования, имеющего одну единственную цель — контролируемую доставку в легкие пациента кислорода для поддержания его жизнедеятельности</td> </tr> </tbody> </table>				Оборудование		Описание		А	Мешок Амбу	1	прибор для регистрации электрических импульсов, образующихся при работе сердца.	Б	Кислородный ингалятор	2	механическое ручное устройство для выполнения временной искусственной вентиляции лёгких.	В	Дефибриллятор	3	прибор, использующийся в медицине для электроимпульсной терапии грубых нарушений сердечного ритма.	Г	Электрокардиограф	4	широкая группа специализированного оборудования, имеющего одну единственную цель — контролируемую доставку в легкие пациента кислорода для поддержания его жизнедеятельности	ПК 5.1	4
А	Б	В	Г																																
2	4	3	1																																
Оборудование		Описание																																	
А	Мешок Амбу	1	прибор для регистрации электрических импульсов, образующихся при работе сердца.																																
Б	Кислородный ингалятор	2	механическое ручное устройство для выполнения временной искусственной вентиляции лёгких.																																
В	Дефибриллятор	3	прибор, использующийся в медицине для электроимпульсной терапии грубых нарушений сердечного ритма.																																
Г	Электрокардиограф	4	широкая группа специализированного оборудования, имеющего одну единственную цель — контролируемую доставку в легкие пациента кислорода для поддержания его жизнедеятельности																																
5.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов боли с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>				ПК 5.2	4																				
А	Б	В	Г																																
1	3	2	4																																

		Виды боли		Характеристика											
		А	Ноцицептивная соматическая боль	1	неприятные ощущения локализуются в определенной области. Боль может иметь разный характер. Неприятные ощущения возникают из-за постоянного воздействия раздражителя на нервные окончания.										
		Б	Ноцицептивная висцеральная боль	2	провоцируют нарушения в нервной системе самой разной природы. Боль острая, точно совпадает с расположением конкретного нерва. Место локализации болевых ощущений сверхчувствительно или теряет восприимчивость к физическим воздействиям.										
		В	Нейропатическая боль	3	боль не имеет четкой локализации, чаще возникает при повреждениях органов ЖКТ. Характер болевых ощущений изменяется со временем и обычно реагирует на лечение органов брюшной полости.										
		Г	Дисфункциональная боль	4	вызвана не физическими, а психогенными факторами. Эта боль может формироваться вследствие длительного течения болевого синдрома и неэффективного лечения, когда происходит истощение механизмов воротного контроля боли и развиваются коморбидные тревога и депрессия, а могут изначально быть проявлением соматоформного расстройства или, в редких случаях, эндогенного заболевания психики.										
6.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие стадий развития хронической боли с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стадии развития хронической боли</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Стадии развития хронической боли	Описание			ПК 5.3	4
А	Б	В													
2	3	1													
Стадии развития хронической боли	Описание														

					<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Первая стадия</td> <td>1</td> <td>Пациент перестает воспринимать себя как обычного здорового человека, убеждается в наличии постоянных болевых ощущений. Боли начинают восприниматься с большей силой.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вторая стадия</td> <td>2</td> <td>У пациента появляются опасения за здоровье и жизнь. Он становится мнительным и тревожным. Если состояние сохраняется дольше 4 месяцев, говорят о второй стадии хронической боли.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Третья стадия</td> <td>3</td> <td>Тревожность перерастает в тяжелую депрессию. Пациент может переживать о возможности потери работы или кардинальных изменениях в привычном образе жизни.</td> </tr> </table>	А	Первая стадия	1	Пациент перестает воспринимать себя как обычного здорового человека, убеждается в наличии постоянных болевых ощущений. Боли начинают восприниматься с большей силой.	Б	Вторая стадия	2	У пациента появляются опасения за здоровье и жизнь. Он становится мнительным и тревожным. Если состояние сохраняется дольше 4 месяцев, говорят о второй стадии хронической боли.	В	Третья стадия	3	Тревожность перерастает в тяжелую депрессию. Пациент может переживать о возможности потери работы или кардинальных изменениях в привычном образе жизни.									
А	Первая стадия	1	Пациент перестает воспринимать себя как обычного здорового человека, убеждается в наличии постоянных болевых ощущений. Боли начинают восприниматься с большей силой.																							
Б	Вторая стадия	2	У пациента появляются опасения за здоровье и жизнь. Он становится мнительным и тревожным. Если состояние сохраняется дольше 4 месяцев, говорят о второй стадии хронической боли.																							
В	Третья стадия	3	Тревожность перерастает в тяжелую депрессию. Пациент может переживать о возможности потери работы или кардинальных изменениях в привычном образе жизни.																							
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие неотложных состояний с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Неотложные состояния</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дыхательная недостаточность</td> <td>1</td> <td>патологическое состояние, при котором не обеспечивается поддержание нормального газового состава крови либо оно достигается за счёт более интенсивной работы аппарата внешнего дыхания и сердца, что приводит к снижению функциональных возможностей организма.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Цианоз</td> <td>2</td> <td>жизнеугрожающее состояние между жизнью и смертью, характеризующееся резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражения, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания, изменением сосудистого тонуса, учащением или замедлением пульса, нарушением температурной регуляции.</td> </tr> </tbody> </table>			Неотложные состояния		Описание		А	Дыхательная недостаточность	1	патологическое состояние, при котором не обеспечивается поддержание нормального газового состава крови либо оно достигается за счёт более интенсивной работы аппарата внешнего дыхания и сердца, что приводит к снижению функциональных возможностей организма.	Б	Цианоз	2	жизнеугрожающее состояние между жизнью и смертью, характеризующееся резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражения, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания, изменением сосудистого тонуса, учащением или замедлением пульса, нарушением температурной регуляции.	ПК 5.2	4
А	Б	В	Г																							
1	3	2	4																							
Неотложные состояния		Описание																								
А	Дыхательная недостаточность	1	патологическое состояние, при котором не обеспечивается поддержание нормального газового состава крови либо оно достигается за счёт более интенсивной работы аппарата внешнего дыхания и сердца, что приводит к снижению функциональных возможностей организма.																							
Б	Цианоз	2	жизнеугрожающее состояние между жизнью и смертью, характеризующееся резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражения, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания, изменением сосудистого тонуса, учащением или замедлением пульса, нарушением температурной регуляции.																							

		В	Кома	3	синюшная окраска кожи и слизистых оболочек от серовато-синего до сине-чёрного цвета, обусловленная высоким содержанием в крови карбгемоглобина (HbCO ₂).																										
		Г	Судороги	4	это приступообразное произвольное сокращение мышц, которое сопровождается неприятными ощущениями и болью.																										
8.	сердцебиение	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Клиническая смерть — терминальное состояние организма, при котором отсутствуют дыхание и _____, угасают функции нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях и возможно восстановление жизненных функций.</p>				ПК 5.2	5																								
9.	5, 3, 2, 1, 4	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при стенокардии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать увлажняющий кислород через маску. 2. Измерить АД, подсчитать пульс, ЧДД. 3. Успокоить, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, придать удобное положение 4. Вызвать врача 5. Дать под язык 1 таблетку нитроглицерина (0,0005г). При отсутствии эффекта через 3 минуты можно повторить (под контролем АД). 				ПК 5.3	4																								
10.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	4	3	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов повязок с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды повязок</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Давящие</td> <td>1</td> <td>выполняется тампонада раны: на рану накладывается марля, поверх нее укладывается несколько слоев ваты, туго бинтуется.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Окклюзионные</td> <td>2</td> <td>это специальный компрессионный бандаж для перевязки ран с обильным кровотечением.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Лекарственные</td> <td>3</td> <td>повязка с каким-либо лекарственным препаратом</td> </tr> </tbody> </table>				Виды повязок		Описание		А	Давящие	1	выполняется тампонада раны: на рану накладывается марля, поверх нее укладывается несколько слоев ваты, туго бинтуется.	Б	Окклюзионные	2	это специальный компрессионный бандаж для перевязки ран с обильным кровотечением.	В	Лекарственные	3	повязка с каким-либо лекарственным препаратом	ПК 5.3	4
А	Б	В	Г																												
1	4	3	2																												
Виды повязок		Описание																													
А	Давящие	1	выполняется тампонада раны: на рану накладывается марля, поверх нее укладывается несколько слоев ваты, туго бинтуется.																												
Б	Окклюзионные	2	это специальный компрессионный бандаж для перевязки ран с обильным кровотечением.																												
В	Лекарственные	3	повязка с каким-либо лекарственным препаратом																												

		Г	Компрессионные	4	это герметичная повязка, используемая для закрытия открытой раны грудной клетки, которая может вызвать пневмоторакс																								
11.	крови	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Гемотрансфузия — переливание _____, частный случай трансфузии, при которой переливаемой от донора к реципиенту биологической жидкостью является кровь или её компоненты.</p>				ПК 5.4	5																						
12.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов переливания крови с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды переливаний крови</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Прямое</td> <td>1</td> <td>переливание собственной крови, которая заготавливается заранее до операции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Непрямое</td> <td>2</td> <td>непосредственно от донора к пациенту</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Аутогемотрансфузия</td> <td>3</td> <td>наиболее распространенный метод. Кровь или ее компоненты переливаются внутривенно с помощью одноразовой системы переливания крови</td> </tr> </tbody> </table>				Виды переливаний крови		Описание		А	Прямое	1	переливание собственной крови, которая заготавливается заранее до операции	Б	Непрямое	2	непосредственно от донора к пациенту	В	Аутогемотрансфузия	3	наиболее распространенный метод. Кровь или ее компоненты переливаются внутривенно с помощью одноразовой системы переливания крови	ПК 5.4	4
А	Б	В																											
2	3	1																											
Виды переливаний крови		Описание																											
А	Прямое	1	переливание собственной крови, которая заготавливается заранее до операции																										
Б	Непрямое	2	непосредственно от донора к пациенту																										
В	Аутогемотрансфузия	3	наиболее распространенный метод. Кровь или ее компоненты переливаются внутривенно с помощью одноразовой системы переливания крови																										

ПМ.05 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

19.3 ПП.05.01 Производственная практика

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика	4	Экзамен по модулю	4	ОК 04 ОК 07 ОК 09	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																												
1.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие моделей медицинской этики с их лозунгом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Модели медицинской этики</th> <th colspan="2">Лозунг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Модель Гиппократа</td> <td>1</td> <td>«не навреди»</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Модель Парацельса</td> <td>2</td> <td>«уважения прав и достоинства личности»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Деонтологическая модель</td> <td>3</td> <td>«делай добро»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Биоэтика</td> <td>4</td> <td>«соблюдения долга»</td> </tr> </tbody> </table>	Модели медицинской этики		Лозунг		А	Модель Гиппократа	1	«не навреди»	Б	Модель Парацельса	2	«уважения прав и достоинства личности»	В	Деонтологическая модель	3	«делай добро»	Г	Биоэтика	4	«соблюдения долга»	ОК 04	4
А	Б	В	Г																													
1	3	4	2																													
Модели медицинской этики		Лозунг																														
А	Модель Гиппократа	1	«не навреди»																													
Б	Модель Парацельса	2	«уважения прав и достоинства личности»																													
В	Деонтологическая модель	3	«делай добро»																													
Г	Биоэтика	4	«соблюдения долга»																													
2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие «Воздействие экологических факторов на живые организмы/описание». К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Воздействие экологических факторов на живые организмы</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Раздражители</td> <td>1</td> <td>вызывающие анатомические и морфологические изменения организмов)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Ограничители</td> <td>2</td> <td>обуславливающие невозможность существования в данных условиях</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Модификаторы</td> <td>3</td> <td>свидетельствующие об изменении других факторов среды</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сигналы</td> <td>4</td> <td>вызывающие приспособительные изменения физиологических и биохимических функций</td> </tr> </tbody> </table>	Воздействие экологических факторов на живые организмы		Описание		А	Раздражители	1	вызывающие анатомические и морфологические изменения организмов)	Б	Ограничители	2	обуславливающие невозможность существования в данных условиях	В	Модификаторы	3	свидетельствующие об изменении других факторов среды	Г	Сигналы	4	вызывающие приспособительные изменения физиологических и биохимических функций	ОК 07	4
А	Б	В	Г																													
4	2	1	3																													
Воздействие экологических факторов на живые организмы		Описание																														
А	Раздражители	1	вызывающие анатомические и морфологические изменения организмов)																													
Б	Ограничители	2	обуславливающие невозможность существования в данных условиях																													
В	Модификаторы	3	свидетельствующие об изменении других факторов среды																													
Г	Сигналы	4	вызывающие приспособительные изменения физиологических и биохимических функций																													
3.	жгутом	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (творительный падеж): При наложении кровоостанавливающего жгута необходимо на листке бумаги указать точное время наложения и разместить его под _____.</p>	ОК 09																													
4.	первой	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Неотложные состояния — совокупность симптомов (клинических признаков),</p>	ПК 5.1	5																												

		требующих оказания _____ помощи, неотложной медицинской помощи, либо госпитализации пострадавшего или пациента.																															
5.	4,2,3,5,1	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медицинской сестры при остром коронарном синдроме. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать под язык 1 таблетку нитроглицерина (0,0005г). Можно повторить до 3-х таблеток с интервалом в 5 минут 2. Обеспечить абсолютный физический и психический покой. 3. Уложить на спину с высоким изголовьем, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ воздуха. 4. Дать увлажняющий кислород. 5. Вызвать врача (СМП) через третье лицо. 		ПК 5.3	4																												
6.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов ожогов с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды ожогов</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Термический ожог</td> <td>1</td> <td>повреждение кожи или других биологических тканей и органов в результате воздействия радиации.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Химический ожог</td> <td>2</td> <td>это травма, которая напрямую связана с воздействием на организм человека высоких температур.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Электрический ожог</td> <td>3</td> <td>совокупность повреждений организма, возникающая в результате воздействия током. Частота летального исхода намного выше, чем при других типах травм</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Лучевой ожог</td> <td>4</td> <td>повреждение кожи внешних частей тела и слизистых оболочек органов дыхания и пищеварения в результате воздействия агрессивных химических веществ: щелочей, тяжелых металлов, кислот.</td> </tr> </tbody> </table>		Виды ожогов		Характеристика		А	Термический ожог	1	повреждение кожи или других биологических тканей и органов в результате воздействия радиации.	Б	Химический ожог	2	это травма, которая напрямую связана с воздействием на организм человека высоких температур.	В	Электрический ожог	3	совокупность повреждений организма, возникающая в результате воздействия током. Частота летального исхода намного выше, чем при других типах травм	Г	Лучевой ожог	4	повреждение кожи внешних частей тела и слизистых оболочек органов дыхания и пищеварения в результате воздействия агрессивных химических веществ: щелочей, тяжелых металлов, кислот.	ПК 5.2	4
А	Б	В	Г																														
2	4	3	1																														
Виды ожогов		Характеристика																															
А	Термический ожог	1	повреждение кожи или других биологических тканей и органов в результате воздействия радиации.																														
Б	Химический ожог	2	это травма, которая напрямую связана с воздействием на организм человека высоких температур.																														
В	Электрический ожог	3	совокупность повреждений организма, возникающая в результате воздействия током. Частота летального исхода намного выше, чем при других типах травм																														
Г	Лучевой ожог	4	повреждение кожи внешних частей тела и слизистых оболочек органов дыхания и пищеварения в результате воздействия агрессивных химических веществ: щелочей, тяжелых металлов, кислот.																														
7.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов ран с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Виды ран</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Рваные раны</td> <td>1</td> <td>это рана, возникшая в результате действия снарядов (пуль, шрапнели, картечи, осколков, дроби),</td> </tr> </tbody> </table>		Виды ран		Описание		А	Рваные раны	1	это рана, возникшая в результате действия снарядов (пуль, шрапнели, картечи, осколков, дроби),	ПК 5.3	4												
А	Б	В	Г																														
2	4	3	1																														
Виды ран		Описание																															
А	Рваные раны	1	это рана, возникшая в результате действия снарядов (пуль, шрапнели, картечи, осколков, дроби),																														

					выпущенных из огнестрельного оружия. Отличительными особенностями огнестрельных ран являются тяжелая реакция организма, массивное повреждение тканей, значительная длительность заживления, большое количество инфекционных осложнений и смертельных исходов.																														
		Б	Ушибленные раны	2	это нарушение целостности эпителиального покрова с неровными краями.																														
		В	Укушенные раны	3	это рана, нанесенная зубами животного или человека.																														
		Г	Огнестрельные раны	4	возникают при воздействии тупого твердого предмета с широкой повреждающей поверхностью.																														
8.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	1	3	4	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие терминов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Преагония</td> <td>1</td> <td>состояние организма, которое предшествует агонии и характеризуется развитием замедления в высших отделах центральной нервной системы; проявляется сумеречным помрачением сознания, протекающее в некоторых случаях с возбуждением бульбарных центров.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Агония</td> <td>2</td> <td>представляет собой необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Клиническая смерть</td> <td>3</td> <td>терминальное состояние организма, предшествующее наступлению смерти, которое связано с активизацией компенсаторных механизмов, направленных на борьбу с угасанием жизненных сил организма.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Биологическая смерть</td> <td>4</td> <td>терминальное состояние организма, при котором отсутствуют дыхание и сердцебиение, угасают функции нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях и возможно восстановление жизненных функций</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Описание		А	Преагония	1	состояние организма, которое предшествует агонии и характеризуется развитием замедления в высших отделах центральной нервной системы; проявляется сумеречным помрачением сознания, протекающее в некоторых случаях с возбуждением бульбарных центров.	Б	Агония	2	представляет собой необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях	В	Клиническая смерть	3	терминальное состояние организма, предшествующее наступлению смерти, которое связано с активизацией компенсаторных механизмов, направленных на борьбу с угасанием жизненных сил организма.	Г	Биологическая смерть	4	терминальное состояние организма, при котором отсутствуют дыхание и сердцебиение, угасают функции нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях и возможно восстановление жизненных функций	ПК 5.2	4
А	Б	В	Г																																
1	3	4	2																																
Термин		Описание																																	
А	Преагония	1	состояние организма, которое предшествует агонии и характеризуется развитием замедления в высших отделах центральной нервной системы; проявляется сумеречным помрачением сознания, протекающее в некоторых случаях с возбуждением бульбарных центров.																																
Б	Агония	2	представляет собой необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях																																
В	Клиническая смерть	3	терминальное состояние организма, предшествующее наступлению смерти, которое связано с активизацией компенсаторных механизмов, направленных на борьбу с угасанием жизненных сил организма.																																
Г	Биологическая смерть	4	терминальное состояние организма, при котором отсутствуют дыхание и сердцебиение, угасают функции нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях и возможно восстановление жизненных функций																																

9.	перелом	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это частичное или полное нарушение целостности кости, в результате удара, сжатия, сдавления, перегиба.</p>		ПК 5.3	5								
10.	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">А</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Б</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">В</td> <td style="background-color: #ADD8E6;">Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	<p>Установите соответствие компонентов крови с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p>		ПК 5.4	4
	А	Б	В	Г									
	2	4	3	1									
	Компоненты крови		Характеристика										
	А	Эритроциты	1	наиболее распространенный тип лейкоцитов, белых клеток крови									
Б	Тромбоциты	2	это наиболее многочисленный клеточный компонент крови.										
В	Плазма	3	четвертое агрегатное состояние вещества, кроме твердого, жидкого и газообразного.										
Г	Гранулоциты	4	самые маленькие клетки крови, которые постоянно проверяют стенки сосудов на наличие повреждений										

**20. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 «Математика»**

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Математика	2	Зачёт	2	ОК 01	-

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

№	Ключ правильного ответа				Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)																				
	А	Б	В	Г																							
1.	4	1	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между названием геометрической прогрессии и значением знаменателя. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название</th> <th colspan="2">Вид</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Возрастающая</td> <td>1</td> <td>Знаменатель является дробью и расположен между нулём и единицей</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Убывающая</td> <td>2</td> <td>Знаменатель отрицательный</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Переменная</td> <td>3</td> <td>Знаменатель равен единице</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Постоянная</td> <td>4</td> <td>Знаменатель больше единицы</td> </tr> </tbody> </table>	Название		Вид		А	Возрастающая	1	Знаменатель является дробью и расположен между нулём и единицей	Б	Убывающая	2	Знаменатель отрицательный	В	Переменная	3	Знаменатель равен единице	Г	Постоянная	4	Знаменатель больше единицы	ОК 01	4
	Название		Вид																								
	А	Возрастающая	1	Знаменатель является дробью и расположен между нулём и единицей																							
	Б	Убывающая	2	Знаменатель отрицательный																							
	В	Переменная	3	Знаменатель равен единице																							
Г	Постоянная	4	Знаменатель больше единицы																								

2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	1	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов интегралов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид интеграла</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Определенный</td> <td>1</td> <td>не имеет границ и представляет собой целое семейство функций, производной от которых является исходная функция.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Неопределенный</td> <td>2</td> <td>имеет чёткие границы, в пределах которых производится вычисление, его результатом является конкретное число</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Множественный</td> <td>3</td> <td>Представляет собой набор интегралов, взятых из $n > 1$ переменных.</td> </tr> </tbody> </table>	Вид интеграла		Описание		А	Определенный	1	не имеет границ и представляет собой целое семейство функций, производной от которых является исходная функция.	Б	Неопределенный	2	имеет чёткие границы, в пределах которых производится вычисление, его результатом является конкретное число	В	Множественный	3	Представляет собой набор интегралов, взятых из $n > 1$ переменных.	ОК 01	4						
А	Б	В																														
2	1	3																														
Вид интеграла		Описание																														
А	Определенный	1	не имеет границ и представляет собой целое семейство функций, производной от которых является исходная функция.																													
Б	Неопределенный	2	имеет чёткие границы, в пределах которых производится вычисление, его результатом является конкретное число																													
В	Множественный	3	Представляет собой набор интегралов, взятых из $n > 1$ переменных.																													
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между величинами и их возможными значениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Величины</th> <th colspan="2">Возможные значения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Площадь балкона в доме</td> <td>1</td> <td>300 кв. мм</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Площадь тарелки</td> <td>2</td> <td>3 кв. м</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Площадь Ладожского озера</td> <td>3</td> <td>17,6 тыс. кв. км</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Площадь одной стороны монеты</td> <td>4</td> <td>600 кв. см</td> </tr> </tbody> </table>	Величины		Возможные значения		А	Площадь балкона в доме	1	300 кв. мм	Б	Площадь тарелки	2	3 кв. м	В	Площадь Ладожского озера	3	17,6 тыс. кв. км	Г	Площадь одной стороны монеты	4	600 кв. см	ОК 01	4
А	Б	В	Г																													
3	4	1	2																													
Величины		Возможные значения																														
А	Площадь балкона в доме	1	300 кв. мм																													
Б	Площадь тарелки	2	3 кв. м																													
В	Площадь Ладожского озера	3	17,6 тыс. кв. км																													
Г	Площадь одной стороны монеты	4	600 кв. см																													
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между названием уравнения и методом решения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название</th> <th colspan="2">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тригонометрическое уравнение</td> <td>1</td> <td>Метод подстановки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Линейное уравнение</td> <td>2</td> <td>Метод приведения к одному основанию</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Логарифмическое уравнение</td> <td>3</td> <td>Использование дискриминанта</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Квадратное уравнение</td> <td>4</td> <td>Замена переменной</td> </tr> </tbody> </table>	Название		Метод		А	Тригонометрическое уравнение	1	Метод подстановки	Б	Линейное уравнение	2	Метод приведения к одному основанию	В	Логарифмическое уравнение	3	Использование дискриминанта	Г	Квадратное уравнение	4	Замена переменной	ОК 01	4
А	Б	В	Г																													
4	1	2	3																													
Название		Метод																														
А	Тригонометрическое уравнение	1	Метод подстановки																													
Б	Линейное уравнение	2	Метод приведения к одному основанию																													
В	Логарифмическое уравнение	3	Использование дискриминанта																													
Г	Квадратное уравнение	4	Замена переменной																													

5.	2,4,3,1	<p>Прочитайте текст и расположите в хронологической последовательности научно значимые события. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательство теоремы Ферма 2. Открытие логарифмов 3. Линейное программирование 4. Создание геометрии Лобачевского 	ОК 01	4																												
6.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между способом задания последовательности и используемой формулой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Название</th> <th colspan="2">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Словесное описание</td> <td>1</td> <td>Когда n-й член последовательности находится по предыдущим членам</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Аналитическая запись</td> <td>2</td> <td>Формула не указана</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Рекуррентная формула</td> <td>3</td> <td>С помощью n-го члена последовательности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Графически</td> <td>4</td> <td>График последовательности состоит из точек</td> </tr> </tbody> </table>	Название		Метод		А	Словесное описание	1	Когда n-й член последовательности находится по предыдущим членам	Б	Аналитическая запись	2	Формула не указана	В	Рекуррентная формула	3	С помощью n-го члена последовательности	Г	Графически	4	График последовательности состоит из точек	ОК 01	4
А	Б	В	Г																													
2	3	1	4																													
Название		Метод																														
А	Словесное описание	1	Когда n-й член последовательности находится по предыдущим членам																													
Б	Аналитическая запись	2	Формула не указана																													
В	Рекуррентная формула	3	С помощью n-го члена последовательности																													
Г	Графически	4	График последовательности состоит из точек																													
7.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>Какой объем крови содержится примерно в организме взрослого мужчины массой 80 кг, если у взрослого человека кровь составляет около 7% массы тела?</p> <p>А) 5 литров Б) 6 литров В) 7 литров Г) 8 литров</p>	ОК 01	4																												
8.	А	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>При внутривенном введении препарата скорость введения раствора равна 5 мл/мин. Сколько миллилитров раствора введут пациенту за полчаса?</p> <p>А) 150 мл Б) 200 мл В) 250 мл</p>	ОК 01	4																												

		Г) 300 мл		
9.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Доза антибиотика назначается врачом исходя из расчета 1 мг/кг веса пациента. Если пациент весит 70 кг, какую дозу препарата назначат? А) 70 мг Б) 100 мг В) 140 мг Г) 210 мг	ОК 01	4
10.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Препарат вводится каждые 6 часов, общее количество доз за сутки составит: А) 2 дозы Б) 3 дозы В) 4 дозы Г) 5 доз	ОК 01	4
11.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Пациенту назначено введение раствора со скоростью 1 литр за 4 часа. Какова средняя скорость введения в мл/ч? А) 150 мл/ч Б) 200 мл/ч В) 250 мл/ч Г) 300 мл/ч	ОК 01	4
12.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Определите концентрацию лекарства в растворе, если 5 граммов активного вещества растворены в 200 граммах воды. А) 2% Б) 2,5% В) 5% Г) 10%	ОК 01	4
13.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какое количество капель жидкости объемом 0,1 мл получится из шприца вместимостью 5 мл? А) 50 Б) 100	ОК 01	4

		В) 500 Г) 1000		
14.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Раствор приготовлен таким образом, что концентрация лекарственного средства составляет 2%, а общий объём раствора — 500 мл. Определите массу активного вещества в граммах. А) 5 г Б) 10 г В) 15 г Г) 20 г	ОК 01	4
15.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Один грамм глюкозы растворён в воде до объёма 200 мл. Найдите массовую долю глюкозы в растворе (%). А) 0,5% Б) 1% В) 2% Г) 5%	ОК 01	4
16.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Температура тела ребёнка снизилась с 39°C до нормальной температуры в 36,6 °С. Насколько градусов произошло снижение? А) 2,7 °С Б) 2,5 °С В) 2,6 °С Г) 2,4 °С	ОК 01	4
17.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Пациент принимает препарат два раза в день по 2 таблетки каждый приём. Запас таблеток рассчитан на неделю приёма. Сколько всего таблеток было изначально? А) 14 Б) 28 В) 42 Г) 56	ОК 01	4
18.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:	ОК 01	4

		Измеренная частота дыхания у взрослого человека в покое составила 16 вдохов в минуту. За 15 минут дыхание совершится сколько раз? А) 160 Б) 240 В) 320 Г) 400		
19.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Нормальная концентрация глюкозы в плазме крови от 3,5 до 5,5 г/л. Какой из предложенных показателей находится в пределах нормального уровня сахара в крови натощак? А) 3,4 г/л Б) 9,5 г/л В) 7,5 г/л Г) 5,5 г/л	ОК 01	4
20.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Нормальное содержание эритроцитов у здорового взрослого человека находится в диапазоне от 4 до 5,5 миллиона клеток на мм ³ . Какой из предложенных показателей находится в пределах нормального содержания эритроцитов в одном мм ³ крови? А) 3 млн клеток Б) 5 млн клеток В) 6 млн клеток Г) 9 млн клеток	ОК 01	4

**21. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 «Гигиена»**

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттестации по дисциплине (мо- дулю), МДК, прак- тике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Гигиена	2	Зачет	2	-	ПК 1.2 ПК 3.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компе- тенция	Время выполне- ния (мин)														
					1.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и ответом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере этого вещества</td> <td>1</td> <td>Фреоны</td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Ответ		А
А	Б	В																
2	3	1																
Утверждение		Ответ																
А	Парниковый эффект связан с повышением концентрации в атмосфере этого вещества	1	Фреоны															

		Б	Наиболее распространенный экотоксикант в городской среде, вызывающий образование злокачественных опухолей	2	Углекислого газа (CO ₂)																								
		В	Химическое соединение, вызывающее разрушение озонового слоя	3	Бенз(а)пирен																								
2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Минеральный состав воды может быть основной причиной следующих эндемических заболеваний, связанных с изменением солевого и микроэлементного состава...</td> <td>1</td> <td>Столбняка, ботулизма, сибирской язвы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Через воду могут передаваться возбудители инфекционных заболеваний бактериальной природы такие как...</td> <td>2</td> <td>Флюороза, кариеса, эндемического зоба, нитратной метгемоглобинемии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Возбудители инфекционных заболеваний, представляющие наибольшую опасность для человека и являющиеся постоянными обитателями почвы являются...</td> <td>3</td> <td>Брюшной тиф, холера, дизентерия, сальмонеллёз, лептоспироз</td> </tr> </tbody> </table>				Утверждение		Окончание		А	Минеральный состав воды может быть основной причиной следующих эндемических заболеваний, связанных с изменением солевого и микроэлементного состава...	1	Столбняка, ботулизма, сибирской язвы	Б	Через воду могут передаваться возбудители инфекционных заболеваний бактериальной природы такие как...	2	Флюороза, кариеса, эндемического зоба, нитратной метгемоглобинемии	В	Возбудители инфекционных заболеваний, представляющие наибольшую опасность для человека и являющиеся постоянными обитателями почвы являются...	3	Брюшной тиф, холера, дизентерия, сальмонеллёз, лептоспироз	ПК 3.4	4
А	Б	В																											
2	3	1																											
Утверждение		Окончание																											
А	Минеральный состав воды может быть основной причиной следующих эндемических заболеваний, связанных с изменением солевого и микроэлементного состава...	1	Столбняка, ботулизма, сибирской язвы																										
Б	Через воду могут передаваться возбудители инфекционных заболеваний бактериальной природы такие как...	2	Флюороза, кариеса, эндемического зоба, нитратной метгемоглобинемии																										
В	Возбудители инфекционных заболеваний, представляющие наибольшую опасность для человека и являющиеся постоянными обитателями почвы являются...	3	Брюшной тиф, холера, дизентерия, сальмонеллёз, лептоспироз																										
3.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Приоритетными загрязнителями воды поверхностных водоемов являются...</td> <td>1</td> <td>Тяжелые металлы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Основные антропогенные источники загрязнения атмосферы ...</td> <td>2</td> <td>Нефть и нефтепродукты</td> </tr> </tbody> </table>				Утверждение		Окончание		А	Приоритетными загрязнителями воды поверхностных водоемов являются...	1	Тяжелые металлы	Б	Основные антропогенные источники загрязнения атмосферы ...	2	Нефть и нефтепродукты	ПК 1.2	4				
А	Б	В																											
2	3	1																											
Утверждение		Окончание																											
А	Приоритетными загрязнителями воды поверхностных водоемов являются...	1	Тяжелые металлы																										
Б	Основные антропогенные источники загрязнения атмосферы ...	2	Нефть и нефтепродукты																										

		В	Приоритетными загрязнителями почвы в населенных пунктах являются ...	3	Автотранспорт; предприятия теплоэнергетики (ТЭЦ, котельные), промышленные предприятия																							
4.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	2	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Для благоприятных условий терморегуляции организма человека при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать</td> <td>1</td> <td>Низкую влажность и слабую подвижность воздуха</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции организма человека при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать</td> <td>2</td> <td>Низкую влажность и высокую подвижность воздуха</td> </tr> </tbody> </table>			Утверждение		Окончание		А	Для благоприятных условий терморегуляции организма человека при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать	1	Низкую влажность и слабую подвижность воздуха	Б	Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции организма человека при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать	2	Низкую влажность и высокую подвижность воздуха	ПК 1.2	4						
А	Б																											
2	1																											
Утверждение		Окончание																										
А	Для благоприятных условий терморегуляции организма человека при высокой температуре воздуха в помещении необходимо создать	1	Низкую влажность и слабую подвижность воздуха																									
Б	Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции организма человека при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать	2	Низкую влажность и высокую подвижность воздуха																									
5.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>К особо значимым состояниям и последствиям экологического воздействия относятся</td> <td>1</td> <td>Врожденная патология новорожденных, новообразования; аллергические болезни (в первую очередь, атопический дерматит); анемии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индикатором экологического благополучия населения являются</td> <td>2</td> <td>Онкологическая патология, врожденные аномалии</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Основными экологически обусловленными формами патологии в детской популяции являются</td> <td>3</td> <td>Показатели развития и здоровья детского населения</td> </tr> </tbody> </table>			Утверждение		Окончание		А	К особо значимым состояниям и последствиям экологического воздействия относятся	1	Врожденная патология новорожденных, новообразования; аллергические болезни (в первую очередь, атопический дерматит); анемии	Б	Индикатором экологического благополучия населения являются	2	Онкологическая патология, врожденные аномалии	В	Основными экологически обусловленными формами патологии в детской популяции являются	3	Показатели развития и здоровья детского населения	ПК 1.2	4
А	Б	В																										
2	3	1																										
Утверждение		Окончание																										
А	К особо значимым состояниям и последствиям экологического воздействия относятся	1	Врожденная патология новорожденных, новообразования; аллергические болезни (в первую очередь, атопический дерматит); анемии																									
Б	Индикатором экологического благополучия населения являются	2	Онкологическая патология, врожденные аномалии																									
В	Основными экологически обусловленными формами патологии в детской популяции являются	3	Показатели развития и здоровья детского населения																									

6.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Симптомы, по которым можно поставить диагноз ботулизм</td> <td>1</td> <td>Тошнота, многократная рвота, сильные боли в животе, диарея</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Симптомы, характерные для стафилококковой интоксикации</td> <td>2</td> <td>Двоение в глазах, нарушение акта глотания</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Алиментарные факторы, способствующие развитию атеросклероза</td> <td>3</td> <td>Избыток продуктов, содержащий холестерин</td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Окончание		А	Симптомы, по которым можно поставить диагноз ботулизм	1	Тошнота, многократная рвота, сильные боли в животе, диарея	Б	Симптомы, характерные для стафилококковой интоксикации	2	Двоение в глазах, нарушение акта глотания	В	Алиментарные факторы, способствующие развитию атеросклероза	3	Избыток продуктов, содержащий холестерин	ПК 3.4	4
	Утверждение		Окончание																			
	А	Симптомы, по которым можно поставить диагноз ботулизм	1		Тошнота, многократная рвота, сильные боли в животе, диарея																	
	Б	Симптомы, характерные для стафилококковой интоксикации	2		Двоение в глазах, нарушение акта глотания																	
В	Алиментарные факторы, способствующие развитию атеросклероза	3	Избыток продуктов, содержащий холестерин																			
2	1	3																				
7.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Показатель "Индекс здоровья" для детской популяции определяется как</td> <td>1</td> <td>Патологической пораженности, индексу здоровья, заболеваемости по обращаемости</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Анализ состояния здоровья детских и подростковых контингентов проводится по следующим показателям</td> <td>2</td> <td>Рождаемость, смертность; естественный прирост; средняя продолжительность предстоящей жизни</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>К медико-демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья детской популяции, относятся</td> <td>3</td> <td>Отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обследованных</td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Окончание		А	Показатель "Индекс здоровья" для детской популяции определяется как	1	Патологической пораженности, индексу здоровья, заболеваемости по обращаемости	Б	Анализ состояния здоровья детских и подростковых контингентов проводится по следующим показателям	2	Рождаемость, смертность; естественный прирост; средняя продолжительность предстоящей жизни	В	К медико-демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья детской популяции, относятся	3	Отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обследованных	ПК 1.2	4
	Утверждение		Окончание																			
	А	Показатель "Индекс здоровья" для детской популяции определяется как	1		Патологической пораженности, индексу здоровья, заболеваемости по обращаемости																	
	Б	Анализ состояния здоровья детских и подростковых контингентов проводится по следующим показателям	2		Рождаемость, смертность; естественный прирост; средняя продолжительность предстоящей жизни																	
В	К медико-демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья детской популяции, относятся	3	Отношение числа детей, не болевших в течение года, к общему числу обследованных																			
3	1	2																				
8.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>	Утверждение		Окончание		ПК 1.2	4												
	Утверждение		Окончание																			
3	2	1																				

				А	5-ая группа здоровья детского населения	1	Дети с хронической патологией в состоянии декомпенсации, а также с врожденной аномалией								
				Б	1-ая группа здоровья детского населения	2	Здоровые дети								
				В	3-я группа здоровья детского населения	3	Дети с хронической патологией в состоянии декомпенсации, со значительными врожденными заболеваниями								
9.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3		Прочитайте текст и установите соответствие между основными показателями и их составляющими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 3.4	4
А	Б	В													
2	1	3													
				Показатели		Составляющие									
				А	Основные соматометрические показатели у детей	1	Форма грудной клетки; состояние мускулатуры; ожирение; вторичные половые признаки								
				Б	Основные соматоскопические показатели у детей	2	Длина тела, масса тела, окружность грудной клетки								
				В	Основные физиометрические показатели у детей	3	Жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук								
10.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1		Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 1.2	4
А	Б	В													
3	2	1													
				Понятие		Определение									
				А	Хронологический возраст ребенка	1	Ускорение роста и развития								
				Б	Биологический возраст ребёнка	2	Можно установить по числу постоянных зубов								
				В	Акселерация	3	Период от рождения до момента обследования								
11.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	1	3	2		Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его ло-					ПК 3.4	4
А	Б	В													
1	3	2													

		<p>гическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Под безопасностью пищевых продуктов понимают</td> <td>1</td> <td>Отсутствие токсического, канцерогенного, мутагенного или иного неблагоприятного действия продуктов на организм человека при употреблении в общепринятых количествах</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В профилактике пищевых отравлений ядовитыми растениями ведущим направлением является</td> <td>2</td> <td>Организация лабораторного контроля за соблюдением допустимого уровня содержания токсичных металлов в пищевых продуктах</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Ведущим направлением в профилактике отравлений токсичными металлами является</td> <td>3</td> <td>Гигиеническое образование и воспитание среди населения</td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Окончание		А	Под безопасностью пищевых продуктов понимают	1	Отсутствие токсического, канцерогенного, мутагенного или иного неблагоприятного действия продуктов на организм человека при употреблении в общепринятых количествах	Б	В профилактике пищевых отравлений ядовитыми растениями ведущим направлением является	2	Организация лабораторного контроля за соблюдением допустимого уровня содержания токсичных металлов в пищевых продуктах	В	Ведущим направлением в профилактике отравлений токсичными металлами является	3	Гигиеническое образование и воспитание среди населения								
Утверждение		Окончание																								
А	Под безопасностью пищевых продуктов понимают	1	Отсутствие токсического, канцерогенного, мутагенного или иного неблагоприятного действия продуктов на организм человека при употреблении в общепринятых количествах																							
Б	В профилактике пищевых отравлений ядовитыми растениями ведущим направлением является	2	Организация лабораторного контроля за соблюдением допустимого уровня содержания токсичных металлов в пищевых продуктах																							
В	Ведущим направлением в профилактике отравлений токсичными металлами является	3	Гигиеническое образование и воспитание среди населения																							
12.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	2	3	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Утверждение</th> <th colspan="2">Окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Продукт, являющийся источником витамина «А»</td> <td>1</td> <td>Творог</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Продукт, являющийся источником витамина В₁</td> <td>2</td> <td>Сливочное масло</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Источником кальция в пище является</td> <td>3</td> <td>Хлеб</td> </tr> </tbody> </table>	Утверждение		Окончание		А	Продукт, являющийся источником витамина «А»	1	Творог	Б	Продукт, являющийся источником витамина В ₁	2	Сливочное масло	В	Источником кальция в пище является	3	Хлеб	ПК 1.2	4
А	Б	В																								
2	3	1																								
Утверждение		Окончание																								
А	Продукт, являющийся источником витамина «А»	1	Творог																							
Б	Продукт, являющийся источником витамина В ₁	2	Сливочное масло																							
В	Источником кальция в пище является	3	Хлеб																							
13.	йода	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Заболевания населения эндемическим зобом связано с пониженным содержанием _____ в почве и воде.</p>	ПК 1.2	5																						
14.	холестерин	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (винительный падеж): Алиментарный фактор, способствующий развитию атеросклероза, - это избыток в рационе продуктов, содержащих _____.</p>	ПК 1.2	5																						
15.	депрессия	<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (заболевание): Основное проявление синдрома «сезонного расстройства» - _____.</p>	ПК 1.2	5																						

16.	смертность	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: К медико-демографическим показателям, характеризующим состояние здоровья детской популяции, относятся: рождаемость; _____; естественный прирост; средняя продолжительность предстоящей жизни.		ПК 1.2	5																
17.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие между показателями, характеризующими демографическую ситуацию и их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 1.2	4										
А	Б	В																			
2	3	1																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Индекс «Глубины» старения</td> <td>1</td> <td>Отношение числа пожилых к числу детей в возрасте до 15-ти лет</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Коэффициент демографической нагрузки пожилыми</td> <td>2</td> <td>Соотношение долей пожилых и самых старых</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Индекс старения</td> <td>3</td> <td>Отношение числа пожилых к населению трудоспособного возраста</td> </tr> </tbody> </table>				Показатель		Определение		А	Индекс «Глубины» старения	1	Отношение числа пожилых к числу детей в возрасте до 15-ти лет	Б	Коэффициент демографической нагрузки пожилыми	2	Соотношение долей пожилых и самых старых	В	Индекс старения	3	Отношение числа пожилых к населению трудоспособного возраста
Показатель		Определение																			
А	Индекс «Глубины» старения	1	Отношение числа пожилых к числу детей в возрасте до 15-ти лет																		
Б	Коэффициент демографической нагрузки пожилыми	2	Соотношение долей пожилых и самых старых																		
В	Индекс старения	3	Отношение числа пожилых к населению трудоспособного возраста																		
18.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	Прочитайте текст и установите соответствие между показателями, характеризующими детскую смертность и их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 1.2	4										
А	Б	В																			
1	3	2																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Показатель детской смертности</td> <td>1</td> <td>Число детей умерших на первом году жизни/число детей, родившихся живыми за год*1000</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Показатель смертности новорожденных</td> <td>2</td> <td>Число детей мертворожденных+число детей, умерших на первой неделе жизни/число детей, родившихся живыми и мертвыми за год</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Показатель перинатальной смертности</td> <td>3</td> <td>Число детей умерших на первом месяце жизни/число детей, родившихся живыми за год*1000</td> </tr> </tbody> </table>				Показатель		Определение		А	Показатель детской смертности	1	Число детей умерших на первом году жизни/число детей, родившихся живыми за год*1000	Б	Показатель смертности новорожденных	2	Число детей мертворожденных+число детей, умерших на первой неделе жизни/число детей, родившихся живыми и мертвыми за год	В	Показатель перинатальной смертности	3	Число детей умерших на первом месяце жизни/число детей, родившихся живыми за год*1000
Показатель		Определение																			
А	Показатель детской смертности	1	Число детей умерших на первом году жизни/число детей, родившихся живыми за год*1000																		
Б	Показатель смертности новорожденных	2	Число детей мертворожденных+число детей, умерших на первой неделе жизни/число детей, родившихся живыми и мертвыми за год																		
В	Показатель перинатальной смертности	3	Число детей умерших на первом месяце жизни/число детей, родившихся живыми за год*1000																		
19.	3, 2, 1	Прочитайте текст и установите последовательность анализа заболеваемости населения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Анализ структуры заболеваемости		ПК 1.2	4																

		2. Анализ динамики уровня заболеваемости за несколько лет 3. Анализ уровня первичной и общей заболеваемости																																							
20.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между некоторыми видами демографических показателей и их определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Демографические показатели</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Абсолютные показатели</td> <td>1</td> <td>Коэффициент рождаемости, коэффициент смертности и коэффициент естественного прироста населения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Относительные показатели</td> <td>2</td> <td>Естественный и механический прирост населения (разница между количеством эмигрантов и иммигрантов)</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Половозрастное соотношение</td> <td>3</td> <td>Обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество непроизводительным населением</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Показатель демографической нагрузки</td> <td>4</td> <td>Графическое представление распределения населения по полу и возрасту</td> </tr> </tbody> </table>				Демографические показатели		Определение		А	Абсолютные показатели	1	Коэффициент рождаемости, коэффициент смертности и коэффициент естественного прироста населения	Б	Относительные показатели	2	Естественный и механический прирост населения (разница между количеством эмигрантов и иммигрантов)	В	Половозрастное соотношение	3	Обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество непроизводительным населением	Г	Показатель демографической нагрузки	4	Графическое представление распределения населения по полу и возрасту	ПК 1.2	4						
А	Б	В	Г																																						
2	1	4	3																																						
Демографические показатели		Определение																																							
А	Абсолютные показатели	1	Коэффициент рождаемости, коэффициент смертности и коэффициент естественного прироста населения																																						
Б	Относительные показатели	2	Естественный и механический прирост населения (разница между количеством эмигрантов и иммигрантов)																																						
В	Половозрастное соотношение	3	Обобщенная количественная характеристика возрастной структуры населения, показывающая нагрузку на общество непроизводительным населением																																						
Г	Показатель демографической нагрузки	4	Графическое представление распределения населения по полу и возрасту																																						
21.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	1	5	2	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между видами возрастов и характерными им периодами жизни. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид возраста</th> <th colspan="2">Период</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Молодой возраст</td> <td>1</td> <td>45-59 лет</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Средний возраст</td> <td>2</td> <td>75-90 лет</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Пожилой возраст</td> <td>3</td> <td>До 44 лет</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Старческий возраст</td> <td>4</td> <td>90+ лет</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Долголетие</td> <td>5</td> <td>60-74 лет</td> </tr> </tbody> </table>				Вид возраста		Период		А	Молодой возраст	1	45-59 лет	Б	Средний возраст	2	75-90 лет	В	Пожилой возраст	3	До 44 лет	Г	Старческий возраст	4	90+ лет	Д	Долголетие	5	60-74 лет	ПК 1.2	4
А	Б	В	Г	Д																																					
3	1	5	2	4																																					
Вид возраста		Период																																							
А	Молодой возраст	1	45-59 лет																																						
Б	Средний возраст	2	75-90 лет																																						
В	Пожилой возраст	3	До 44 лет																																						
Г	Старческий возраст	4	90+ лет																																						
Д	Долголетие	5	60-74 лет																																						

22.	детского	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное): Индикатором экологического благополучия населения являются показатели развития и здоровья _____ населения.		ПК 1.2	5						
23.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	2	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 1.2	4
		А	Б	В							
		2	3	1							
		Понятие		Определение							
А	Световой коэффициент - это	1	Отношение горизонтальной освещённости рабочего места к одновременной горизонтальной освещённости под открытым небосводом, выраженное в процентах								
Б	Коэффициент заглупления - это	2	Отношение застеклённой поверхности окон к площади пола								
В	Коэффициент естественной освещённости (КЕО) - это	3	Отношение высоты верхнего края окна над полом к глубине комнаты								
24.	зоб	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: Минеральный состав воды может быть основной причиной следующих заболеваний, связанных с изменением солевого и микроэлементного состава: флюороз, эндемический _____, кариес, мочекаменная болезнь.		ПК 1.2	5						
25.	белка	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (родительный падеж): Мясо является преимущественно источником _____.		ПК 1.2	5						
26.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А	Б	В	1	3	2	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:		ПК 1.2	4
		А	Б	В							
		1	3	2							
Понятие		Определение									
А	«Диетическое питание» - это	1	Питание, которое оказывает щадящее действие на пищеварительный аппарат в случае какого-либо заболевания								
Б	Лечебно-профилактическое питание - это	2	Естественные и синтетические вещества, которые преднамеренно вводятся в пищевые продукты								

				дукты в процессе их производства с целью придания им определенных качественных показателей			
		В	«Пищевые добавки» - это	3	Питание, предназначенное для предупреждения нарушений здоровья, работающих во вредных условиях труда и для повышения общей сопротивляемости организма		

**22. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

№	Область применения (наименование дисциплины, МДК, практики)	Семестр изучения	Форма промежу- точной аттеста- ции по дисци- плине (модулю), МДК, практике	Семестр проведения промежуточной аттестации	Объекты оценивания	
					ОК	ПК
1.	Производственная практика по профилю специальности	4	Зачёт с оценкой	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности компетенций

Компетенции:

- ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ПК 1.1** Организовывать рабочее место
- ПК 1.2** Обеспечивать безопасную окружающую среду
- ПК 1.3** Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- ПК 2.1** Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
- ПК 2.2** Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
- ПК 2.3** Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
- ПК 3.1** Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
- ПК 3.2** Пропагандировать здоровый образ жизни

- ПК 3.3** Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
- ПК 3.4** Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
- ПК 3.5** Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
- ПК 4.1** Проводить оценку состояния пациента
- ПК 4.2** Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
- ПК 4.3** Осуществлять уход за пациентом
- ПК 4.4** Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
- ПК 4.5** Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
- ПК 4.6** Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
- ПК 5.1** Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
- ПК 5.2** Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
- ПК 5.3** Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
- ПК 5.4** Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

№	Ключ правильного ответа	Содержание оценочного средства	Компетенция	Время выполнения (мин)										
1.	Психика	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово: _____ - это свойство высокоорганизованной живой материи активно и адекватно отражать реалии окружающего мира.	ОК 01	5										
2.	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	Прочитайте текст и установите соответствие терминов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1"> <tr> <td>Термин</td> <td>Описание</td> </tr> </table>	Термин	Описание	ОК 02	4
	А	Б	В	Г										
2	4	3	1											
Термин	Описание													

				А	Оперативная память	1	устройство быстрой (сверхоперативной) промежуточной памяти компьютера					
				Б	Постоянная память	2	временное хранилище, в котором содержатся данные, нужные для работы программ, когда компьютер функционирует.					
				В	Внешняя память	3	память, которая используется для долговременного хранения любой информации					
				Г	Кэш-память	4	энергонезависимая память, которая хранит данные независимо от состояния питания компьютера.					
3.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:							ОК 03	4
	2	1	3									
				Утверждение				Окончание				
	А	Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал			1	ипотечный						
	Б	Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется			2	резервный						
В	Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты			3	дебетовый							
4.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие между утверждением и его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:							ОК 04	4
	3	2	1									
				Утверждение				Окончание				

		А	Лидер	1	Учитывает все факторы и приводит команду к правильному решению. Его недостатки в том, что он мало внимания уделяет людям, не умеет мотивировать, ему не хватает тепла и радушия.			
		Б	Критик	2	Это человек, который следит за происходящим и анализирует его. Для него важнее правильная организация работы, важнее задача, чем люди. Он хорошо прогнозирует ситуацию.			
		В	Аналитик	3	Это эмоционально устойчивый, спокойный и уверенный в себе человек. Обладает стратегическим видением, объединяет людей и координирует усилия команды для достижения целей. Умеет каждому найти подходящую роль в коллективе.			
5.	3, 1, 2, 4	Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности этапы коммуникации с пациентом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:					ОК 05	4
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление потребности 2. Предоставление информации 3. Установление контакта 4. Завершение контакта 						
6.	Сталинградская	Прочитайте текст и укажите название битвы, к которой относится этот отрывок.					ОК 06	5
		<p>«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон. Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды. Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали. Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о</p>						

				них не померкнет в веках».				
7.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие термина с его определением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 07	4		
	2	1	3					
							Термин	Определение
	А	Бережливое производство	1				Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок	
	Б	Точно вовремя	2	Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя				
	В	Ценность продукта	3	Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий				
8.	2, 3, 4, 1, 5			Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия при игре в настольный теннис. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую: 1. Набор очков 2. Выбор подачи, приема стороны стола 3. Подача мяча 4. Возврат мяча 5. Переход подачи	ОК 08	4		
9.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие латинского термина, относящегося к выписке рецепта, с его переводом. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ОК 09	4		
	1	3	2					
							Термин	Перевод
	А	Misce	1				Смешай	
	Б	Da	2	Возьми				
	В	Recipe	3	Выдай				

10.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие утверждения с его логическим окончанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 1.1	4		
	2	3	1					
							Утверждение	Окончание
	А	расстояние от спинки стула до рабочего места другой медицинской сестры должно быть не менее	1				25 см	
	Б	пространство для ног должно быть не менее	2	70 см				
	В	расстояние от столешницы до сиденья медсестры должно быть не менее	3	65 см				
11.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие сроков стерильности упаковок. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 1.2	4		
	3	2	1					
							Упаковка	Срок стерильности
	А	Стерилизационная коробка с фильтром	1				3 суток	
	Б	Крафт-пакет	2	До 60 суток				
	В	Стерилизационная коробка без фильтра	3	20 суток				
12.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие проб, проводимых при предстерилизационной обработке, с их направленностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:	ПК 1.3	4		
	3	1	2					
							Проба	Направленность
	А	С суданом	1				На моющие средства	
	Б	Фенолфталеиновая	2	На кровь				
	В	Азопирамовая	3	На масляные препараты				
13.	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие документов с установленными для них формами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:			ПК 2.1.	4	
	1	2						
								Документ
	А	Журнал учета процедур	1	029/y				

			Б	Температурный лист	2	004/y			
14.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие проб, проводимых при предстерилизационной обработке, с их направленностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 2.2.	4
	3	1	2						
				Проба		Направленность			
	А	С суданом		1	На моющие средства				
	Б	Фенолфталеиновая		2	На кровь				
			В	Азопирамовая		3	На масляные препараты		
15.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие видов уборок с их периодичностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 2.3.	4
	2	1	3						
				Вид уборки		Периодичность			
	А	Текущая уборка палаты		1	Не менее 1 раза в день				
	Б	Предварительная уборка кабинета		2	Не менее двух раз в день				
			В	Генеральная уборка палаты		3	Не менее 1 раза в месяц		
16.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие видов профилактики с их логичными примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 3.1.	4
	3	1	2						
				Вид профилактики		Пример			
	А	Первичная		1	Прием лекарственных средств				
	Б	Вторичная		2	Обращение к реабилитологу				
			В	Третичная		3	Адекватная физическая нагрузка		
17.	А	Б	В	Прочитайте текст и установите соответствие методов пропаганды здорового образа жизни с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:				ПК 3.2.	4
	2	1	3						
				Метод пропаганды		Описание			
	А	Устный		1	Включает в себя брошюры, буклеты, лозунги				
	Б	Печатный		2	Включает в себя лекции, дискуссии, викторины				
			В	Наглядный		3	Включает в себя экспозиции, объекты, изобразительные средства		

18.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие периодичности прохождения диспансеризации в зависимости от возраста. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Периодичность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>18-39 лет</td> <td>1</td> <td>Раз в год</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>40 лет и старше</td> <td>2</td> <td>Раз в три года</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>1-2 года</td> <td>3</td> <td>Раз в квартал</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст		Периодичность		А	18-39 лет	1	Раз в год	Б	40 лет и старше	2	Раз в три года	В	1-2 года	3	Раз в квартал	ПК 3.3.	4
	Возраст		Периодичность																			
	А	18-39 лет	1		Раз в год																	
	Б	40 лет и старше	2		Раз в три года																	
В	1-2 года	3	Раз в квартал																			
2	1	3																				
19.	лечебно-профилактических			<p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (прилагательное во множественном числе, пишется через дефис): Противоэпидемические мероприятия в медицине — это комплекс санитарно-гигиенических, _____ и административных мер, осуществляемых в эпидемическом очаге с целью его локализации и ликвидации.</p>	ПК 3.4.	5																
20.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие возраста и видов проводимых прививок согласно национальному календарю. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Прививка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>3 месяца</td> <td>1</td> <td>первая прививка от дифтерии, коклюша, столбняка</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>12 месяцев</td> <td>2</td> <td>третья прививка от вирусного гепатита В</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>6 месяцев</td> <td>3</td> <td>прививка от кори, краснухи, паротита</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст		Прививка		А	3 месяца	1	первая прививка от дифтерии, коклюша, столбняка	Б	12 месяцев	2	третья прививка от вирусного гепатита В	В	6 месяцев	3	прививка от кори, краснухи, паротита	ПК 3.5.	4
	Возраст		Прививка																			
	А	3 месяца	1		первая прививка от дифтерии, коклюша, столбняка																	
	Б	12 месяцев	2		третья прививка от вирусного гепатита В																	
В	6 месяцев	3	прививка от кори, краснухи, паротита																			
1	3	2																				
21.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие состояния пациента с описанием этого состояния. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Состояние</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Тяжелое</td> <td>1</td> <td>критический уровень расстройства жизнедеятельности с катастрофическим падением артериального давления, глубоким нарушением газообмена и метаболизма.</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние		Описание		А	Тяжелое	1	критический уровень расстройства жизнедеятельности с катастрофическим падением артериального давления, глубоким нарушением газообмена и метаболизма.	ПК 4.1.	4								
	Состояние		Описание																			
	А	Тяжелое	1		критический уровень расстройства жизнедеятельности с катастрофическим падением артериального давления, глубоким нарушением газообмена и метаболизма.																	
3	2	1																				

		Б	Крайне тяжелое	2	без экстренных и интенсивных лечебных мероприятий пациент может погибнуть в течение ближайших часов или даже минут.																	
		В	Терминальное	3	декомпенсация функций жизненно важных органов представляет непосредственную опасность для жизни больного либо может привести к его глубокой инвалидизации																	
22.	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медсестры по окончании процедуры забора крови. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвергнуть дезинфекции весь расходный материал 2. Снять перчатки, поместить в ёмкость для дезинфекции 3. Обработать руки гигиеническим способом, осушить 4. Уточнить у пациента о его самочувствии 5. Сделать соответствующую запись о результатах выполнения услуги в медицинскую документацию или оформить направление 6. Организовать доставку пробирок с полученным лабораторным материалом в лабораторию 				ПК 4.2.	4															
23.	А	Б	В	Г	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов анализов с их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид анализа</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Общий анализ мочи</td> <td>1</td> <td>это анализ, в ходе которого оценивают содержание белков, углеводов, жиров, ферментов, микроэлементов и продуктов распада некоторых веществ</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Общий анализ крови</td> <td>2</td> <td>исследование физических и химических характеристик, а также осадка вторичной мочи.</td> </tr> </tbody> </table>				Вид анализа		Описание		А	Общий анализ мочи	1	это анализ, в ходе которого оценивают содержание белков, углеводов, жиров, ферментов, микроэлементов и продуктов распада некоторых веществ	Б	Общий анализ крови	2	исследование физических и химических характеристик, а также осадка вторичной мочи.	ПК 4.3	4
	Вид анализа		Описание																			
	А	Общий анализ мочи	1	это анализ, в ходе которого оценивают содержание белков, углеводов, жиров, ферментов, микроэлементов и продуктов распада некоторых веществ																		
Б	Общий анализ крови	2	исследование физических и химических характеристик, а также осадка вторичной мочи.																			
2	3	1	4																			

			В	Биохимический анализ крови	3	анализ, позволяющий оценить содержание гемоглобина в системе красной крови, количество эритроцитов, цветовой показатель, количество лейкоцитов, тромбоцитов.			
			Г	Коагулограмма	4	это лабораторное исследование, которое оценивает работу свёртывающей системы крови.			
24.	А	Б	Прочитайте текст и установите соответствие особенностей питания при установленных стомах. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:					ПК 4.3.	4
	2	1							
			Вид стомы		Особенности питания				
	А	Илеостома	1	Избегать блюд со слабительным действием: жирные блюда, чернослив, груши, инжир, свежие фрукты;					
Б	Колостома	2	Избегать блюд, раздражающих тонкий кишечник, вызывающих колики: кожура помидоров, мякоть апельсинов, лимонов, грейпфрутов, кукуруза, орехи, огурцы.						
25.	1, 3, 4, 2, 5		<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия при постановке ректальных суппозиториев в домашних условиях родственниками пациента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постелить на кровать пелёнку 2. Раздвинуть ягодицы пациенту, используя марлевую салфетку, а правой - ввести свечу, освобождённую от упаковки, узким концом в задний проход за наружный сфинктер прямой кишки. 3. Уложить пациента на левый бок, попросить ноги согнуть в коленях и подтянуть к животу 4. Вымыть руки на гигиеническом уровне и надеть перчатки 5. Салфеткой протереть область ануса 					ПК 4.4.	4

26.	3, 1, 4, 5, 2, 6			<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медсестры при оказании неотложной помощи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вызвать скорую медицинскую помощь 2. оказать помощь в зависимости от характера найденных травм, придать пострадавшему правильное транспортное положение 3. убедиться в отсутствии дополнительной опасности для себя и пострадавшего 4. провести при необходимости жизне спасающие мероприятия 5. осмотреть пострадавшего для выявления других, менее опасных повреждений, 6. наблюдать за его состоянием до прибытия скорой медицинской помощи 	ПК 4.5.	4																
27.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие между физиопроцедурами и их описанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Физиопроцедура</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Галотерапия</td> <td>1</td> <td>лечение пациента с помощью микроклимата соляных пещер</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Иммерсионная терапия</td> <td>2</td> <td>позволяют снять весовую и опорную нагрузку, расслабить мышцы, облегчить работу сердца.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Иглорефлексотерапия</td> <td>3</td> <td>уменьшает болевые ощущения, стимулирует выброс в кровь кортизола, улучшает микроциркуляцию крови и мышечный тонус.</td> </tr> </tbody> </table>	Физиопроцедура		Описание		А	Галотерапия	1	лечение пациента с помощью микроклимата соляных пещер	Б	Иммерсионная терапия	2	позволяют снять весовую и опорную нагрузку, расслабить мышцы, облегчить работу сердца.	В	Иглорефлексотерапия	3	уменьшает болевые ощущения, стимулирует выброс в кровь кортизола, улучшает микроциркуляцию крови и мышечный тонус.	ПК 4.6.	4
	Физиопроцедура		Описание																			
	А	Галотерапия	1		лечение пациента с помощью микроклимата соляных пещер																	
	Б	Иммерсионная терапия	2		позволяют снять весовую и опорную нагрузку, расслабить мышцы, облегчить работу сердца.																	
В	Иглорефлексотерапия	3	уменьшает болевые ощущения, стимулирует выброс в кровь кортизола, улучшает микроциркуляцию крови и мышечный тонус.																			
1	2	3																				
28.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие видов кровотечений с видом оказания помощи при них. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид кровотечения</th> <th colspan="2">Вид помощи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Капиллярное</td> <td>1</td> <td>Обработать рану, наложить стерильную давящую повязку</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Артериальное</td> <td>2</td> <td>Обработать рану, наложить стерильную повязку</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Венозное</td> <td>3</td> <td>Наложить жгут выше места раны</td> </tr> </tbody> </table>	Вид кровотечения		Вид помощи		А	Капиллярное	1	Обработать рану, наложить стерильную давящую повязку	Б	Артериальное	2	Обработать рану, наложить стерильную повязку	В	Венозное	3	Наложить жгут выше места раны	ПК 5.1.	4
	Вид кровотечения		Вид помощи																			
	А	Капиллярное	1		Обработать рану, наложить стерильную давящую повязку																	
	Б	Артериальное	2		Обработать рану, наложить стерильную повязку																	
В	Венозное	3	Наложить жгут выше места раны																			
2	3	1																				

29.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие разновидностей госпитализации с их характеристикой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Госпитализация</th> <th colspan="2">Агглютиноген</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Экстренная</td> <td>1</td> <td>медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Неотложная</td> <td>2</td> <td>медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Плановая</td> <td>3</td> <td>медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</td> </tr> </tbody> </table>	Госпитализация		Агглютиноген		А	Экстренная	1	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента	Б	Неотложная	2	медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	В	Плановая	3	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	ПК 5.2.	4
	Госпитализация		Агглютиноген																			
	А	Экстренная	1		медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента																	
	Б	Неотложная	2		медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента																	
В	Плановая	3	медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента																			
1	3	2																				
30.	2, 1, 4, 3			<p>Прочитайте текст и расположите в правильной последовательности действия медсестры при выполнении искусственного дыхания «рот в рот». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать спокойный вдох 2. Запрокинуть голову пациента 3. Сделать спокойный, но глубокий выдох в рот пациенту 4. Зажать ноздри пациента 	ПК 5.3.	4																
31.	А	Б	В	<p>Прочитайте текст и установите соответствие групп крови и их агглютиногенов эритроцитов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа крови</th> <th colspan="2">Агглютиноген</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I</td> <td>1</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>II</td> <td>2</td> <td>А</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>III</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Группа крови		Агглютиноген		А	I	1	В	Б	II	2	А	В	III	3	0	ПК 5.4.	4
	Группа крови		Агглютиноген																			
	А	I	1		В																	
	Б	II	2		А																	
В	III	3	0																			
3	2	1																				
32.	А			<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Температура воздуха в палатах для взрослых больных должна быть:</p>	ПК 1.1.	2																

		<p>А) 20-26 С° Б) 18-20 С° В) 15-20 С° Г) 15-18 С°</p>		
33.	А	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Основой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, является: А) Сокращение числа инвазивных процедур Б) Использование технологий уничтожения возбудителей В) Использование дезинфицирующих средств Г) Соблюдение медицинским персоналом санитарно-гигиенических норм и правил</p>	ПК 1.1.	2
34.	А	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Хирургическая обработка рук подразумевает: А) Уничтожение транзитной флоры, снижение численности резидентной микрофлоры Б) Уничтожение нормальной микрофлоры В) Уничтожение патогенной флоры Г) Уничтожение резидентной микрофлоры</p>	ПК 1.1.	2
35.	Г	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Мытье рук с мылом и водой применяется для: А) Уменьшения нормальной флоры Б) Снижения численности резидентной микрофлоры В) Уничтожения условно-патогенной микрофлоры Г) Удаления грязи, удаления транзитной микрофлоры</p>	ПК 1.1.	2
36.	А	<p>Факторы передачи вирусного гепатита В: А) Кровь и медицинский инструментарий Б) Сперма и цервикальный секрет В) Слюна и слёзы Г) Воздух.</p>	ПК 1.1	2
37.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Площадь палаты на 1 койку, для пациентов терапевтического профиля должна быть не менее: А) 10 м²</p>	ПК 1.1.	2

		Б) 8 м ² В) 5 м ² Г) 15 м ²		
38.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Общие обязанности работников, в том числе медицинских, по охране труда и технике безопасности установлены следующим нормативным актом: А) трудовой кодекс российской федерации Б) об основах охраны здоровья граждан в российской федерации В) о безопасности Г) уголовный кодекс российской федерации	ПК 1.1.	2
39.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Спецодежду медперсонала в акушерских отделениях следует менять: А) ежедневно и при загрязнении Б) 2 раза в неделю и при загрязнении В) 1 раз в 2 дня и при загрязнении Г) 1 раз в неделю и при загрязнении	ПК 1.1.	2
40.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Повторный инструктаж по обучению безопасным способам и приемам выполнения работ в медицинской организации все работники обязаны проходить: А) не реже одного раза в полгода Б) не реже одного раза в год В) ежемесячно Г) не реже одного раза в два года	ПК 1.1.	2
41.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что включает в себя организация деятельности младшего медицинского персонала? А) Обучение правилам асептики и антисептики. Б) Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима. В) Организация правильного хранения медикаментов. Г) Все вышеперечисленное.	ПК 2.3	2
42.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какие основные обязанности относятся к работе среднего медицинского персонала? А) Проведение профилактических мероприятий.	ПК 2.3	2

		Б) Выполнение назначенных врачом процедур. В) Документирование медицинской документации. Г) Всё перечисленное верно.		
43.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой документ регламентирует организацию труда медицинских работников в лечебно-профилактическом учреждении? А) Приказ Минздрава РФ №83. Б) Трудовой кодекс РФ. В) Федеральный закон №323-ФЗ. Г) Санитарные правила и нормы (СанПиН).	ПК 2.3	2
44.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Кто несет ответственность за правильное распределение обязанностей среди подчиненного медицинского персонала? А) Старшая медицинская сестра отделения. Б) Заведующая отделением. В) Главный врач учреждения. Г) Врач-консультант.	ПК 2.3	2
45.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что входит в обязанности руководителя медицинской организации по управлению находящимся в распоряжении медицинским персоналом? А) Определение объема выполняемых работ и формирование рабочих графиков. Б) Обеспечение постоянного повышения квалификации сотрудников. В) Контроль соблюдения стандартов оказания медицинской помощи. Г) Всё вышеперечисленное.	ПК 2.3	2
46.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Организация рационального распределения рабочего времени медицинского персонала подразумевает: А) Четкое разделение функциональных обязанностей. Б) Регулярное проведение совещаний с персоналом. В) Оценку профессиональных качеств сотрудников. Г) Всё вышеперечисленное.	ПК 2.3	2
47.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Целью контроля качества оказания медицинской помощи является: А) Повышение квалификации медицинского персонала.	ПК 2.3	2

		Б) Выявление недостатков в оказании услуг и принятие мер по их устранению. В) Улучшение условий проживания пациентов. Г) Увеличение заработной платы сотрудникам.		
48.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какие меры входят в профилактику внутрибольничных инфекций? А) Использование одноразового инструментария. Б) Строгое соблюдение санитарных норм. В) Своевременная дезинфекция оборудования. Г) Всё перечисленное верно.	ПК 2.3	2
49.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Для эффективной организации работы медицинского персонала необходимо учитывать: А) Квалификацию каждого сотрудника. Б) Количество обслуживаемых больных. В) Материально-техническое оснащение подразделения. Г) Всё вышеуказанное верно.	ПК 2.3	2
50.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Среднее медицинское звено занимается выполнением следующих функций: А) Осуществляет контроль за соблюдением больными режима лечения. Б) Проводит процедуры, назначенные врачом. В) Оформляет медицинскую документацию. Г) Всё верное.	ПК 2.3	2
51.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: При организации взаимодействия врача и медсестры важно соблюдать принцип: А) Подчиненности медсестры врачу. Б) Самостоятельности действий медсестры. В) Коллегиальности принятия решений. Г) Индивидуального подхода к каждому пациенту.	ПК 2.3	2
52.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что входит в обязанности старшей медицинской сестры отделения? А) Распределение медсестер по постам. Б) Прием поступающих пациентов. В) Руководство деятельностью младших медсестер. Г) Всё указанное правильно.	ПК 2.3	2

53.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Главной целью управления медицинским персоналом является: А) Оптимизация расходов на заработную плату. Б) Максимальное удовлетворение потребностей пациента. В) Минимизация числа обращений пациентов. Г) Эффективное использование трудовых ресурсов.	ПК 2.3	2
54.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой документ устанавливает права и обязанности младшего медицинского персонала? А) Должностная инструкция. Б) Трудовой договор. В) Лицензия медицинского учреждения. Г) Закон РФ «Об охране здоровья».	ПК 2.3	2
55.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Как часто должна проводиться аттестация медицинского персонала для подтверждения уровня профессиональной подготовки? А) Ежегодно. Б) Раз в три года. В) Каждые пять лет. Г) По мере необходимости.	ПК 2.3	2
56.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Ключевым аспектом эффективного руководства медицинскими работниками является: А) Постоянный мониторинг результатов работы. Б) Установление высоких требований без учета возможностей персонала. В) Изоляция руководителей от процесса предоставления медицинских услуг. Г) Отсутствие четких целей и задач.	ПК 2.3	2
57.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой из следующих способов документирования является наиболее эффективным для записи информации о пациентах? А) Запись на отдельных листах бумаги. Б) Ввод данных в электронную медицинскую карту. В) Создание аудиозаписей с дальнейшим переводом в письменный вид. Г) Отправка текстовых сообщений через мобильное приложение.	ПК 2.2	2

58.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: При заполнении электронной медицинской карты, какие меры безопасности следует соблюдать?</p> <p>А) Использование уникального логина и пароля для доступа к системе. Б) Частая смена пароля. В) Запись и хранение пароля в открытом виде. Г) Открытый доступ к электронной медицинской карте для всех сотрудников.</p>	ПК 2.2	2
59.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Правильное описание процедуры заполнения медицинской документации в электронной форме:</p> <p>А) Информацию о пациенте можно вносить на любом языке, на который удобно пациенту Б) Все структурные элементы документа должны быть четко и последовательно заполнены В) Нет необходимости указывать контактную информацию пациента Г) Все вышеперечисленное</p>	ПК 2.2	2
60.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Верное утверждение относительно заполнения медицинской документации в электронной форме:</p> <p>А) Необходимо указывать только краткую информацию о пациенте, чтобы сохранить конфиденциальность Б) Медицинская документация в электронной форме не требует подписи врача В) Вся информация о пациенте должна быть введена точно и без ошибок Г) Все вышеперечисленное</p>	ПК 2.2	2
61.	А	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: При добавлении адреналина к анестетику анестезия действует:</p> <p>А) быстрее и сильнее Б) сильнее и медленнее В) медленнее и слабее Г) слабее и быстрее</p>	ПК 5.2	2
62.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении СЛР взрослому человеку</p> <p>А) 1:15</p>	ПК 5.2	2

		Б) 2:30 В) 1:30 Г) 2:20		
63.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Компрессии на грудину взрослого человека необходимо производить: А) проксимальной частью ладони Б) одним пальцем В) тремя пальцами Г) всей ладонью	ПК 5.2	2
64.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Адреналин в раствор местного анестетика не рекомендуется добавлять детям до: А) трех лет Б) четырех лет В) пяти лет Г) семи лет	ПК 5.2	2
65.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Побеление кожи и видимых слизистых характерно для: А) обморока Б) анафилактического шока В) аллергической реакции на анестетик Г) гипертонического криза	ПК 5.2	2
66.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Препараты первой необходимости, применяемые при анафилактическом шоке: А) глюкокортикоидные гормоны, адреналин, антигистаминные препараты, эуфиллин, гидрокарбонат натрия Б) анаболические гормоны, антибиотики В) седативные препараты Г) антиаритмические и сердечные препараты Д) диуретики	ПК 5.2	2
67.	Г	Прочитайте текст и установите о каком виде кровотечения идет речь Состояние, при котором происходит вытекание крови из сосудов (трубчатых органов с нарушенной целостностью за пределы организма. А) Капиллярное Б) Венозное	ПК 5.2	2

		В) Артериальное Г) Наружное		
68.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: При проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку прогиб грудины должен составлять: А) 2-3 см Б) 4-5 см В) 6-8 см Г) 8-10 см	ПК 5.2	2
69.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Когда приступают к непрямому массажу сердца? А) при потере сознания пострадавшим Б) при отсутствии реакции зрачков на свет В) при отсутствии пульса на центральных артериях, дыхании и сознания	ПК 5.2	2
70.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Реанимация показана А) только при наступлении внезапной смерти лиц молодого и детского возраста Б) при любой внезапной остановке сердца В) только при наличии предварительно данного больным согласия Г) если достоверно известно, что с момента остановки сердца прошло более 30 минут	ПК 5.2	2
71.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Самыми опасными жизнеугрожающими кровотечениями по виду поврежденного сосуда считаются А) венозные Б) артериальные В) капиллярные	ПК 5.2	2
72.	Б	Прочитайте текст, какая последовательность действий при стенокардии является верной: <i>1. Дать увлажняющий кислород через маску; 2. Измерить АД, подсчитать пульс, ЧДД; 3. Успокоить, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, придать удобное положение; 4. Вызвать СМП.</i> А) 3,4,2,1 Б) 3,2,1,4	ПК 5.3	4

		В) 3,4,1,2 Г) 4,2,1,3		
73.	А	Прочитайте текст и какая последовательность действий при выполнении искусственного дыхания «рот в рот» является верной: <i>1. Сделать спокойный вдох; 2. Запрокинуть голову пациента; 3. Сделать спокойный, но глубокий выдох в рот пациенту; 4. Зажать ноздри пациента</i> А) 2,1,4,3 Б) 2,3,4,1 В) 3,4,1,2 Г) 1,2,4,3	ПК 5.2	4
74.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какова последовательность действий при выполнении сердечно-лёгочной реанимации взрослому? А) Проверить пульс → искусственное дыхание → непрямой массаж сердца Б) Непрямой массаж сердца → проверить дыхание → искусственное дыхание В) Искусственное дыхание → проверка пульса → непрямой массаж сердца Г) Нажать на грудину → поднять ноги → наклонить голову назад	ПК 5.3	4
75.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: При артериальном кровотечении какое мероприятие следует применять первым? А) Успокоить пострадавшего Б) Наложить жгут выше раны В) Создать возвышенное положение конечности Г) Наложить холодный компресс	ПК 5.3	2
76.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что следует делать при потере сознания человеком с возможным инсультом? А) Быстро посадить пострадавшего Б) Положить пострадавшего на бок и вызвать скорую помощь В) Поставить горчичники на спину Г) Массировать сердце вручную	ПК 5.3	2
77.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что надо делать, если пострадавший жалуется на острую боль в груди и затрудненное дыхание? А) Расслабить одежду, обеспечить приток свежего воздуха и срочно вызвать скорую помощь	ПК 5.3	2

		Б) Подобрать удобную обувь для ходьбы В) Попросить выпить крепкий чай Г) Отправить гулять на свежем воздухе		
78.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Как долго может оставаться наложенным жгут при остановке кровотечения? А) До приезда медиков без ограничений Б) До двух часов непрерывно В) Менее часа летом и менее 30 минут зимой Г) Продолжительность зависит от удобства пострадавшего	ПК 5.3	2
79.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что необходимо предпринять при сильном наружном кровотечении? А) Промыть рану чистой водой Б) Сразу наложить стерильную повязку и вызвать скорую помощь В) Затампонировать рану ватой Г) Поднять конечность выше головы	ПК 5.3	2
80.	В, Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа: Неотложная помощь при обмороке включает А) прием нитроглицерина Б) введение аминофиллина В) вдыхание паров нашатырного спирта Г) придание горизонтального положения, обеспечение притока свежего воздуха.	ПК 5.3	2
81.	В, Г	Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа: Неотложная помощь при отеке Квинке А) эпинефрин 0,1% – 1 мл Б) преднизолон в/в 1-2 мг/кг В) хлоропирамин в/в 2% – 2мл Г) каптоприл	ПК 5.3	2
82.	А, Б	Прочитайте текст и выберите два правильных варианта ответа: Неотложная помощь при астматическом статусе включает А) преднизолон 2-3 мг/кг массы тела внутривенно Б) аминофиллин 2,4% – 15 мл В) хлоропирамин в/в 2% – 2мл Г) эпинефрин 0,1% – 1 мл	ПК 5.3	2

83.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой из следующих инструментов контроля является наиболее надежным для обеспечения безопасности пациентов в медицинском учреждении? А) Регистрация входа и выхода сотрудников в специальном журнале. Б) Использование системы видеонаблюдения по всей территории Учреждения. В) Внедрение автоматизированных систем контроля доступа Г) Периодическая проверка навыков и знаний сотрудников через тестирование</p>	ПК 1.3	2
84.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой документ является основным инструментом для оценки качества оказания медицинских услуг? А) Инструкция по охране труда Б) Лицензия на медицинскую деятельность В) Стандарт организации медицинской помощи Г) Протокол клинического исследования</p>	ПК 1.3	2
85.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что входит в обязанности врача при проведении внутреннего контроля качества медицинской помощи? А) Назначение лекарственных препаратов пациентам Б) Регистрация пациентов в информационной системе клиники В) Оценка соответствия оказанной помощи стандартам и протоколам лечения Г) Проведение хирургических операций</p>	ПК 1.3	2
86.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какие меры предусмотрены в случае выявления нарушений при внутреннем контроле качества? А) Только дисциплинарные взыскания Б) Совершенствование системы управления качеством, обучение персонала В) Штрафование медицинского учреждения Г) Закрытие отделения лечебного учреждения</p>	ПК 1.3	2
87.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Кто осуществляет проведение внутренней проверки соблюдения стандартов оказания медицинской помощи? А) Главный врач Б) Внешняя комиссия Росздравнадзора</p>	ПК 1.3	2

		В) Комиссией по контролю качества лечебного учреждения Г) Пациенты больницы		
88.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Целью мониторинга показателей эффективности медицинской помощи является: А) Улучшение материального положения сотрудников Б) Обеспечение доступности амбулаторной помощи населению В) Повышение уровня удовлетворенности пациентов результатами лечения Г) Увеличение количества проведенных диагностических процедур	ПК 1.3	2
89.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что включает понятие «Здоровый образ жизни»? А) Правильное питание и занятия спортом Б) Отказ от вредных привычек В) Достаточный сон и отдых Г) Все вышеперечисленное	ПК 3.1	2
90.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какое утверждение верно относительно здорового питания? А) Питание должно содержать достаточное количество белков, жиров и углеводов Б) Важно потреблять много сахара и соли В) Нужно питаться исключительно растительной пищей Г) Желательно употреблять фастфуд ежедневно	ПК 1.3	2
91.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой режим сна рекомендуется взрослым людям для поддержания здоровья? А) Менее 5 часов Б) 8–9 часов В) Больше 10 часов Г) Без режима, спят столько, сколько хочется	ПК 1.3	2
92.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какие факторы способствуют здоровому образу жизни? А) Курение и употребление алкоголя Б) Малоподвижный образ жизни В) Стресс и переутомление Г) Занятия физической активностью и отказ от вредных привычек	ПК 1.3	2
93.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:	ПК 1.3	2

		Какова основная цель пропаганды здорового образа жизни среди населения? А) Повышение популярности спорта Б) Предотвращение заболеваний и укрепление здоровья В) Развитие индустрии фитнеса Г) Продажа товаров для здоровья		
94.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Чем опасно длительное сидение перед компьютером или телевизором? А) Это способствует улучшению концентрации внимания Б) Увеличивается риск развития сердечно-сосудистых заболеваний В) Повышается физическая активность организма Г) Происходит ускоренное усвоение витаминов	ПК 1.3	2
95.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Для профилактики какого заболевания важно регулярно заниматься физкультурой? А) Сахарный диабет второго типа Б) Простуда В) Кашель Г) Головокружение	ПК 1.3	2
96.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Как часто рекомендуется проходить профилактический медицинский осмотр взрослому человеку? А) Один раз в пять лет Б) Ежегодно В) Не чаще раза в десять лет Г) Никогда не нужно посещать врачей	ПК 1.3	2
97.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Почему пропаганда здорового образа жизни важна именно в молодом возрасте? А) Молодые люди больше подвержены болезням Б) Дети легче усваивают новые привычки В) Взрослые не нуждаются в формировании здоровых привычек Г) Потому что пожилым людям трудно изменить поведение	ПК 1.3	2
98.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Признаком какого состояния является резкое снижение артериального давления ниже нормы?	ПК 5.1	2

		<p>А) Гипертония Б) Шок В) Ишемия миокарда Г) Тромбоз вен нижних конечностей</p>		
99.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что такое остановка дыхания? А) Нарушение ритма сердца Б) Остановка сердечной деятельности В) Полное прекращение дыхательных движений Г) Длительное отсутствие сознания</p>	ПК 5.1	2
100.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: При каком состоянии наблюдается резкая слабость, головокружение, бледность кожи и холодный пот? А) Острый аппендицит Б) Кишечная инфекция В) Внутреннее кровотечение Г) Бронхиальная астма</p>	ПК 5.1	2
101.	Г	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Как называется состояние внезапного прекращения кровообращения вследствие остановки сердца? А) Сердечная недостаточность Б) Кардиогенный шок В) Асфиксия Г) Клиническая смерть</p>	ПК 5.1	2
102.	А	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какие признаки характерны для острого инфаркта миокарда? А) Резкая боль за грудиной, отдающая в левую руку и челюсть Б) Сухость во рту и жажда В) Заложенность носа и чихание Г) Нервозность и раздражительность</p>	ПК 5.1	2
103.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какое состояние характеризуется выраженной болью в животе, напряжением мышц передней брюшной стенки и защитной позицией больного («ноги согнуты и прижаты к животу»)?</p>	ПК 5.1	2

		<p>А) Хронический гастрит Б) Перитонит В) Желчнокаменная болезнь Г) Энтеробиоз</p>		
104.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какая комбинация симптомов характерна для инсульта? А) Озноб, головная боль, ломота в суставах Б) Потеря чувствительности одной стороны тела, нарушение речи, потеря зрения В) Кашель, одышка, повышение температуры Г) Аллергическая реакция на коже, зуд</p>	ПК 5.1	2
105.	Г	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Как называют патологическое состояние, характеризующееся отсутствием сердцебиения? А) Синусовая аритмия Б) Фибрилляция желудочков В) Электромеханическая диссоциация Г) Асистолия</p>	ПК 5.1	2
106.	А	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какое неотложное состояние возникает при попадании воды в дыхательные пути? А) Утопление Б) Астматический статус В) Эмболия легочной артерии Г) Эпилептический припадок</p>	ПК 5.1	2
107.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какое угрожающее жизни состояние проявляется затруднённым вдохом, свистом и хрипом при дыхании? А) Паническая атака Б) Приступ бронхиальной астмы В) Травматический шок Г) Отравление угарным газом</p>	ПК 5.1	2
108.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Почему острый массивный гемартроз коленного сустава требует срочной госпитализации? А) Может привести к развитию артроза</p>	ПК 5.1	2

		<p>Б) Угрожает развитием тромбоза глубоких вен</p> <p>В) Опасен возможностью повреждения нервов и сосудов</p> <p>Г) Требуется немедленного хирургического вмешательства</p>		
109.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>Что такое анафилактический шок?</p> <p>А) Патологическое изменение структуры клеток крови</p> <p>Б) Иммунологическая реакция гиперчувствительности, приводящая к жизнеугрожающему состоянию</p> <p>В) Психоэмоциональное расстройство</p> <p>Г) Заболевание печени</p>	ПК 5.1	2
110.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>Какие симптомы свидетельствуют о тяжелой аллергической реакции?</p> <p>А) Покраснение лица и легкая сыпь</p> <p>Б) Жжение в глазах и насморк</p> <p>В) Крапивница, отек гортани, затрудненное дыхание</p> <p>Г) Легкое покашливание и слезоточивость глаз</p>	ПК 5.1	2
111.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>Какое осложнение грозит пациенту при сильном алкогольном отравлении?</p> <p>А) Инфаркт миокарда</p> <p>Б) Сонливость и расслабленность</p> <p>В) Риск развития коматозного состояния и асфиксии рвотой</p> <p>Г) Проблемы с памятью</p>	ПК 5.1	2
112.	Б	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>Для какого состояния характерно появление острой боли в пояснице, сопровождающейся гематурией (наличием крови в моче)?</p> <p>А) Пиелонефрит</p> <p>Б) Почечная колика</p> <p>В) Цистит</p> <p>Г) Дивертикулез кишечника</p>	ПК 5.1	2
113.	Г	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа:</p> <p>Какое опасное состояние связано с резким повышением внутричерепного давления и угрозой смерти мозга?</p> <p>А) Сотрясение головного мозга</p> <p>Б) Гидроцефалия</p>	ПК 5.1	2

		В) Черепно-мозговая травма с повреждением вещества мозга Г) Внутрочерепная гипертензия		
114.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какая группа крови считается универсальным донором эритроцитов? А) I (O) Б) II (A) В) III (B) Г) IV (AB)	ПК 5.4	2
115.	В	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой компонент крови используется для восстановления объема циркулирующей плазмы? А) Эритроциты Б) Лейкоцитарная масса В) Свежезамороженная плазма Г) Тромбоциты	ПК 5.4	2
116.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что означает термин «гемостаз»? А) Процесс свертывания крови Б) Процесс кроветворения В) Процесс очищения крови Г) Отсутствие иммунологических реакций	ПК 5.4	2
117.	Г	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Назовите наиболее частую причину переливания тромбоцитов: А) Лечение анемии Б) Поддержание иммунитета В) Коррекция дефицита факторов свертываемости Г) Купирование геморрагического синдрома	ПК 5.4	2
118.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какая процедура применяется для предотвращения попадания цитратов кальция при переливании консервированной крови? А) Кальций-глюконат внутривенно Б) Витамин К внутримышечно В) Адреналин подкожно Г) Антибиотики перорально	ПК 5.4	2

119.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что такое аутоиммунная гемолитическая анемия? А) Анемия, вызванная дефицитом железа Б) Анемия, связанная с потерей крови В) Анемия, обусловленная разрушением собственных эритроцитов иммунной системой Г) Анемия, развивающаяся после инфекции</p>	ПК 5.4	2
120.	А	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какая патология сопровождается повышенным риском кровотечения при переливании свежзамороженной плазмы? А) Коагулопатия потребления Б) Избыточная агрегация тромбоцитов В) Тромботическая микроангиопатия Г) Железодефицитная анемия</p>	ПК 5.4	2
121.	Г	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какое лабораторное исследование позволяет определить совместимость групп крови пациента и донора? А) Общий анализ мочи Б) Биохимический анализ крови В) Проба Кумбса Г) Определение группы крови и Rh-фактора</p>	ПК 5.4	2
122.	А	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой показатель необходим для решения вопроса о переливании эритроцитарной массы? А) Уровень гемоглобина Б) Концентрация глюкозы В) Количество лейкоцитов Г) Скорость оседания эритроцитов</p>	ПК 5.4	2
123.	В	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Что понимается под понятием «резус-конфликт»? А) Несовместимость групп крови матери и плода по антигенам системы АВ0 Б) Конфликт по группе крови матери и ребенка В) Реакция иммунной системы беременной женщины против эритроцитов плода с другим Rh-фактором</p>	ПК 5.4	2

		Г) Конфликт типов антител к белкам плазмы		
124.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой метод применяют для предотвращения гемолитических осложнений при повторных переливаниях крови? А) Предварительная иммунизация пациента Б) Повторное определение группы крови и Rh-фактора В) Использование только аутологичной крови Г) Применение дезинтоксикационной терапии	ПК 5.4	2
125.	А	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой объем крови теряет пациент при легком кровотечении? А) До 1 литра Б) До 50 мл В) До 5 литров Г) От 1 до 1,5 литров	ПК 5.4	2
126.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Переливание какой группы крови разрешено при отсутствии совместимой донорской крови экстренному пациенту с неизвестной группой крови? А) Любая группа крови подходит Б) Группа O(I)-Rh отрицательная В) Группа AB(IV)-Rh положительная Г) Запрещено переливать кровь вообще	ПК 5.4	2
127.	Б	Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа: Какой компонент крови обладает способностью восстанавливать кислород-транспортную функцию? А) Плазма Б) Эритроциты В) Лейкоциты Г) Тромбоциты	ПК 5.4	2